

Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Лесосибирский кадетский корпус»

ПРИНЯТО
решением
Педагогического совета
КГБОУ «Лесосибирский
кадетский корпус»
Протокол № 205
«28» 08 2024 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор КГБОУ
«Лесосибирский
кадетский корпус»
П.Ф. Тимук
Приказ № 02-11-79/24
от «30» 08 2024 г.



**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
КРАЕВОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ЛЕСОСИБИРСКИЙ КАДЕТСКИЙ КОРПУС»**

ПРИНЯТО
решением
Педагогического совета
КГБОУ «Лесосибирский
кадетский корпус»
Протокол № 205
«28» 08 2024 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор КГБОУ
«Лесосибирский
кадетский корпус»
П.Ф. Тимук
Приказ № 02-11-79/24
от «30» 08 2024 г.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
КРАЕВОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ЛЕСОСИБИРСКИЙ КАДЕТСКИЙ КОРПУС»
г. Лесосибирск, 2024 г.

Оглавление

Пояснительная записка	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ	4
1.1. Актуальность и педагогическая целесообразность реализации программы дополнительного образования	4
1.2. Цели и задачи развития дополнительного образования.....	5
1.3. Концептуальная основа дополнительного образования.....	5
1.4. Функции дополнительного образования	7
1.5. Принципы развития дополнительного образования	7
1.6. Нормативно-правовое обеспечение системы дополнительного образования обучающихся	9
1.7. Локальная нормативно-правовая база.....	9
1.8. Эффективность и результативность работы	9
педагогического коллектива в области дополнительного образования.....	9
1.9. Перспектива развития дополнительного образования	10
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	10
2.1. Содержание и организация образовательной деятельности.....	10
в системе дополнительного образования.....	10
2.2. Реализуемые дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы.....	11
2.3. Аннотация к дополнительным общеразвивающим образовательным программам.....	12
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.....	19
3.1. Календарный учебный график дополнительного образования.....	19
3.2. Учебный план дополнительного образования	20
3.3. Используемые и необходимые ресурсы	21
3.4. Взаимодействие с социокультурными учреждениями.....	22
3.5. Ожидаемые результаты реализации программы	23
3.6. Критерии оценки ожидаемых результатов.....	24
3.7. Мониторинг результатов обучения.....	25
по дополнительной общеразвивающей программе.....	25
<i>Приложение 1</i>	<i>1</i>
<i>Приложение 2</i>	<i>5</i>

Пояснительная записка

В Концепции модернизации Российского образования детей подчеркивается важность взаимодействия образования и культуры, школы и учреждений дополнительного образования. В кадетском корпусе создаётся такая модель образования, в основе которой заложена интеграция основного и дополнительного образования. При этом последнее становится равноправным компонентом единого образовательного пространства, которое ориентировано на создание условий для развития творческих способностей, одаренности обучающихся в различных предметно-тематических областях.

Дополнительное образование детей – целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ, оказания дополнительных образовательных услуг и информационно-образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ.

Дополнительное образование позволяет создавать условия для оптимального развития личности и наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей детей и их родителей, что особенно важно, поскольку не все дети обладают способностями к академическому учению. Дополнительное образование детей создано в целях реализации процесса становления личности, разностороннего развития личности в разнообразных развивающих средах. Дополнительное образование детей является равноправным, взаимодополняющим компонентом базового образования, удовлетворяющим потребности детей в самообразовании.

В соответствии с 86 статьёй Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» образовательные программы общего и среднего общего образования могут быть интегрированы с дополнительными общеразвивающими программами, имеющими целью подготовку несовершеннолетних обучающихся к военной или иной государственной службе.

Ценность дополнительного образования состоит в том, что оно усиливает содержательную составляющую основной образовательной программы основного общего образования, среднего общего образования КГБОУ «Лесосибирский кадетский корпус» (далее - ЛКК), способствует практическому приложению умений и навыков детей, полученных в общеобразовательном учреждении, стимулирует их познавательную мотивацию, развивает творческий потенциал, навыки адаптации к современному обществу и обеспечивает подготовку несовершеннолетних обучающихся к военной или иной государственной службе.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

1.1. Актуальность и педагогическая целесообразность реализации программы дополнительного образования

Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лесосибирский кадетский корпус» осуществляет образовательную деятельность в интересах личности обучающегося, общества и государства, обеспечивает охрану здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможность удовлетворения воспитанника в самообразовании и получении дополнительного образования. В сфере дополнительного образования обучающийся может реализовать своё личностное право на свободный выбор цели, освоить способность к позитивному целеполаганию, умению достигать целей своего жизненного предназначения. Свободный выбор ребёнка есть существенный признак дополнительного образования, поэтому, в широком смысле слова, дополнительное образование – это образование целевого выбора. Для системной и качественной реализации дополнительного образования в кадетском корпусе разработана образовательная программа дополнительного образования (далее Программа). В Программе отражены цели и задачи, направленные на развитие системы дополнительного образования в корпусе, а также средства и механизмы, обеспечивающие их практическую реализацию, что позволяет обеспечить удовлетворение образовательных запросов обучающихся и их родителей (законных представителей). Реализация содержания программы ЛКК осуществляется педагогами дополнительного образования. В корпусе дополнительные общеразвивающие программы реализуются как в учреждении, так и с привлечением сетевого содружества с филиалом Краевой детско-юношеской спортивной школы.

Программа является документом, открытым для внесения изменений и дополнений. Корректировка программы может осуществляться ежегодно, в законодательстве в области образования. Важнейшие целевые индикаторы и показатели эффективности программы результаты участия в городских, районных, школьных конкурсах, выставках, соревнованиях и других мероприятиях.

Программа предназначена для детей в возрасте от 10 до 18 лет, реализуется в их свободное (внеучебное) время. Прием обучающихся в объединения дополнительного образования детей осуществляется на основе свободного выбора детьми дополнительных общеразвивающих программ. Деятельность по организации дополнительного образования детей осуществляется на основе дополнительной общеразвивающей программы, дополнительных общеразвивающих программ и учебно-тематических планов педагогов дополнительного образования в течение всего учебного года.

Форма обучения: очная. Обучение ведется на русском языке.

1.2. Цели и задачи развития дополнительного образования

Цель программы: создание оптимальных условий для всестороннего удовлетворения потребностей обучающихся и развития их индивидуальных способностей, мотивации личности к познанию и творчеству.

