

КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЛЕСОСИБИРСКИЙ КАДЕТСКИЙ КОРПУС»

«РАССМОТРЕНО»

Методическим советом.

Протокол № 1 от 28.09.2024 г.

«СОГЛАСОВАНО»

Зам. директора по УР

О.Н.Зайцева

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор КГБОУ

«Лесосибирский кадетский
корпус» П. Ф.Тимук

мук

Рабочая программа
курса по выбору
«Основы компьютерной грамоты» для 5-6 класса

Составитель:

Костарева Ирина Геннадьевна,

учители информатики

КГБОУ «Лесосибирский кадетский корпус»

Лесосибирск, 2024

Содержание

1. Пояснительная записка.....	3
2. Планируемые результаты освоения предметного курса «Основы компьютерной грамоты»	4
2.1. Личностные результаты	4
2.2. Метапредметные результаты.....	4
2.3. Предметные результаты.....	6
3. Содержание курса «Основы компьютерной грамоты», 5 – 6 класс.....	8
4. Тематическое планирование	10
4.1. Тематическое планирование 5 класс	11
4.2. Тематическое планирование 6 класс	11
5. Календарно – тематическое планирование	12
5.1. Календарно – тематическое планирование, 5 класс.....	12
5.2. Календарно –тематическое планирование, 6 класс.....	19
6. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса	25

1. Пояснительная записка

Программа предметного курса по информатике «Основы компьютерной грамоты» для основной школы составлена в соответствии с: требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО); требованиями к результатам освоения основной образовательной программы (личностным, метапредметным, предметным); основными подходами к развитию и формированию универсальных учебных действий (УУД) для основного общего образования. В ней соблюдается преемственность с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования; учитываются возрастные и психологические особенности школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, учитываются межпредметные связи.

Рабочая программа предметного курса составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ МОиН РФ №1897 от 17.12.2010 г.);
2. Авторской программы Босовой Л.Л. «Программа курса информатики и ИКТ для 5-6 классов средней общеобразовательной школы».
3. Федерального перечня учебников, рекомендованных МОиН РФ в 2019-2020 году.

В программе предложен авторский подход в части структурирования учебного материала, определения последовательности его изучения, путей формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития, воспитания и социализации учащихся. Программа является ключевым компонентом учебно-методического комплекта по информатике для основной школы (авторы Л.Л. Босова, А.Ю. Босова; издательство «БИНОМ. Лаборатория знаний»).

Программа рассчитана по 0,5 часа и 1 часу в неделю соответственно в 5 и 6 классах (17 + 35 часа в год) с учетом деления на подгруппы.

Изучение информатики в 5–6 классах вносит значительный вклад в достижение:

- главных целей основного общего образования, способствуя: развитию общеучебных умений и навыков на основе средств и методов информатики и ИКТ, в том числе овладению умениями работать с различными видами информации, самостоятельно планировать и осуществлять индивидуальную и коллективную информационную деятельность, представлять и оценивать ее результаты; целенаправленному формированию таких общеучебных понятий, как «объект», «система», «модель», «алгоритм» и др.;

- воспитанию ответственного и избирательного отношения к информации; развитию познавательных, интеллектуальных и творческих способностей учащихся.

Рабочая программа предполагает проведение практических и проверочных работ в каждом классе.

2. Планируемые результаты освоения предметного курса «Основы компьютерной грамоты»

2.1. Личностные результаты

Личностные результаты — это сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений учащихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности. Основными личностными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества;
- понимание роли информационных процессов в современном мире;
- владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;
- развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;
- готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;
- способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
- способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

2.2. Метапредметные результаты

Метапредметные результаты – освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в других жизненных ситуациях. Основными метапредметными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- владение общепредметными понятиями «объект», «система», «модель», «алгоритм», «исполнитель» и др.;
- владение информационно-логическими умениями: определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- владение умениями самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;

- владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель; умение строить разнообразные информационные структуры для описания объектов; умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т.д., самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;

- ИКТ-компетентность – широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации, навыки создания личного информационного пространства (обращение с устройствами ИКТ; фиксация изображений и звуков; создание письменных сообщений; создание графических объектов; создание музыкальных и звуковых сообщений; создание, восприятие и использование гипермедиа сообщений; коммуникация и социальное взаимодействие; поиск и организация хранения информации; анализ информации).

