

КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЛЕСОСИБИРСКИЙ КАДЕТСКИЙ КОРПУС»

«РАССМОТРЕНО»

Методическим советом.

Протокол № 1 от 28.09.2024 г.

«СОГЛАСОВАНО»

Зам. директора по УР

О.Н.Зайцева

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор КГБОУ

«Лесосибирский кадетский
корпус» П. Ф.Тимук

**Рабочая программа
курса по выбору
«Грамматика в действии»
для 5 классов**

Составитель: Ёлгина В.Н..
учитель английского языка
КГБОУ «Лесосибирский кадетский
корпус»

Лесосибирск, 2023

Содержание

1. Пояснительная записка.....	3
2. Планируемые результаты освоения предметного курса	3
2.1 Личностные результаты обучения.....	3
2.2 Метапредметные результаты обучения	4
2.3 Предметные результаты изучения предметного курса.....	4
3. Содержание.....	5
4. Тематическое планирование	6
5. Календарно – тематическое планирование	7
6. Учебно – методическое обеспечение	10

1. Пояснительная записка

Рабочая программа предметного курса по английскому языку «Грамматика в действии» составлена с учетом федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Рабочая программа является элементом основной образовательной программы основного общего образования КГБОУ «Лесосибирский кадетский корпус».

Программа направлена на формирование личностных, метапредметных и предметных результатов, реализацию системно-деятельностного подхода в организации образовательного процесса как отражение требований ФГОС.

Предметный курс направлен на совершенствование навыка перевода и навыка устной и письменной речи учащихся. Знание грамматики является необходимым условием для успешного использования всех видов речевой деятельности: говорения, чтения, письма и аудирования. Английская грамматика насчитывает 12 времён. Их усвоение и употребление в речи представляет наибольшую трудность для учащихся. При отсутствии или недостаточном объёме тренинга, обучающиеся английскому языку испытывают затруднения в выборе той или иной временной формы глагола. Для устранения данной проблемы учащиеся должны, прежде всего, изучить грамматический строй английского языка - познакомиться и с другими грамматическими явлениями в английском языке. Поскольку мышление детей организовано на родной язык, тесное взаимодействие родного языка и английского в процессе обучения играет исключительную роль.

Программа предусматривает обучение учащихся английской грамматике через выявление различий и сходства между грамматическими явлениями в обоих языках, что даёт возможность свести к минимуму появление типичных ошибок.

Цель курса – развитие иноязычной коммуникативной компетенции и личностное развитие учащихся.

Достижение этой цели обеспечивается решением следующих **задач**:

- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, в процессе образования и самообразования;
- использование коммуникативно-эстетических возможностей иностранного языка;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения;
- достижение учащимися элементарного уровня владения коммуникативной компетенцией.

На изучение предметного курса «Грамматика в действии» в соответствии с учетом учебного плана КГБОУ «Лесосибирский кадетский корпус» отводится в 5 классах по 17 часов (1 час в неделю), в целом на уровень предусмотрено 17 часов.

Структура и объем информации в каждом уроке стереотипны: презентация грамматического явления, формирование речевых грамматических навыков путем их автоматизации в устной речи, включение речевых грамматических навыков в различные виды речевой деятельности, развитие речевых умений.

Подведение итогов работы планируется через участие в выставках, конкурсах, олимпиадах, конференциях, фестивалях.

2. Планируемые результаты освоения предметного курса

2.1 Личностные результаты обучения

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Английский язык»;

- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации;
- толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира.

2.2 Метапредметные результаты обучения

- овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, постановки целей, планирования, самоконтроля и оценки результатов своей деятельности, умениями предвидеть возможные результаты своих действий;
- понимание различий между исходными фактами и гипотезами для их объяснения, теоретическими моделями и реальными объектами, овладение универсальными учебными действиями на примерах гипотез для объяснения известных фактов и экспериментальной проверки выдвигаемых гипотез, разработки теоретических моделей процессов или явлений;
- формирование умений воспринимать, перерабатывать и предъявлять информацию в словесной, образной, символической формах, анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами, выделять основное содержание прочитанного текста, находить в нем ответы на поставленные вопросы и излагать его;
- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации с использованием различных источников и новых информационных технологий для решения познавательных задач;
- развитие монологической и диалогической речи, умения выражать свои мысли и способности выслушивать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- освоение приемов действий в нестандартных ситуациях, овладение эвристическими методами решения проблем;
- формирование умений работать в группе с выполнением различных социальных ролей, представлять и отстаивать свои взгляды и убеждения, вести дискуссию.