Задачи:

1. Сформировать систему дополнительного образования, способную дать возможность каждому кадету выбрать себе занятие по душе, удовлетворяющую потребности детей в художественно-эстетическом и интеллектуальном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом, позволяющую создать условия для полной занятости обучающихся.
2. Охватить максимальное количество обучающихся дополнительным образованием.
3. Сформировать условия для успешности обучающихся.
4. Организовать социально-значимый досуг.
5. Обеспечить необходимые условия для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся.
6. Привить обучающимся навыки проектной и исследовательской деятельности.
7. Способствовать интеллектуальному, творческому, физическому развитию детей и подростков.
8. Предупредить асоциальное поведение обучающихся; обеспечить внеурочную занятость подростков «группы риска».
9. Повысить творческий потенциал педагогических кадров; обеспечить использование инновационных педагогических идей, образовательных моделей, технологий. Создать методическую копилку дополнительного образования в кадетском корпусе.

1.3. Концептуальная основа дополнительного образования

В современном обществе все острее встает задача общественного понимания необходимости дополнительного образования как открытого вариативного образования и его миссии, наиболее полного обеспечения права человека на развитие и свободный выбор различных видов деятельности, в которых происходит личностное и профессиональное самоопределение.

Актуальной становится такая организация образования, которая обеспечивала бы способность человека включаться в общественные

и экономические процессы. Конкурентные преимущества дополнительного образования

в сравнении с другими видами формального образования проявляются в следующих его характеристиках:

- свободный личностный выбор деятельности, определяющей индивидуальное развитие человека;
- вариативность содержания и форм организации образовательного процесса;
- доступность глобального знания и информации для каждого;
- адаптивность к возникающим изменениям.

Анализ этих характеристик позволяет осознать ценностный статус дополнительного образования как уникальной и конкурентоспособной социальной практики наращивания мотивационного потенциала личности и инновационного потенциала общества.

Ключевая социокультурная роль дополнительного образования состоит в том, что мотивация внутренней активности саморазвития детской и подростковой субкультуры становится задачей всего общества, а не отдельных организационно-управленческих институтов: детского сада, школы, техникума или вуза.

В дополнительном образовании детей познавательная активность личности выходит за рамки собственно образовательной среды в сферу самых разнообразных социальных практик. Становясь членами высоко мотивированных детско-взрослых образовательных сообществ, дети и подростки получают широкий социальный опыт конструктивного взаимодействия и продуктивной деятельности. В этих условиях дополнительное образование осознается не как подготовка к жизни или освоение основ профессии, а становится основой непрерывного процесса саморазвития и самосовершенствования человека как субъекта культуры и деятельности.

Важной отличительной чертой дополнительного образования детей является открытость, которая проявляется в следующих аспектах:

- нацеленность на взаимодействие с социально-профессиональными и культурно-досуговыми общностями взрослых и сверстников, занимающихся тем же или близким видом деятельности;
- возможность для педагогов и обучающихся включать в образовательную деятельность актуальные явления социокультурной реальности, опыт их проживания и рефлексии;
- благоприятные условия для генерирования и реализации общественных как детских (подростковых), так и взрослых инициатив, и проектов, в том числе развития волонтерства и социального предпринимательства.

Пронизывая уровни основного, среднего образования дополнительное образование становится для взрослеющей личности смысловым

социокультурным стержнем, ключевой характеристикой которого является познание через творчество, игру, труд и исследовательскую активность.

1.4. Функции дополнительного образования

Образовательная - обучение воспитанников по дополнительным образовательным программам, получение ими новых знаний.

Воспитательная - обогащение культурного слоя общеобразовательного учреждения, формирование в нем культурной среды, определение на этой основе четких нравственных ориентиров, воспитание детей через их приобщение к культуре и участие в социальных программах и проектах.

Информационная – передача педагогом ребенку максимального объема информации (из которого последний берет столько, сколько хочет и может усвоить).

Коммуникативная – расширение возможностей, круга делового и дружеского общения ребенка со сверстниками и взрослыми в свободное время.

Рекреационная – организация содержательного досуга как сферы восстановления психофизических сил ребенка.

Профориентационная - формирование устойчивого интереса к социально значимым видам деятельности, содействие определению жизненных планов обучающегося, включая предпрофессиональную ориентацию.

Интеграционная – создание единого образовательного пространства корпуса.

Компенсаторная – освоение ребенком новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих основное (базовое) образование и создающих эмоционально значимый для ребенка фон освоения содержания общего образования, предоставление ребенку определенных гарантий достижения успеха в избранных им сферах творческой деятельности.

Социализации – освоение ребенком социального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни.

Самореализации – самоопределение воспитанника в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие.

Система дополнительного образования КГБОУ "Лесосибирский кадетский корпус" обеспечивает мотивацию обучающихся к познанию и творчеству, развитию их способностей в различных видах деятельности.

1.5. Принципы развития дополнительного образования

Деятельность кадетского корпуса в дополнительном образовании детей строится на следующих принципах:

- природосообразности - принятие ребенка таким, каков он есть. Природа сильнее, чем воспитание. Все дети талантливы, только талант у каждого свой, и его надо найти. Не бороться с природой ребенка, не переделывать, а развивать то, что уже есть, выращивать то, чего пока нет;

- гуманизма - через систему мероприятий (дел, акций) обучающиеся включаются в различные виды деятельности, что обеспечивает создание ситуации успеха для каждого воспитанника;

- демократии - совместная работа кадетского корпуса, семьи, других социальных институтов, учреждений культуры направлена также на обеспечение каждому обучающемуся максимально благоприятных условий для духовного, интеллектуального и физического развития, удовлетворения его творческих и образовательных потребностей;

- творческого развития личности - каждое дело, занятие (создание проекта, исполнение песни, роли в спектакле, спортивная игра и т.д.) – творчество обучающегося (или коллектива обучающихся) и педагогов;

- свободного выбора каждым ребенком вида и объема деятельности - свобода выбора объединений по интересам, неформальное общение, отсутствие жёсткой регламентации делают дополнительное образование привлекательным для обучающихся любого возраста;

- дифференциации образования с учетом реальных возможностей каждого обучающегося - существующая система дополнительного образования обеспечивает сотрудничество обучающихся разных возрастов и педагогов. Особенно в разновозрастных объединениях ребята могут проявить свою инициативу, самостоятельность, лидерские качества, умение работать в коллективе, учитывая интересы других.