5-6 классы

Регулятивные УУД:

- понимают и формулируют проблему совместно с учителем или самостоятельно,
- формулируют самостоятельно или под руководством учителя цель и задачи для решения поставленной проблемы;
- планируют собственную учебную деятельность как самостоятельно, так и под руководством учителя;
- самостоятельно или с помощью учителя оценивают правильность выполнения действий,
- вносят необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- самостоятельно контролируют свое время и управляют им.
- с помощью учителя вырабатывают критерии оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств

Коммуникативные УУД:

- работают в группах: распределяют спланированные действия в соответствии с поставленными задачами;
- высказывают собственную точку зрения, ее доказывают или опровергают;
- слушают и слышат другое мнение, ведут дискуссию, оперируют фактами, как для доказательства, так и для опровержения существующего мнения;
- использует компьютерные технологии как самостоятельно, так и под руководством учителя для написания доклада, сообщения, выполнения презентации;

Познавательные УУД:

- анализируют и оценивают информацию, преобразовывают информацию из одной формы в другую,
- выделяют главные и существенные признаки понятий, составляют описание изучаемого объекта;

- строят логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- осуществляют сравнение и классификацию изучаемых объектов;
- определяют возможные источники информации, работают с поисковой системой;
- выражает свое отношение к предмету информатика через рисунки, модели, проектные работы.

2.3. Предметные результаты

5 класс:

Раздел 1. Информация вокруг нас

Выпускник научится:

- понимать и правильно применять на бытовом уровне понятий «информация», «информационный объект»;
- приводить примеры передачи, хранения и обработки информации в деятельности человека, в живой природе, обществе, технике;
- приводить примеры древних и современных информационных носителей;
- классифицировать информацию по способам её восприятия человеком, по формам представления на материальных носителях;
- кодировать и декодировать сообщения, используя простейшие коды;
- определять, информативно или нет некоторое сообщение, если известны способности конкретного субъекта к его восприятию.

Выпускник получит возможность:

- сформировать представление об информации как одном из основных понятий современной науки, об информационных процессах и их роли в современном мире;
- сформировать представление о способах кодирования информации;
- преобразовывать информацию по заданным правилам и путём рассуждений;
- научиться решать логические задачи на установление взаимного соответствия с использованием таблиц;
- приводить примеры единичных и общих понятий, отношений между понятиями;
- для объектов окружающей действительности указывать их признаки — свойства, действия, поведение, состояния;
- называть отношения, связывающие данный объект с другими объектами;
- осуществлять деление заданного множества объектов на классы по заданному или самостоятельно выбранному признаку — основанию классификации;
- приводить примеры материальных, нематериальных и смешанных систем;

Раздел 2. Информационные технологии

Выпускник научится:

- определять устройства компьютера (основные и подключаемые) и выполняемые ими функции;
- различать программное и аппаратное обеспечение компьютера;
- запускать на выполнение программу, работать с ней, закрывать программу;
- создавать, переименовывать, перемещать, копировать и удалять файлы;
- работать с основными элементами пользовательского интерфейса: использовать меню, обращаться за справкой, работать с окнами (изменять размеры и перемещать окна, реагировать на диалоговые окна);
- вводить информацию в компьютер с помощью клавиатуры и мыши;
- выполнять арифметические вычисления с помощью программы Калькулятор;

- применять текстовый редактор для набора, редактирования и форматирования простейших текстов на русском и иностранном языках;
- выделять, перемещать и удалять фрагменты текста; создавать тексты с повторяющимися фрагментами;
- использовать простые способы форматирования (выделение жирным шрифтом, курсивом, изменение величины шрифта) текстов;
- создавать и форматировать списки;
- создавать, форматировать и заполнять данными таблицы;
- создавать круговые и столбиковые диаграммы;
- применять простейший графический редактор для создания и редактирования простых рисунков;
- использовать основные приёмы создания презентаций в редакторах презентаций;
- осуществлять поиск информации в сети Интернет с использованием простых запросов (по одному признаку);
- ориентироваться на интернет-сайтах (нажать указатель, вернуться, перейти на главную страницу);
- соблюдать требования к организации компьютерного рабочего места, требования безопасности и гигиены при работе со средствами ИКТ.