2.3 Предметные результаты изучения предметного курса

Обучающийся научится:

- Употреблять грамматически верно сравнительную и превосходную степени сравнения прилагательных;
- Употреблять грамматически верно степени сравнения прилагательных-исключений.
- Употреблять грамматически верно форму глагола to be в настоящем времени;
- Употреблять форму простого настоящего времени;
- Задавать специальные вопросы с вопросительными словами.
- Употреблять форму настоящего длительного времени;
- Составлять пять типов вопросов в настоящем длительном времени;
- Сравнить употребление простого настоящего и настоящего длительного времен.
- Употреблять грамматически верно форму глагола to be в прошедшем времени;
- Составлять пять типов вопросов в простом прошедшем времени;
- Употреблять форму простого прошедшего времени.
- Употреблять форму простого будущего времени;
- Употреблять конструкцию «собираться что-то сделать» для выражения будущего времени;
- Составлять пять типов вопросов в простом будущем времени.

Обучающийся получит возможность научиться:

- усвоить новые грамматические явления, такие, как: наречия образа действия, модальные глаголы have to, may/might, must, Present Perfect (with this week, since, for, just, yet, ever), Past Progressive, Present Progressive in the future meaning и др.

• знать функциональные и формальные особенности изученных грамматических явлений (видо-временных форм личных глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов).

3. Содержание курса

1. Вводный урок. (1 час)

Повторение грамматики, изученной в начальной школе.

2. Глагол to be; неопределенный артикль a/an. (1 час)

Рассказ о себе.

3. Структура английского предложения. (1 час)

Порядок слов в английском предложении.

4. Личные местоимения. Глагольная конструкция have got. (1 час)

Письменное описание внешности людей, рассказ о членах своей семьи.

5. Степени сравнения односложных прилагательных. (1 час)

Образование степеней сравнения имен прилагательных с учетом особенностей орфографии, слов-исключений, употребления артиклей.

Сравнение предметов, явлений, людей.

6. Вопросительные слова. Указательные местоимения. (1 час)

Обороты there is/ there are.

Письменное описание комнаты.

7. Предлоги места. (1 час)

Письменное описание города.

8. Множественное число существительных. Указательные местоимения This/that, these/those. (1 час)

9. Повелительное наклонение. Предлоги движения. (1 час)

Письмо-приглашение в гости, составление маршрута.

10. Present Simple. (1 час)

Письмо другу о предпочтениях, привычках, повседневной жизни с опорой на образец.

11. Модальные глаголы have to, should/ought to. (1 час)

Написание творческой работы «Школы мечты».

12. Present Continuous. (1 час)

Открытка из путешествия.

13. Present Simple и Present Continuous. (2 часа)

Письмо о повседневной жизни и настоящем моменте с опорой на образец-открытку.

14. Модальные глаголы can/can't, must/mustn't. (1 час)

Заметка о правилах поведения в городе с опорой на зрительную наглядность.

15. Исчисляемые/неисчисляемые существительные. Местоимения, передающие значение неопределенного количества. (2 часа)

4. Тематическое планирование

Класс	Раздел/Глава	Количество часов
		Всего
5 класс	1. Вводный урок.	1
	2. Глагол to be; неопределенный артикль a/an.	1
	3. Структура английского предложения.	1
	4. Личные местоимения. Глагольная конструкция have got.	1
	5. Степени сравнения односложных прилагательных.	1
	6. Вопросительные слова. Указательные местоимения.	1
	7. Предлоги места.	1
	8. Множественное число существительных. Указательные местоимения This/that, these/those.	1
	9. Повелительное наклонение. Предлоги движения.	1
	10. Present Simple.	1
	11. Модальные глаголы have to, should/ought to.	1
	12. Present Continuous.	1
	13. Present Simple и Present Continuous.	2
	14. Модальные глаголы can/can't, must/mustn't.	1
	15. Исчисляемые/неисчисляемые существительные. Местоимения, передающие значение неопределенного количества.	2
Итого		17ч

5. Календарно – тематическое планирование

Грамматика в действии, 5 класс – 1 час в неделю, всего 17 часов

Дата		№ раздел а	№ урока	Тема урока	Планируемые предметные результаты
По плану	По факту				
Вводный урок.					
		1	1	Вводный урок. Повторение грамматики, изученной в начальной школе.	Познакомиться с содержанием курса, повторить темы предыдущего года обучения, составить описание с использованием изученных структур.
Глагол to be; неопределенный артикль a/an. (1 час)					
		2	2	Глагол to be; неопределенный артикль a/an. Рассказ о себе.	составлять небольшой рассказ о себе.
Структура английского предложения. (1 час)					
		3	3	Структура английского предложения. Порядок слов в английском предложении.	Практиковаться в узнавании на слух и употреблении в речи изученных ранее речевых образцов.
Личные местоимения. Глагольная конструкция have got.(1 час)					
		4	4	Личные местоимения. Глагольная конструкция have got. Письменное описание внешности людей, рассказ о членах своей семьи.	Практикуются в узнавании на слух и употреблении в речи изученных ранее речевых образцов, составляют рассказ о семье.
Степени сравнения односложных прилагательных. (1 час).					
		5	5	Степени сравнения односложных прилагательных. Образование степеней сравнения имен прилагательных с учетом особенностей орфографии, слов-исключений, употребления артиклей.	Повторяют грамматический материал, практикуются в использовании в речевых образцах.
Вопросительные слова. Указательные местоимения. (1 час)					
		6	6	Вопросительные слова. Указательные местоимения.	Повторяют грамматический материал, практикуются в использовании в речевых образцах.
Предлоги места.(1 час)					
		7	7	Предлоги места. Письменное описание города.	Формируют умение составлять описание картинок с опорой на лексику. Учатся составлять небольшой рассказ.