Перечисленные позиции составляют концептуальную основу дополнительного образования детей, которая соответствует главным принципам гуманистической педагогики: признание уникальности и самоценности человека, его права на самореализацию, личностно-равноправная позиция педагога и ребенка, ориентированность на его интересы, способность видеть в нем личность, достойную уважения.

Развитие дополнительного образования детей и эффективное использование его потенциала предполагает инновационные инструменты регулирования и управления развитием дополнительного образования детей, сохраняющие фундаментальную для него свободу и неформализованность, основывающиеся на принципах общественно партнерства в целях мотивирования, вовлечения и поддержки участников образовательных отношений.

1.6. Нормативно-правовое обеспечение системы дополнительного образования обучающихся

Федеральная нормативно-правовая база

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 04.08.2023) «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный закон от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ (ред. от 28.04.2023) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- Федеральный закон Российской Федерации от 4 мая 2011 г. № 99-ФЗ (ред. от 04.08.2023) «О лицензировании отдельных видов деятельности».
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 11 декабря 2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».
- Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р (ред. от 15.05.2023) «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей» (вместе с «Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года»).
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»».

1.7. Локальная нормативно-правовая база

- Устав КГБОУ "Лесосибирский кадетский корпус".
- Лицензия на реализацию программ дополнительного образования детей.
- Свидетельство о государственной аккредитации.
- Положение о программе дополнительного образования.
- Должностная инструкция педагога дополнительного образования.

1.8. Эффективность и результативность работы педагогического коллектива в области дополнительного образования

Основными показателями эффективности и результативности работы педагогов дополнительного образования КГБОУ «Лесосибирский кадетский корпус» являются:

- заинтересованность обучающихся и их родителей (законных представителей) в реализации дополнительного образования в кадетском корпусе;

- творческие достижения обучающихся (результаты участия в выставках декоративно-прикладного творчества, спортивных соревнованиях, научно-практических конференциях, интеллектуальных и творческих конкурсах) муниципального, регионального и федерального уровней.

1.9. Перспектива развития дополнительного образования

Перспективой развития дополнительного образования КГБОУ «Лесосибирский кадетский корпус» является:

- расширение спектра услуг дополнительного образования и интеграция общего и дополнительного образования;
- непрерывное изучение и формирование социального заказа на дополнительное образование, рекламы образовательной деятельности, разработка предложений и т.д., что в свою очередь позволит выстроить индивидуальный маршрут ребенка, реализовать личностные результаты образования;
- изменение позиции педагога дополнительного образования и преподавателя в вопросах построения образовательного процесса.
- улучшение материально-технической базы ОУ для осуществления более качественной реализации программ дополнительного образования;
- организация методического сопровождения педагогов по вопросам организации дополнительного образования в корпусе, интеграции общего и дополнительного образования: методические объединения, семинары, практикумы, мастер-классы и т.д.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Содержание и организация образовательной деятельности

в системе дополнительного образования

Образовательная программа дополнительного образования КГБОУ «Лесосибирский кадетский корпус» ориентирована на удовлетворение, как желаний родителей (законных представителей), так и обучающихся в образовательном учреждении. Программа осуществляется через различные объединения детей по интересам. При этом основным способом организации деятельности детей является их объединение в учебные группы, группы с общими интересами, которые совместно обучаются по единой образовательной программе в течение учебного года. Деятельность обучающихся может осуществляться в разновозрастных и разновозрастных объединениях по интересам (например: клубы, секции, кружки, лаборатории, студии, оркестры, творческие коллективы, ансамбли, мастерские, школы),

а также индивидуально. Численный состав и продолжительность учебных занятий зависят от направленности дополнительных общеразвивающих программ. Цели, задачи и содержание деятельности учебных групп определяются на основе примерных образовательных программ, предложенных Министерством образования РФ или программ педагогов дополнительного образования, разработанных ими самостоятельно. Программа реализуется педагогом через учебный план занятий, который составляется на весь период обучения. Обучающиеся, показавшие высокий уровень достижений и результатов, могут заниматься по индивидуальным программам.

Работа учащихся в учебной группе строится на принципах сотрудничества и самоуправления, сочетания коллективной и индивидуальной деятельности. Обучающимся, успешно овладевшим учебной программой, проявившим организаторские способности и стремление передавать свои знания и умения другим, может быть предоставлена возможность выступать в роле «инструктора», «консультанта».

Программа предназначена для детей в возрасте от 10 до 18 лет в их свободное (вне учебное) время. Прием обучающихся в объединения дополнительного образования детей осуществляется на основе свободного выбора обучающимися дополнительных общеразвивающих программ.

Деятельность по организации дополнительного образования в кадетском корпусе осуществляется на основе дополнительной общеразвивающей программы, рабочих дополнительных общеразвивающих программ в течение всего календарного года.

Срок освоения программы определяется содержанием программы и обеспечивает возможность достижения планируемых результатов. Периодичность и продолжительность занятий определяется содержанием программы. По окончании учебного года, с целью представления результатов работы, в творческих объединениях проводятся отчетные концерты, открытые занятия, конкурсы, соревнования, праздники и другие мероприятия. Формы и сроки их проведения определяет педагог по согласованию с администрацией.

2.2. Реализуемые дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы

Реализация образовательной программы дополнительного образования предусматривает реализацию рабочих дополнительных общеразвивающих программ по следующим направленностям:

- техническая – 5;
- физкультурно-спортивная – 2;

- художественная – 8;
- туристско-краеведческая – 2;
- социально-гуманитарная – 4.