Ученик получит возможность:

- овладеть приёмами квалифицированного клавиатурного письма;
- научиться систематизировать (упорядочивать) файлы и папки;
- сформировать представления об основных возможностях графического интерфейса и правилах организации индивидуального информационного пространства;
- расширить знания о назначении и функциях программного обеспечения компьютера; приобрести опыт решения задач из разных сфер человеческой деятельности с применением средств информационных технологий;
- создавать объёмные текстовые документы, включающие списки, таблицы, диаграммы, рисунки;
- осуществлять орфографический контроль в текстовом документе с помощью средств текстового процессора;
- оформлять текст в соответствии с заданными требованиями к шрифту, его начертанию, размеру и цвету, к выравниванию текста;
- видоизменять готовые графические изображения с помощью средств графического редактора;
- научиться создавать сложные графические объекты с повторяющимися и /или преобразованными фрагментами;
- научиться создавать на заданную тему мультимедийную презентацию с гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения; демонстрировать презентацию на экране компьютера или с помощью проектора;
- научиться работать с электронной почтой (регистрировать почтовый ящик и пересылать сообщения);
- научиться сохранять для индивидуального использования найденные в сети Интернет материалы;
- расширить представления об этических нормах работы с информационными объектами.

6 класс:

Раздел 3. Информационное моделирование

Выпускник научится:

- понимать сущность понятий «модель», «информационная модель»;
- различать натурные и информационные модели, приводить их примеры;
- «читать» информационные модели (простые таблицы, круговые и столбиковые диаграммы, схемы и др.), встречающиеся в повседневной жизни;
- перекодировать информацию из одной пространственно-графической или знаково-символической формы в другую, в том числе использовать графическое представление (визуализацию) числовой информации;
- строить простые информационные модели объектов из различных предметных областей.

Ученик получит возможность:

- сформировать начальные представления о назначении и области применения моделей; о моделировании как методе научного познания;
- приводить примеры образных, знаковых и смешанных информационных моделей;
- познакомиться с правилами построения табличных моделей, схем, графов, деревьев;
- выбирать форму представления данных (таблица, схема, график, диаграмма, граф, дерево) в соответствии с поставленной задачей.

Раздел 4. Алгоритмика

Выпускник научится:

- понимать смысл понятия «алгоритм», приводить примеры алгоритмов;
- понимать термины «исполнитель», «формальный исполнитель», «среда исполнителя», «система команд исполнителя»; приводить примеры формальных и неформальных исполнителей;
- осуществлять управление имеющимся формальным исполнителем;
- понимать правила записи и выполнения алгоритмов, содержащих алгоритмические конструкции «следование», «ветвление», «цикл»;
- подбирать алгоритмическую конструкцию, соответствующую заданной ситуации;
- исполнять линейный алгоритм для формального исполнителя с заданной системой команд;
- разрабатывать план действий для решения задач на переправы, переливания и пр.;

Выпускник получит возможность:

- исполнять алгоритмы, содержащие ветвления и повторения, для формального исполнителя с заданной системой команд;
- по данному алгоритму определять, для решения какой задачи он предназначен;
- разрабатывать в среде формального исполнителя короткие алгоритмы, содержащие базовые алгоритмические конструкции и вспомогательные алгоритмы.

3. Содержание курса «Основы компьютерной грамоты», 5 – 6 класс

Структура содержания информатики в 5 классе основной школы может быть определена следующими укрупнёнными тематическими блоками (разделами):

- информация вокруг нас;
- информационные технологии.

Раздел I. Информация вокруг нас (6 часов)

Тема 1.1. Информация вокруг нас (6 часов)

Информация и информатика. Как человек получает информацию. Виды информации по способу получения.

Хранение информации. Память человека и память человечества. Носители информации.

Передача информации. Источник, канал, приёмник. Примеры передачи информации. Электронная почта.

Код, кодирование информации. Способы кодирования информации. Метод координат.

Формы представления информации. Текст как форма представления информации. Табличная форма представления информации. Наглядные формы представления информации.

Обработка информации. Разнообразие задач обработки информации. Изменение формы представления информации. Систематизация информации. Поиск информации. Получение новой информации. Преобразование информации по заданным правилам. Черные ящики. Преобразование информации путем рассуждений. Разработка плана действий и его запись. Задачи на переливания. Задачи на переправы.

Информация и знания. Чувственное познание окружающего мира. Абстрактное мышление. Понятие как форма мышления.

Раздел II. Информационные технологии (11 час)

Тема 2.1 Компьютер (2 часа)

Компьютер – универсальная машина для работы с информацией. Техника безопасности и организация рабочего места.

Основные устройства компьютера, в том числе устройства для ввода информации (текста, звука, изображения) в компьютер.

Компьютерные объекты. Программы и документы. Файлы и папки. Основные правила именования файлов.