Множественное число существительных. Указательные местоимения This/that, these/those. (1 час)					
		8	8	Множественное число существительных. Указательные местоимения This/that, these/those.	Повторяют грамматический материал, практикуются в использовании в речевых образцах.
Повелительное наклонение. Предлоги движения. (1 час)					
		9	9	Повелительное наклонение. Предлоги движения. Письмо-приглашение в гости, составление маршрута.	Учатся строить предложения, соблюдая правильный порядок слов, практикуются писать письмо.
Present Simple. (1 час)					
		10	10	Present Simple. Письмо другу о предпочтениях, привычках, повседневной жизни с опорой на образец	Учатся строить предложения, соблюдая правильный порядок слов, практикуются писать письмо.
Модальные глаголы have to, should/ought to.(1 час)					
		11	11	Модальные глаголы have to, should/ought to. Написание творческой работы «Школы мечты».	Учатся структурировать текст, соблюдая правильный порядок слов, практикуются писать мини-рассказ.
Present Continuous. (1 час).					
		12	12	Present Continuous. Открытка из путешествия.	Учатся строить предложения, соблюдая правильный порядок слов, практикуются писать письмо.
Present Simple и Present Continuous.(2 часа)					
		13	13	Present Simple и Present Continuous. Настоящее простое и продолженное время.	Знакомятся с грамматическим материалом, практикуются в использовании
		13	14	Present Simple и Present Continuous. Письмо о повседневной жизни и настоящем моменте с опорой на образец-открытку.	Учатся строить предложения, соблюдая правильный порядок слов, практикуются писать письмо.
Модальные глаголы can/can't, must/mustn't.(1 час)					
		14	15	Модальные глаголы can/can't, must/mustn't. Заметка о правилах поведения в городе с опорой на зрительную наглядность.	Знакомятся с грамматическим материалом, практикуются в использовании
Исчисляемые/неисчисляемые существительные. Местоимения, передающие значение неопределенного количества. (1 час)					
		15	16	Исчисляемые/неисчисляемые существительные. Местоимения, передающие значение	Практикуются в использовании выражений для обозначения количества

				неопределенного количества. Составление списка продуктов для приготовления различных блюд.	Расспрашивают друг друга о пищевых пристрастиях.
		15	17	Исчисляемые/неисчисляемые существительные. Местоимения, передающие значение неопределенного количества.	Учатся структурировать текст, соблюдая правильный порядок слов, практикуются писать рецепт

6. Учебно – методическое обеспечение

Литература для учителя

1. Н.А. Бонк. "Учебник английского языка". Часть 2. - Москва, "Деконт"- "ГИС", 1997 г.
Г.С.Макарова. "Дидактические карточки – задания по английскому языку". - М., .
"Экзамен", 2003 г.
2. Н.М.Дюканова. "Поездка в Англию". Учебное пособие. Курс разговорного английского.
языка. - М., Иностранный язык. ОНИКС, 2000 г.
3. Е.И.Кисунько, Е.С.Музланова. "Устные темы, диалоги и упражнения". - М., "Экзамен",
2004 г
4. М.А.Колпакчи. "Дружеские встречи с английским языком". - Издательство
Ленинградского университета, 1978 г. г.
5. А.В.Козлов. "Практический словарь делового английского языка". - Санкт-Петербург,
"ЭРВИ", 1991г.
6. В.А.Сыпченко. "Англо-русский справочник бизнесмена ". - Киев, "ОЛИМП", 1992
7. Т.Г. Новикова, Прудчинков А.С. и др. Теория и практика организации предпрофильной
подготовки. Москва 2003.
8. Н.В. Немова. Управление введением системы предпрофильного обучения
девятиклассников.
9. . Страны и континенты. - М., "Дрофа", 1997г.
10. С.Ф. Хлебунова, Н.Д. Тараненко. Управление современной школой. Издательство
«Учитель», 2004.
11. Т.В. Чельшева. Предпрофильная подготовка девятиклассников. Москва 2003.
12. С.Н. Чистякова, П.С. Лернер и др. Элективные ориентационные курсы и другие средства
профильной ориентации в предпрофильной подготовке школьников. Москва 2004.
13. English vocabulary in use. "Cambridge University Press", 2007
14. Opportunities. Beginner "Longman" 2005
15. Teaching English in primary classroom "Longman"2002

Литература для учащихся:

1. Opportunities. Beginner "Longman" 2010
2. English vocabulary in use. "Cambridge University Press", 2011
3. The Express Picture Dictionary for young learners "Express Publishing"2009
4. Н.Ольсен «Говорим и пишем без ошибок» Москва «Менеджер» 2005г.