2.3. Аннотация к дополнительным общеразвивающим образовательным программам

Название программы	Краткое содержание программы
Техническое направление	
Фото-видеостудия "Ка*Детский объектив"	Программа разработана для обучающихся 10-16 лет. Срок реализации программы – 1 года. Цель: создание условий развития мотивации личности ребенка к познанию и творчеству через создание условий самореализации посредством изучения основ цифровой фотографии. Задачи: обучать основам и приёмам создания фото фотокамерой и сотовым телефоном; оказать помощь в формировании нравственных и эстетических критериев, самостоятельности мышления, гражданских качеств; дать представления о средствах массовой коммуникации, возможность подростку реализовать свой творческий потенциал, способствовать социальной адаптации, через изучение основ работы с камерами, средствами создания постановочных фото и обработки фотографии; сформировать разновозрастной коллектив детей, обучить основам тьюторской работы в коллективах.
Робототехника	Программа разработана для обучающихся 11-17 лет. Срок реализации программы – 2 года. Цель: создание условий для освоения технического, познавательного и творческого направлений обучающихся в процессе изучения основ робототехники и проектно-исследовательской деятельности. Задачи: изучить состояние и перспективы робототехники в настоящее время; изучить принципы работы робототехнических элементов; обучить владению технической терминологией, технической грамотности; обучить основам проектирования, моделирования, конструирования робототехнических устройств; изучить приемы и технологии

	разработки простейших алгоритмов и программирования на конструкторе LEGO MINDSTORMS Education; формировать умение пользоваться технической литературой, работать с информацией; обучить основам 3D технологий.
Программирование	Программа разработана для обучающихся 14-18 лет. Срок реализации программы – 1 года. Цель: формирование базовых знаний и умений в области программирования и алгоритмизации через создание игр и приложений на платформе Blitz3D SDK посредством кейсовой системы обучения и проектно-исследовательской деятельности обучающихся. Задачи: формировать интерес к программированию 2D и 3D моделированию; развивать у обучающихся память, внимание, логическое, пространственное и аналитическое мышление; развивать навыки проектно-исследовательской деятельности; стимулировать познавательную и творческую активность обучающихся посредством включения их в различные виды соревновательной и конкурсной деятельности.
Медиажурналистика	Программа разработана для обучающихся 11-17 лет. Срок реализации программы – 2 года. Цель: создание условий для оптимальной социальной и творческой самореализации личности, интеллектуального совершенствования. Задачи: формировать медиакультуру в профильной ориентации обучающихся и стимулировать их активность в поисках профессии; изучить технические особенности и основы журналистского мастерства. Сформировать практические навыки создания медиатекстов в различных форматах: текст, фото, видео, аудио.
Звукорежиссура	Программа разработана для обучающихся 14-17 лет. Срок реализации программы – 2 года. Цель: создание условий для развития творческих и технических способностей учащегося на основе приобретенных им знаний, умений и навыков в области концертной и студийной звукорежиссуры. Задачи: формировать музыкальную культуру и грамотность, развивать социальные навыки и коммуникативные умения; изучить теоретические основы в области работы с концертным, студийным оборудованием.
Физкультурно-спортивное направление	
Общефизическая	Программа разработана для обучающихся 13-18 лет. Срок реализации программы – 5 лет.

подготовка	Цель: создание условий для овладения навыками и умениями использования средств и методов двигательной деятельности в разнообразных формах. Задачи: формировать культуру здорового и безопасного образа жизни; развить потребность в занятиях спортом; обучить техническим и тактическим приемам спортивных игр, легкой атлетики, гимнастики с элементами акробатики.
Шахматы	Программа разработана для обучающихся 10- 13 лет. Срок реализации программы – 2 года. Цель: развитие личности ребенка, способной к логическому и аналитическому мышлению, а также обладающей такими качествами как целеустремленность и настойчивость в достижении цели, через овладение общеразвивающими и спортивными навыками шахматной игры. Задачи: обучить теории и практике шахматной игры; развивать логику, память, пространственное мышление, самообладание, понимание шахматных этюдов, комбинаций. Развивать мотивацию личности к познанию и творчеству. Формировать социально-нравственные и культурные ценности человека.
Художественное направление	
«Хореография»	Программа разработана для обучающихся 10-13 лет. Срок реализации программы – 2 года. Цель: обучение основам хореографии. Задачи: сформировать навыки выполнения танцевальных упражнений. Воспитать чувство коллективизма, способность к продуктивному творческому общению. Формировать у детей музыкально ритмических навыков, навыков правильного движения. Воспитывать целеустремленность и творческую активность. Развивать творческое воображение и ассоциативное мышление.
Ансамбль эстрадно-бального танца "Вдохновение"	Программа разработана для обучающихся 10-17 лет. Срок реализации программы – 3 года. Цель: формирование и развитие индивидуальных возможностей и творческих способностей кадет посредством хореографии. Задачи: формировать общую культуру личности кадета, способную адаптироваться в современном обществе. Развить у кадет музыкально-ритмических навыков, активности и самостоятельности общения. Создать базу для творческого мышления кадет средствами хореографии. Обучить навыкам правильного и выразительного движения в области классической, народной и современной хореографии.

Вокальный ансамбль "Славяне"	Программа разработана для обучающихся 11-17 лет. Срок реализации программы – 3 года. Цель: привитие навыков актерского пения. Задачи: сформировать навыки сольного исполнения с наиболее эффективным и правильным использованием приобретенных вокальных и слуховых навыков. Научить детей работать в ансамбле или небольшом хоре. Научить свободному ориентированию в работе с техникой (микрофонами, фонограммами и т.д.).
Хор	Программа разработана для обучающихся 11-14 лет. Срок реализации программы – 2 года. Цель: музыкально – эстетическое воспитание и развитие творческого потенциала мальчиков через работу детского хорового коллектива. Задачи: расширить знания обучающихся о музыкальной грамоте, искусстве вокала, различных жанрах и стилевом многообразии вокального искусства. Учить быть чуткими слушателями и исполнителями. Воспитать уважение и признание певческих традиций, духовного наследия, устойчивого интереса к вокальному искусству. Развивать музыкальный слух, чувство ритма, певческий голос, музыкальную память, способность сопереживать, творческое воображение.
Инструментальный ансамбль	Программа разработана для обучающихся 11-17 лет. Срок реализации программы – 3 года. Цель: развитие общей музыкальной культуры и потенциала обучающихся кадет в процессе творческого воспитания и исполнения музыкальных произведений на струнных, клавишных и ударных инструментах. Задача: научить слышать музыку, исполняемую ансамблем в целом, различать звучание темы. Познакомить кадет с музыкой народов мира, с основами музыкальной грамоты. Учить играть произведения с вариациями, выразительно и ритмично исполнять произведения в соответствии с характером музыки и музыкальными образами. Развивать музыкальность, музыкальный слух, чувство ритма, технические данные, легкость исполнения произведения, творческие способности кадет, самостоятельность, выразительность, эстетический вкус.
Класс "Палитра"	Программа разработана для обучающихся 11-14 лет. Срок реализации программы – 2 года. Цель: формирование художественной культуры, как неотъемлемой части духовной культуры, а также развитие