Элементы пользовательского интерфейса: рабочий стол; панель задач. Мышь, указатель мыши, действия с мышью. Управление компьютером с помощью мыши. Компьютерные меню. Главное меню. Запуск программ. Окно программы и его компоненты. Диалоговые окна. Основные элементы управления, имеющиеся в диалоговых окнах.

Тема 2.2 Подготовка текстов на компьютере (5 часов)

Ввод информации в память компьютера. Клавиатура. Группы клавиш. Основная позиция пальцев на клавиатуре.

Текстовый редактор. Правила ввода текста. Слово, предложение, абзац. Приёмы редактирования (вставка, удаление и замена символов). Фрагмент. Перемещение и удаление фрагментов. Буфер обмена. Копирование фрагментов. Проверка правописания, расстановка переносов. Форматирование символов (шрифт, размер, начертание, цвет). Форматирование абзацев (выравнивание, отступ первой строки, междустрочный интервал и др.). Создание и форматирование списков. Вставка в документ таблицы, ее форматирование и заполнение данными.

Тема 2.3 Компьютерная графика (2 часа)

Компьютерная графика. Простейший графический редактор. Инструменты графического редактора. Инструменты создания простейших графических объектов. Исправление ошибок и внесение изменений. Работа с фрагментами: удаление, перемещение, копирование. Преобразование фрагментов. Устройства ввода графической информации.

Тема 2.4 Создание мультимедийных объектов (2 часа)

Мультимедийная презентация. Описание последовательно развивающихся событий (сюжет). Анимация. Возможности настройки анимации в редакторе презентаций. Создание эффекта движения с помощью смены последовательности рисунков.

Структура содержания информатики в 6 классе факультативного курса может быть определена следующими укрупнёнными тематическими блоками (разделами):

- информационное моделирование;
- алгоритмика.

Раздел I. Информационное моделирование (18 часов)

Тема 1.1 Объекты и системы (8 часов)

Объекты и их имена. Признаки объектов: свойства, действия, поведение, состояния. Отношения объектов. Разновидности объектов и их классификация. Состав объектов. Системы объектов.

Тема 1.2 Информационные модели (10 часов)

Модели объектов и их назначение. Информационные модели. Словесные информационные модели. Простейшие математические модели.

Табличные информационные модели. Структура и правила оформления таблицы. Простые таблицы. Табличное решение логических задач.

Вычислительные таблицы. Графики и диаграммы. Наглядное представление о соотношении величин. Визуализация многомерных данных.

Многообразие схем. Информационные модели на графах. Деревья.

Раздел II. Алгоритмика (10 часов)

Тема 2.1 Алгоритмика (10 часов)

Понятие исполнителя. Неформальные и формальные исполнители. Учебные исполнители (Черепаха, Кузнечик, Водолей и др.) как примеры формальных исполнителей. Их назначение, среда, режим работы, система команд. Управление исполнителями с помощью команд и их последовательностей.

Что такое алгоритм. Различные формы записи алгоритмов (нумерованный список, таблица, блок-схема). Примеры линейных алгоритмов, алгоритмов с ветвлениями и повторениями (в повседневной жизни, в литературных произведениях, на уроках математики и т.д.).

Составление алгоритмов (линейных, с ветвлениями и циклами) для управления исполнителями Чертёжник, Водолей и др.

4. Тематическое планирование

№	Название темы	Количество часов		
		общее	теория	практика
1	Информация вокруг нас	6	4	2
2	Компьютер	2	1	1
3	Подготовка текстов на компьютере	5	1	4
4	Компьютерная графика	2	1	1
5	Создание мультимедийных объектов	2	1	1
6	Объекты и системы	8	6	2
7	Информационные модели	10	5	5
8	Алгоритмика	12	3	9
	Итого:	47	22	25

4.1. Тематическое планирование 5 класс

№	Название темы	Количество часов		
		общее	теория	практика
1	Раздел I. Информация вокруг нас	6	4	2
1.1	Информация вокруг нас	6	4	2
2	Раздел II. Информационные технологии	11	4	7
2.1	Компьютер	2	1	1
2.2	Подготовка текстов на компьютере	5	1	4
2.3	Компьютерная графика	2	1	1
2.4	Создание мультимедийных объектов	2	1	1
	Итого:	17	8	9

4.2. Тематическое планирование 6 класс

№	Название темы	Количество часов		
		общее	теория	практика
1	Раздел I. Информационное моделирование	22	4	18
1.1	Объекты и системы	10	2	8
1.2	Информационные модели	12	2	10
2	Раздел II. Алгоритмика	10	7	3
2.1	Алгоритмика	10	7	3
	Резерв	3	0	3
	Итого:	35	11	24