	личности ребенка и его творческих способностей через изобразительное искусство. Задачи: раскрыть творческий потенциал учащихся через развитие воображения и фантазии; развить эмоциональную сферу учащихся; развить коммуникативные способности и навыки общения в разновозрастном коллективе; расширить возможности социализации учащихся через обеспечение взаимодействия между общим и дополнительным образованием; способствовать духовно-нравственному воспитанию и приобщению к общечеловеческим ценностям; раскрепостить учащихся, снять комплексы, связанные с особенностями возраста; создать условия для самореализации и самоутверждения кадет.
Художественная обработка древесины "Левша"	Программа разработана для обучающихся 11-15 лет. Срок реализации программы – 2 года. Цель: совершенствование компетенций и компетентностей обучающихся в вопросах технологической грамотности при художественной обработке древесины в техниках объёмной, скульптурной, геометрической, плоскорельефной и рельефной резьбы по дереву по средствам изготовления элементов декоративного оформления интерьера жилища, предметов быта и утвари. Задачи: реализовать возможности и способности обучающихся; приобщить к традициям народного творчества. Формировать пространственное представление, художественно-образное восприятие действительности. Освоить основы технологии и технику безопасности ручной обработки древесины. Научить работать различными инструментами, приспособлениями.
Театральная студия «СКaT»	Программа разработана для обучающихся 11-17 лет. Срок реализации программы – 2 года. Цель: создание условий для творческого развития личности обучающегося, воспитания нравственных качеств средствами театрального искусства, организации досуга путем вовлечения воспитанников в театральную деятельность, формирования интереса к чтению художественной литературы, более глубокого понимания литературного произведения, как искусства, по средствам каллипедии. Задачи: формировать первоначальные сведения из истории театра; формировать знания основ театральных дисциплин, сценического мастерства, умений применять голосовой тренинг, подключать различные резонаторы при создании речевого образа. Научить учащихся чувствовать слово, думать над ним, искать в нем истинный смысл, понимать его роль в тексте, что позволит выработать у них высокую

	коммуникативную, языковую, лингвистическую, эстетическую и нравственную компетенцию; формировать знания по работе над анализом текста.
Туристско-краеведческое направление	
Основы туризма и выживания в экстремальных ситуациях	Программа разработана для обучающихся 10-18 лет. Срок реализации – 7 лет. Цель: овладение комплексом знаний, умений и навыков туриста, обеспечения личной безопасности и выживания в условиях природы, в неудачно сложившихся обстоятельствах - как в прямом, так и в переносном смысле. Задачи: обучить основам туризма и выживания в экстремальных ситуациях. Прививать обучающимся навыки организатора через вовлечение их в работу по планированию, подготовке и проведения мероприятий туристического характера. Формировать самостоятельность и ответственность как черту характера. Прививать обучающимся любовь и ответственное отношение к природе, людям, самому себе. Программа призвана способствовать всестороннему развитию личности ребенка, направлена на совершенствование его интеллектуального, духовного и физического развития, приобретение навыков самостоятельной деятельности.
История кадетского образования	Программа разработана для обучающихся 10-13 лет. Срок реализации – 2 года. Цель: расширение и углубление знаний по истории Отечества. Формирование представлений о кадетских корпусах, где воспитывают инициативного, самостоятельного, государственно мыслящего патриота, готового брать на себя ответственность за судьбу страны. Задачи: ознакомить с историей развития кадетства как особой образовательной среды в России. Развивать критическое мышление, позволяющее объективно воспринимать историческую информацию и уверенно ориентироваться в ее потоке. Приобщить обучающихся к ценностям национальной, корпоративной культуры кадетства, воспитывать уважительное отношение к прошлому, к традициям своего народа.
Социально-педагогическая направленность	
Этическая грамматика	Программа разработана для обучающихся 10-13 лет. Срок реализации программы – 2 года.

	Цель: освоение обучающимися норм нравственного отношения к миру, людям, самим себе. Задачи: научить детей всматриваться в мир, в людей, которые рядом, учить строить с ними отношения; прививать детям стремление к постоянному познанию, убеждать, что каждый может объявить войну своему невежеству; развивать духовное единство между детьми и учителем, устанавливать взаимное доверие; предоставить возможности ребёнку проявить себя и своё отношение к окружающему миру; действовать в положительном направлении, вызывая к лучшим инстинктам человека; определять и пояснять основные начала, без которых люди не могли бы жить обществом; призывать к высшему: любви, мужеству, братству, самоуважению, к жизни, согласной с идеалом; не допускать мысли, что возможно жить, не считаясь с потребностями и желаниями других.
Основы православной культуры	Программа разработана для обучающихся 11-14 лет. Срок реализации – 2 года. Цель: формирование высоконравственной культурной личности, гражданина, патриота Отечества; преподавание школьникам культурологических знаний, необходимых для формирования у них целостной картины мира на основе традиционных для России православных культурных ценностей; Задачи: воспитывать школьников как благочестивых граждан, обладающих добродетелями в православном понимании, осознающих абсолютные ценности бытия и необходимость их осуществления в своем поведении; обучить знаниям в области православной культурной традиции, как средства духовно-нравственного и эстетического развития личности. Организовывать общение с окружающими людьми (по мере необходимости) в соответствии с традиционными и нравственными, культурными нормами российского общества.
Взвод почетного караула	Программа разработана для обучающихся 11-17 лет. Срок реализации – 2 года. Цель: создание условий для развития у обучающихся уважения и почитания символов государства, уважения к историческим святыням и памятникам Отечества, формирование активной гражданской позиции в процессе интеллектуального, духовно-нравственного и физического развития. Задачи: познакомить учащихся с различными воинскими ритуалами в ВС РФ и научить основам их выполнения; формировать первоначальные сведения об истории символов государства; актуализировать знания детей об истории России, ее Вооружённых Силах, о великих людях нашей страны и малой

	Родины; формировать умения и навыки по строевой тактической и физической подготовке; развивать духовные потребности будущих граждан нашей страны; способствовать развитию общего кругозора учащихся; развивать внимание, наблюдательность, творческое воображение, умение слушать и слышать педагога, партнёра, воспринимать, оценивать; воспитывать уважительное отношение к культурным традициям своего народа, семьи, государства.
Основы военной службы	Программа разработана для обучающихся 11-18 лет. Срок реализации – 7 лет. Цель: формирование представлений о морально-психологических, интеллектуальных и физических качествах, мотивации и готовности к учебе в военных вузах, выполнению воинского долга. Задачи: способствовать изучению истории Вооруженных сил РФ, основных положений общевоинских уставов ВС РФ, основ тактической, огневой, топографической, строевой подготовки и РХБЗ; выработать у обучающихся практические навыки выполнения задач, упражнений и нормативов по перечисленным видам подготовки; формировать комплекс личностных качеств, необходимых для освоения специальностей силовых структур России и успешной военной службы, навыков поддержания образцового внешнего вида и строевой выправки, быстрого и четкого выполнения команд и строевых приемов.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Календарный учебный график дополнительного образования

Календарный учебный график в полном объеме учитывает индивидуальные, возрастные, психофизические особенности обучающихся и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья. Кадетский корпус в установленном законодательством Российской Федерации порядке несет ответственность за реализацию в полном объеме дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, в соответствии с годовым учебным графиком.