5. Календарно – тематическое планирование

5.1. Календарно – тематическое планирование, 5 класс

Дата		№ урока	Кол – во часо в	№ разд ела	Содержание материала	Планируемые предметные результаты
По плану	По факту					
		1.	1	1,2	Цели изучения курса информатики. Техника безопасности и организация рабочего места. Информация вокруг нас Компьютер – универсальная машина для работы с информацией.	Научатся: понимать и правильно применять на бытовом уровне понятия «информация», «информационный объект»; соблюдать требования к организации компьютерного рабочего места. <i>Получат возможность:</i> сформулировать определение информации как одного из основных понятий современной науки <i>Научатся:</i> определять устройства компьютера (основные и подключаемые) и выполняемые ими функции; различать программное и аппаратное обеспечение компьютера
		2.	1	3,4	Ввод информации в память компьютера. Вспоминаем клавиатуру. Управление	Научатся: определять устройства ввода информации и выполняемые ими функции; вводить информацию в компьютер с помощью клавиатуры; грамотно произносить названия клавиш. Получат возможность: овладеть приемами квалифицированного клавиатурного письма. Научатся: работать с основными элементами

					компьютером, вспоминаем приемы управления компьютером	пользовательского интерфейса: использовать меню, обращаться за справкой, работать с окнами (изменять размеры и перемещать окна, реагировать на диалоговые окна); вводить информацию в компьютер с помощью клавиатуры и мыши
		3.	1	5,6	Хранение информации. Создаем и сохраняем файлы. Передача информации	Научатся: приводить примеры передачи информации в деятельности человека, в живой природе, обществе, технике; определять источник, приемник, канал информации; определять информативно или нет некоторое сообщение, если известны способности субъекта к его восприятию. Получат возможность: сформировать представление о передаче информации как информационном процессе, его роли в современном обществе
		4.	1	6,7	Электронная почта. Работаем с электронной почтой . В мире кодов. Способы кодирования	Научатся: работать с электронной почтой (регистрировать бесплатный электронный почтовый ящик, писать, отправлять и получать электронные письма). <i>Научатся:</i> кодировать и декодировать сообщения, используя простейшие коды.

					информации	
		5.	1	7	Метод координат. Кодирование как изменение формы представления информации	Научатся: кодировать и декодировать сообщения при заданных правилах кодирования. Получат возможность: получить представление о способах кодирования информации. Научатся: перекодировать информацию из одной пространственно-графической или знаково- символической формы в другую, а также использовать графическое представление (визуализацию) числовой информации. Получат возможность: выбирать форму представления данных в соответствии с поставленной задачей.
		6.	1	7,8	Текст как форма представления информации. Компьютер - основной инструмент подготовки текстов. Основные объекты текстового документа. Ввод текста. Вводим текст	Научатся: создавать несложные тексты. Получат возможность: получить представление о тексте как форме представления информации; овладеть приемами квалифицированного клавиатурного письма. Научатся: применять правила ввода текста; создавать несложные текстовые документы, сохранять их, открывать ранее созданные документы и вносить изменения в текст. Получать возможность: научиться систематизировать (упорядочивать) файлы и папки; получить представление о текстовом документе, его основных объектах.
		7.	1	8	Редактирование текста. Редактируем текст. Работаем с	Научатся: применять текстовый редактор для редактирования простейших текстов. Получат возможность: получить представление о компьютере как об инструменте обработки текстовой информации; расширить знания о

					фрагментами текста. Форматирование текста. Форматируем текст	функциях и назначении текстового редактора. Научатся: выделять, перемещать, удалять фрагменты текста, заменять один фрагмент текста на другой; создавать тексты с повторяющимися фрагментами. Получат возможность: получить представление о компьютере как об инструменте обработки текстовой информации; расширить знания о назначении и функциях текстового редактора; осуществлять орфографический контроль в текстовом документе с помощью средств текстового процессора. Научатся: использовать простые способы форматирования (выделение жирным шрифтом, курсивом, изменение величины шрифта) текстов. Получат возможность: получить представление о форматировании как этапе создания текстового документа; оформлять текст в соответствии с заданными требованиями к шрифту, его начертанию, размеру и цвету, к выравниванию текста. Научатся: использовать простые способы форматирования (выделение жирным шрифтом, курсивом, изменение величины шрифта) текстов. Получат возможность: получить представление о форматировании как этапе создания текстового документа; оформлять текст в соответствии с заданными требованиями к шрифту, его начертанию, размеру и цвету, к выравниванию текста.
		8.	1	9	Структура таблицы. Создание простых таблиц. Табличное решение логических задач	Научатся: создавать, форматировать, заполнять данными простые таблицы средствами текстового редактора. Получать возможность: получить представление о структуре таблицы. Научатся: перемещать фрагмент текста в заданную ячейку таблицы; вставлять картинку в таблицу и придавать рисунку размеры по своему усмотрению.

						Получат возможность: научиться решать логические задачи на взаимное соответствие с использованием таблиц.
		9.	1	10	Разнообразие наглядных форм представления информации. От текста к рисунку, от рисунка к схеме Диаграммы. Строим диаграммы	Научатся: решать задачи на разъезды. Получат возможность: представлять информацию в наглядной форме. Научатся: создавать столбиковые и круговые диаграммы; устанавливать параметры диаграммы в диалоговом окне; изменять тип диаграммы.
		10.	1	11	Компьютерная графика. Графический редактор Paint. Изучаем инструменты графического редактора Планируем работу в графическом редакторе	Научатся: применять простейший графический редактор для создания и редактирования простых рисунков. Получат возможность: видоизменять готовые графические изображения с помощью средств графического редактора. Научатся: применять простейший графический редактор для создания и редактирования простых рисунков. Получат возможность: научиться создавать сложные графические объекты с повторяющимися и/или преобразованными фрагментами.
		11.	1	11	Устройства ввода графической информации. Работаем с графическими	Научатся: определять устройства ввода графической информации; применять простейший графический редактор для создания и редактирования простых рисунков, Получат возможность: видоизменять готовые графические изображения с помощью средств графического редактора.

					фрагментами	
		12.	1	12	Разнообразие задач обработки информации Преобразование информации по заданным правилам. Выполняем вычисления с помощью программы “Калькулятор”.	Научатся: приводить примеры обработки информации в деятельности человека, живой природе, обществе, технике. Научатся: выполнять арифметические вычисления с помощью программы «Калькулятор». Получат возможность: преобразовывать информацию по заданным правилам.
		13.	1	12	Систематизация информации. Создаем списки	Научатся: создавать маркированные и нумерованные списки в текстовом редакторе. Получат возможность: познакомиться с технологией создания объемных текстовых документов, включающих списки.
		14.	1	12	Поиск информации. Ищем информацию в сети Интернет	Научатся: осуществлять поиск информации в сети Интернет с использованием простых запросов (по одному признаку). Получат возможность: научиться сохранять для индивидуального использования, найденные в сети Интернет, материалы.
		15.	1	12	Разработка плана действий и его запись Преобразование информации путем	Научатся: разрабатывать план действий для решения задач на переправы. Получат возможность: приобрести опыт решения задач на переправы. Получат возможность: преобразовывать информацию путем рассуждений. Научатся: разрабатывать план действий для решения задач

					рассуждений. Запись плана действий в табличной форме	на переливания; представлять план действий в табличной форме. Получат возможность: приобрести опыт решения задач на переливания.
		16.	1	12	Создание движущихся изображений. Создание анимации по собственному замыслу	Научатся: запускать редактор презентаций; помещать на слайд ранее подготовленные рисунки; настраивать и просматривать анимацию; сохранять результаты работы в редакторе презентаций. Получат возможность: научиться создавать на заданную тему мультимедийную презентацию, слайды которой содержат графические изображения, анимацию.
		17.	1	12	. Создание анимации по собственному замыслу	Научатся: запускать редактор презентаций; помещать на слайд ранее подготовленные рисунки; настраивать и просматривать анимацию; сохранять результаты работы в редакторе презентаций. Получат возможность: научиться создавать на заданную тему мультимедийную презентацию, слайды которой содержат графические изображения, анимацию.