1. Срок реализации Учебного графика.

Учебный год в дополнительном образовании начинается 1 сентября текущего года, если 1 сентября выпадает на выходной день, то в первый рабочий день сентября и заканчивается в соответствии с календарным учебным графиком общего образования, учебный год составляет 34 недели.

2. Продолжительность учебного года в дополнительном образовании.

В соответствии с п.8 приказа Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» реализация дополнительных общеобразовательных программ в КГБОУ «Лесосибирский кадетский корпус» может осуществляться в течение всего календарного года, включая каникулярное время.

Формирование групп первого года обучения с 03 сентября по 15 сентября 2024 года.

Начало учебного года - 2 сентября, для групп первого года обучения - 15 сентября.

В период школьных каникул реализация программ ведётся с кадетами, проживающими в городе Лесосибирске и близлежащих населённых пунктах. В этот период дополнительно организуются экскурсии, посещения театров, принимаются участия в конкурсах, выставках, концертных мероприятиях.

Режим работы на летний период:

с 27 мая по 31 мая 2025 г. летний военно-полевой лагерь с круглосуточным пребыванием кадет;

с 2 июня по 23 августа 2025 г. – сплавы-походы, экскурсии, мастер-классы, участие в концертных, конкурсных мероприятиях для временных детских групп.

3. Промежуточная и итоговая аттестация.

Промежуточная аттестация проводится по программам со сроком обучения от 2 до 7 лет с 21 по 30 апреля 2025 года. Итоговая аттестация проводится с 16 по 27 мая 2025 года.

3.2. Учебный план дополнительного образования

Учебный план и расписание дополнительного образования обучающихся в КГБОУ «Лесосибирский кадетский корпус» составлены с учётом современных требований, направленных на совершенствование учебного процесса в условиях модернизации Российского образования, на основе нормативно-правовых документов, регламентирующих реализацию учебного плана дополнительного образования детей в КГБОУ «Лесосибирский кадетский корпус»:

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»».

- Положение об организации дополнительного образования в КГБОУ «Лесосибирский кадетский корпус».

Учебный план создает условия для формирования образовательной среды, которая поможет обеспечить каждому обучающемуся доступное, отвечающее его запросам, качественное дополнительное образование на основе эффективных личностно-ориентированных педагогических

технологий, развитию социальной активности и реализации творческого потенциала обучающихся, сохранению и укреплению здоровья всех участников образовательного процесса. Учебный план отражает направленность общеразвивающих программ, образовательную область и объём учебной нагрузки. Учебный план отражает цели, задачи, содержание дополнительного образования, а также интересы обучающихся и родителей. Направленности выбраны с учетом имеющихся педагогических кадров, материально – технических возможностей учреждения, запросов обучающихся, их родителей (законных представителей). Дополнительное образование в кадетском корпусе реализуется на бесплатной основе.

Количество ставок:

- педагог дополнительного образования – 10,05;
- концертмейстер – 0,96.

Общий объём часов на реализацию учебного плана дополнительного образования – 189. Учебный план реализуется в течении всего года. Продолжительность занятия – 40 минут, 10 минутный перерыв для отдыха. Группы обучающихся разновозрастные. Минимальный возраст зачисления детей соответствует норме. Учебный план дополнительного образования детей корпуса имеет необходимое кадровое, методическое и материально-техническое обеспечение. Реализация дополнительных общеразвивающих образовательных программ обеспечена учебно-методической литературой, дидактическими материалами, техническими средствами обучения, кабинетами: ОВС, технологии, информатики (фотовидеостудия), инструментального ансамбля, класс вокала, кабинет ИЗО, хореографическим, актовым и спортивным залами.

Использование педагогических технологий: в системе дополнительного образования используются следующие педагогические технологии: коллективные способы обучения, работа в диалоге, создание ситуации успеха, игра и театрализация, проектная деятельность, деловые игры, диспуты и дебаты, творческие мастерские; выставки, репетиции, соревнования, творческий отчет, ИКТ.

3.3. Используемые и необходимые ресурсы

Научно-методическое обеспечение программы:

- научно-методические рекомендации по организации и мониторингу внеучебной деятельности;
- рабочие программы дополнительного общеразвивающего образования, в соответствии с направленностями и видами внеучебной деятельности;
- публицистическая литература;
- периодическая литература (журналы, газеты);

- методическое обеспечение каждой общеразвивающей программы (диагностические методики, конспекты занятий, разнообразный дидактический материал к занятиям);

- сценарии досуговых мероприятий.

Организационные ресурсы:

- обновление рабочих программ дополнительного общеразвивающего образования, введение новых;

- циклограммы режимных управленческих мероприятий: расписание занятий, планы работы, графики контроля, отчетности на учебный год.

Мотивационные ресурсы:

- использование различных форм мотивации педагогов дополнительного образования корпуса, кадет, родителей с целью стимулирования включенности их в учебно-воспитательный процесс.

Материально-техническое обеспечение:

- для организации образовательного процесса в кадетском корпусе имеются учебные помещения, актовый зал, библиотека, кабинет ИЗО, музыки, технологии, мастерские. Кабинеты укомплектованы компьютерами. Минимальное материально-техническое обеспечение программы предполагает наличие следующего инвентаря и оборудования:

- для занятий по дополнительным общеразвивающим программам - столы, стулья, демонстрационные доски, компьютер в комплектации, материалы и оборудование (в соответствии с направлением и видом деятельности). Количество мебели рассчитывается по количеству обучающихся в группе, а также учитываются условия для труда педагога и для хранения материалов и инвентаря;

- для проведения досуговых мероприятий – микрофоны, акустическая система (микшерный пульт, сабвúфер, усилители, шнуры, колонки), мультимедиа проектор, экран, подборка музыки (для проведения игр, танцев), театральные костюмы и другое оборудование.