5.2. Календарно –тематическое планирование, 6 класс

Дата		№ урока	Кол – во часов	№ раздела	Содержание материала	Планируемые предметные результаты
По плану	По факту					
		1.	1	1	. Объекты окружающего мира. Компьютерные объекты.	<i>Научатся:</i> понимать и правильно применять на бытовом уровне понятия «информация», «информационный объект». <i>Научатся:</i> изменять свойства рабочего стола, панели задач, узнавать свойства объектов, значки которых расположены на рабочем столе, упорядочивать объекты на рабочем столе. <i>Получат возможность:</i> узнать цели изучения курса информатики, узнать об информации как одном из основных понятий современной науки; для объектов окружающей действительности указывать их признаки: свойства, действия, поведение, состояния
		2.	1	2	Файлы и папки. Размер файла. Разнообразие отношений объектов и их множеств.	<i>Научатся:</i> определять свойства объектов файловой системы; создавать, открывать, закрывать папки. <i>Получат возможность:</i> познакомиться с технологией систематизации файлов и папок.
		3.	1	3	Отношения между множествами. Отношение “входит в состав”.	<i>Научатся:</i> пользоваться инструментами графического редактора; создавать сложные графические объекты из простых. <i>Получат возможность:</i> приводить примеры отношений между объектами, называть отношения, связывающие данный объект с другими

					объектами.
		4.	1	4	Разновидности объекта и их классификация. Классификация компьютерных объектов. <i>Научатся:</i> представлять текстовую информацию в графической форме. В текстовом редакторе открывать, изменять и сохранять документы; выполнять проверку правописания; устанавливать абзацный отступ и разбивать текст на абзацы; выделять фрагмент текста (произвольный участок, строку, абзац, слово) и изменять начертание шрифта. <i>Получат возможность:</i> приобрести опыт решения задач с помощью ИКТ.
		5.	1	5	Системы объектов. Состав и структура системы. Система и окружающая среда. Система как черный ящик. <i>Научатся:</i> вставлять в текстовые документы рисунки и изменять их свойства; создавать, изменять и перемещать декоративные надписи в текстовом процессоре. Создавать простые графические объекты (фигуры) в текстовом процессоре; выделять графические фрагменты, перемещать и удалять их; редактировать, копировать и вставлять графические объекты; устанавливать порядок следования; группировать простые графические объекты; разделять сложные объекты на составные части. <i>Получат возможность:</i> приводить примеры материальных, нематериальных и смешанных систем.
		6.	1	6	Персональный компьютер как система. <i>Научатся:</i> редактировать, копировать и вставлять графические объекты в текстовом процессоре; устанавливать порядок следования, группировать простые графические объекты, разделять сложные объекты на составные части.

						<i>Получат возможность:</i> расширить знания о назначении и функциях программного обеспечения компьютера.
		7.	1	7-8	Как мы познаем окружающий мир. Понятие как форма мышления. Как образуются понятия. Определение понятия.	<i>Научатся:</i> определять, информативно или нет некоторое сообщение, если известны способности конкретного субъекта к его восприятию; ускорять свою работу за счет операций копирования, вставки, поиска и замены фрагментов; вводить текст на английском языке, символы, отсутствующие на клавиатуре; работать с несколькими документами одновременно, для объектов окружающей действительности указывать их признаки: свойства, действия, поведение, состояния; создавать сложные объекты из графических примитивов, конструировать и исследовать графические объекты в среде графического редактора.
		8.	1	9-10	Информационное моделирование как метод познания. Знаковые информационные модели. Словесные (научные, художественные) описания.	<i>Научатся:</i> понимать сущность понятий «модель», «информационная модель»; различать натурные и информационные модели, приводить их примеры; строить Графические модели объектов, строить простые информационные модели из различных предметных областей; упорядочивать абзацы в лексикографическом порядке; создавать и оформлять различные словесные модели.. <i>Получат возможность:</i> сформировать начальные представления о назначении и области применения моделей, приводить примеры знаковых информационных

						моделей.
		9.	1	10	Математические модели. Многоуровневые списки.	<i>Научатся:</i> строить простые математические модели из различных предметных областей; упорядочивать абзацы в списочном порядке; создавать и оформлять различные списки. <i>Получат возможность:</i> приводить примеры математических моделей.
		10.	1	11	Табличные информационные модели. Правила оформления таблиц. Вычислительные таблицы. Решение логических задач с помощью таблиц.	<i>Научатся:</i> «читать» информационные модели (простые таблицы, круговые и столбиковые диаграммы, схемы и др.), встречающиеся в повседневной жизни; добавлять и удалять строки и столбцы, объединять ячейки, вычислять сумму чисел строки (столбца) таблицы в текстовом процессоре; строить табличные модели.. <i>Получат возможность:</i> познакомиться с основными правилами построения табличных моделей, решать логические задачи с помощью таблиц.
		11.	1	12	Графики и диаграммы. Создание моделей – диаграмм	<i>Научатся:</i> создавать круговые, столбчатые и другие диаграммы, строить графики - простые информационные модели из различных предметных областей.. <i>Получат возможность:</i> представлять и анализировать информацию с помощью диаграмм и графиков, выбирать форму представления данных (график, диаграмма) в соответствии с поставленной задачей.
		12.	1	13	Многообразие схем и сферы их применения. Информационные	<i>Научатся:</i> понимать сущность понятия «информационная модель». <i>Получат возможность:</i> строить