3.4. Взаимодействие с социокультурными учреждениями

Условиями эффективного взаимодействия КТБОУ «Лесосибирский кадетский корпус» с социальными партнерами выступают:

- открытость кадетского корпуса;
- установление доверительных и деловых контактов;
- использование образовательного и творческого потенциала социума;
- реализация активных форм и методов общения.

Приоритетными направлениями сотрудничества являются: создание условий для полноценного развития; сохранение и укрепление здоровья

детей, формирование основ культуры личности, творческого потенциала воспитанников; подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

Основные формы организации социального партнерства:

- совместные мероприятия: спортивные праздники, коллективно-творческие мероприятия: участие в выставках, конкурсах детского творчества, концертных программах и т.д.;
- сетевое взаимодействие. Взаимодействие с социальными партнерами создает благоприятные возможности для обогащения деятельности в Корпусе, расширяет спектр возможностей по осуществлению сотрудничества с социокультурными учреждениями в рамках разностороннего развития воспитанников. Социальные партнеры КГБОУ ДПО «КДЮСШ», МБОУ ДО «ЦДО», МБУ «Молодежный центр», МБУ ДО «Лесосибирская детская школа искусств №1 им. А.Е. Бочкина», МБУ ДО «Лесосибирская детская музыкальная школа №2», МБУ ДО «Лесосибирская детская музыкальная школа №3».

3.5. Ожидаемые результаты реализации программы

Реализация Программы обеспечит следующие результаты:

- дополнительными общеобразовательными программами охвачено не менее 95 процентов детей в возрасте от 10 до 18 лет;
- сформирована мотивация и обеспечены возможности выбора детьми дополнительных общеобразовательных программ на основе собственных интересов и увлечений из широкого спектра предложений в школе и со стороны организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- созданы условия и сформированы компетенции для использования детьми и молодежью ресурсов в целях саморазвития, профессионального самоопределения и продуктивного досуга;
- сформированы механизмы мотивационной поддержки детей на участие в дополнительном образовании;
- семьям с детьми предоставлен доступ к полной объективной информации о дополнительных общеобразовательных программах, обеспечена консультационная поддержка в выборе программ и планировании индивидуальных образовательных траекторий;
- сформированы эффективные механизмы общественного управления дополнительным образованием детей;
- реализуются модели адресной работы с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации, одаренными детьми;
- обеспечено высокое качество и обновляемость дополнительных общеобразовательных программ за счет создания конкурентной среды, привлечения квалифицированных кадров, сочетания инструментов общественного контроля, независимой оценки качества и саморегулирования;

- действуют эффективные механизмы стимулирования и поддержки непрерывного профессионального развития педагогических и управленческих кадров;

- создана материально-техническая база, удовлетворяющая общественным потребностям в воспитании, образовании, физическом развитии и оздоровлении детей.

В результате реализации Программы будут обеспечены:

- повышение удовлетворенности молодого поколения и семей качеством своей жизни за счет возможностей самореализации, предоставляемых услуг дополнительного образования;

- рост физической подготовленности и снижение заболеваемости детей и молодежи, формирование мотивации к здоровому образу жизни;

- укрепление социальной стабильности общества за счет сформированных в системе дополнительного образования ценностей и компетенций, механизмов межкультурной коммуникации;

- формирование у молодого поколения гражданской позиции, патриотизма;

- повышение конкурентоспособности выпускников кадетского корпуса на основе высокого уровня полученного образования, сформированных личностных качеств и социально значимых компетенций.

3.6. Критерии оценки ожидаемых результатов

1. Качественная модернизация организации образовательно-воспитательного процесса кадетского корпуса:

- наличие дополнительных образовательных программ, отвечающих современным требованиям в оформлении и содержании, а также социальному заказу;

- высокий уровень профессиональной компетентности педагогов;

- использование активных форм обучения;

- наличие комфортного психологического климата единой образовательно-воспитательной среды кадетского корпуса;

- наличие количества призеров в различных направлениях деятельности на мероприятиях разного уровня.

2. Расширение социального опыта обучающихся для укрепления их профессиональных предпочтений:

- наличие у обучающихся устойчивого познавательного интереса к выбранному виду творчества;

- сформированность представлений о возможном выборе профессии.

Управление реализацией образовательных программ осуществляется в учреждении через мониторинг:

- контроль за выполнением учебно-тематического плана;

- сохранность контингента;

- качество преподавания;

- качество учебно-воспитательного процесса;
- результативность обучающихся.

Контроль за реализацией данной образовательной программы предполагается осуществлять через проведение текущего мониторинга с последующими анализом и коррекцией.

Анализ эффективности учебно-воспитательной деятельности осуществляется через следующие организационно-педагогические формы: педагогические советы, совещания, собеседования.

3.7. Мониторинг результатов обучения

по дополнительной общеразвивающей программе

Образовательная деятельность в объединении дополнительного образования предполагает не только обучение детей определенным знаниям, умениям и навыкам, но и развитие многообразных личностных качеств обучающихся. О ее результатах можно судить по двум группам показателей:

- *учебным* (фиксирующим предметные и общеучебные знания, умения, навыки, приобретенные обучающимися в процессе освоения образовательной программы;
- *личностным* (выражающим изменения личностных качеств обучающегося под влиянием занятий в данном кружке, студии, секции).

Формы проведения аттестации обучающихся по программе могут быть самыми разнообразными: зачет, соревнование, турнир, открытое итоговое занятие, выставка, олимпиада, конкурс, концертное прослушивание, защита творческой работы, сдача нормативов, конференция, полевая практика, зачетный поход и т.п.

Главные *требования при выборе формы* – она должна быть понятна детям; отражать реальный уровень их подготовки; не вызывать у них страха и чувства неуверенности, не формировать у ребенка позицию неудачника, не способного достичь определенного успеха.

- *Формы отслеживания результатов:* грамоты, видеозапись, журнал посещаемости, фото, сертификаты.

- *Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:* конкурс, концерт, праздники, фестивали, выставки, защита проекта.

Методики, позволяющие определить достижение учащимися планируемых результатов:

- карта личностного роста;
- индивидуальная карточка учета результатов обучения по дополнительной общеразвивающей программе;
- схема самооценки «Мои достижения»;
- мониторинг результатов освоения обучающимися дополнительной общеразвивающей программы;

– мониторинг личностного развития обучающегося в процессе освоения им дополнительной образовательной программы.