					модели на графах. Использование графов при решении задач	разнообразные схемы; выбирать форму представления данных (схема, граф) в соответствии с поставленной задачей
		13.	1	14-15-16	Что такое алгоритм. Формы записи алгоритмов. Исполнители вокруг нас. Знакомство с исполнителем Чертежник. Пример алгоритма управления Чертежником	<i>Научатся:</i> понимать смысл понятия «алгоритм»; приводить примеры алгоритмов. понимать термины «исполнитель», «формальный исполнитель», «среда исполнителя», «система команд исполнителя»; приводить примеры формальных и неформальных исполнителей; осуществлять управление исполнителем Кузнечик, Водолей, Чертежник. <i>Получат возможность:</i> разрабатывать план действий для решения задач на переправы, разрабатывать в среде исполнителей Кузнечик, Водолей, Чертежник короткие алгоритмы.
		14.	1	17-18	Виды алгоритмов Линейные алгоритмы. Создание презентации «Часы» Алгоритмы с ветвлениями. Создание презентации “Времена года” Алгоритмы с повторениями. Создание презентации «Скакалочка»	<i>Научатся:</i> понимать правила записи и выполнения алгоритмов, содержащих алгоритмическую конструкцию «следование»; использовать инструменты рисования в программе создания презентаций; копировать и редактировать слайды; создавать презентацию из нескольких слайдов, понимать правила записи и выполнения алгоритмов, содержащих алгоритмическую конструкцию «ветвление»; использовать макеты слайдов разных типов в программе для создания презентаций. Понимать правила записи и выполнения алгоритмов, содержащих

						алгоритмическую конструкцию «повторение»; использовать макеты слайдов разных типов в программе для создания презентаций. <i>Получат возможность:</i> демонстрировать презентацию на экране компьютера или с помощью проектора.
		15.	1		Использование вспомогательных алгоритмов. Конструкция повторения	<i>Научатся:</i> осуществлять управление имеющимся формальным исполнителем с помощью вспомогательных алгоритмов. <i>Получат возможность:</i> разрабатывать в среде исполнителя Чертежник короткие алгоритмы, содержащие базовые алгоритмические конструкции и вспомогательные алгоритмы
		16.	1		Обобщение и систематизации изученного по теме «Алгоритмика»	<i>Получат возможность:</i> представлять информацию об объектах окружающего мира с помощью словесных описаний, таблиц, диаграмм, схем и других информационных моделей.
		17.	1		Выполнение и защита итогового проекта	<i>Получат возможность:</i> представлять информацию об объектах окружающего мира с помощью словесных описаний, таблиц, диаграмм, схем и других информационных моделей.

6. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Для реализации рабочей программы используются учебники и учебные пособия:

1. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика. Программа для основной школы : 5–6 классы. 7–9 классы. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.
2. Уроки информатики в 5-6 классах: методическое пособие/ Л.Л.Босова, А.Ю.Босова.- М: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014г
3. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика: Учебник для 5 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013, 2014.
4. Босова Л.Л., Босова А.Б. Информатика: рабочая тетрадь для 5 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013. 2014.
5. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика: Учебник для 6 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013,2014.
6. Босова Л.Л., Босова А.Б. Информатика: рабочая тетрадь для 6 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013,2014
7. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика. 5–6 классы : методическое пособие. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.
8. Материалы авторской мастерской Босовой Л.Л. (metodist.lbz.ru/)

Материально-техническое обеспечение

Технические средства обучения:

- классная маркерная доска с набором магнитов для крепления таблиц, постеров и картинок;
- мультимедийный проектор;
- персональный компьютер для учителя;
- персональный компьютер для обучающихся (10 шт.)

Программные средства обучения:

- обучающие компьютерные программы;
- программами по обработке информации различного вида (текстовый процессор, графический редактор, редактор презентаций, калькулятор)
- мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы по информатике.
- операционными система Windows 10

Оборудование класса:

- ученические двухместные столы с комплектом стульев;
- стол учительский;
- шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.;
- стол компьютерный (10 шт.);
- компьютерные кресла (10 шт.);