Технология определения учебных результатов по дополнительной общеразвивающей программе заключается в следующем: совокупность измеряемых показателей (теоретическая, практическая подготовка обучающегося, общеучебные умения и навыки) оценивается по степени выраженности (от минимальной до максимальной). Выделенные уровни обозначаются соответствующими баллами (1 – 10 баллов). Методы, с помощью которых определяется достижение планируемых результатов: наблюдение, анализ контрольного задания, собеседование и др.

Динамика результатов освоения предметной деятельности конкретным ребенком отражается в индивидуальной карточке учета результатов обучения по дополнительной общеразвивающей программе. Руководитель творческого объединения два раза в год (в конце 1 полугодия и в конце учебного года) проставляет баллы, соответствующие степени выраженности оцениваемого качества у ребенка. Здесь также отмечаются результаты участия ребенка в выставках, олимпиадах, конкурсах, соревнованиях.

Регулярное отслеживание результатов – это основа стимулирования, поощрения ребенка за его труд, старание. Каждая оценка комментируется педагогом дополнительного образования.

Обучающиеся самостоятельно ведут учет своих учебных достижений в специальных тетрадях, постепенно их заполняя. Большое значение для формирования самооценки обучающихся имеют рассуждения о качестве своей работы. Самооценивание позволяет обучающимся фиксировать собственное продвижение по ступеням мастерства. Открытый показ результатов обучения по программе стимулирует их к творческой деятельности.

В течение учебного года педагог проводит поэтапную диагностику успешности освоения общеобразовательной программы через разнообразные формы входного, текущего, промежуточного и итогового контроля.

Входная диагностика проводится для групп 1 года обучения в сентябре с целью выявления возможностей и способностей детей и определения их уровня подготовленности к слуховой и певческой деятельности.

Формы:

- беседа для выявления кругозора и личной мотивации учащихся;
- выполнение практических заданий педагога;
- педагогическое наблюдение;
- анализ педагогом выполнения заданий учащимися.

Текущий контроль осуществляется на занятиях в течение всего учебного года с целью отслеживания уровня освоения программы и развития личностных качеств учащихся. Формы:

- педагогическое наблюдение;
- беседа, опрос;
- выполнение практических заданий педагога;

- анализ педагогом выполнения заданий учащимися.

Промежуточный контроль проводится по окончании каждого года обучения с целью выявления уровня освоения программы учащимися и корректировки образовательного процесса. Формы: опрос для определения уровня усвоения теоретического материала, концертные выступления и т.д. Итоговый контроль проводится в конце обучения и выявляет уровень освоения программы учащимися, сформированность предметных навыков и умений, устойчивость интереса к выбранной деятельности, творческая активность. Формы: конкурсы, просмотры, концертное выступление и т.д.

**Мониторинг результатов освоения
дополнительной общеразвивающей программе**

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Кол-во баллов	Методы диагностики
I. Теоретическая подготовка ребенка				
1.1. Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие теоретических знаний обучающегося программным требованиям	- <i>минимальный уровень</i> (ребенок овладел менее чем 1/2 объема знаний, предусмотренных программой); - <i>средний уровень</i> (объем усвоенных знаний составляет более 1/2); - <i>максимальный уровень</i> (ребенок освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период)	1-3 4-6 7-10	Наблюдение, тестирование
1.2. Владение специальной терминологией по тематике программы	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	- <i>минимальный уровень</i> (ребенок, как правило, избегает употреблять специальные термины); - <i>средний уровень</i> (ребенок сочетает специальную терминологию с бытовой); - <i>максимальный уровень</i> (специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии их содержанием).	1-3 4-6 7-10	Собеседование
II. Практическая подготовка ребенка				
1.1. Практические	Соответствие	- <i>минимальный уровень</i> (ребенок овладел	1-3	Контрольное

умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	практических умений и навыков программным требованиям	менее чем $\frac{1}{2}$ предусмотренных умений и навыков); - <i>средний уровень</i> (объем усвоенных умений и навыков составляет более $\frac{1}{2}$); - <i>максимальный уровень</i> (ребенок овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период)	4-6 7-10	задание
1.2. Владение специальным оборудованием и оснащением	Отсутствие затруднений в использовании и специального оборудования и оснащения	- <i>минимальный уровень</i> умений (ребенок испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием); - <i>средний уровень</i> (работает с оборудованием спомощью педагога); - <i>максимальный уровень</i> (работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей)	1-3 4-6 7-10	Контрольное задание
2.3. Творческие навыки (творческое отношение к делу и умение воплотить его в готовом продукте)	Креативность в выполнении заданий	- <i>начальный</i> (элементарный) уровень развития креативности (ребенок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога); - <i>репродуктивный уровень</i> (выполняет в основном задания на основе образца); - <i>творческий уровень</i> (выполняет практические задания с элементами творчества).	1-3 4-6 7-10	Контрольное задание
III. Общеучебные умения и навыки ребенка				
3.1. Учебно-	Самостоя	- <i>минимальный уровень</i> умений	1-3	Анализ

интеллектуальные умения: 3.1.1. Умение подбирать и анализировать специальную литературу	тельность в подборе и анализе литературы	(обучающийся испытывает серьезные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога); - <i>средний уровень</i> (работает с литературой с помощью педагога или родителей); - <i>максимальный уровень</i> (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей)	4-6 7-10	
3.1.2. Умение пользоваться компьютерными источниками информации	Самостоятельность в использовании компьютерными источниками информации			Рефераты, проекты
3.1.3. Умение осуществлять учебно-исследовательскую работу (писать рефераты, проводить самостоятельные учебные исследования)	Самостоятельность в учебно-исследовательской работе.			Наблюдение
3.2. Учебно-коммуникативные умения: 3.2.1. Умение слушать и	Адекватность восприятия информации, идущей от педагога.	- <i>минимальный уровень</i> умений (обучающийся испытывает серьезные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога);	1-3	Анализ, Наблюдение

слышать педагога				
3.2.2. Умение выступать перед аудиторией	Свобода владения и подачи обучающимся подготовленной информацией	- <i>средний уровень</i> (работает с литературой с помощью педагога или родителей); - <i>максимальный уровень</i> (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей)	4-6 7-10	
3.3. Учебно-организационные умения и навыки:	Способность самостоятельно готовить свое рабочее место к деятельности и убирать его за собой	- <i>минимальный уровень</i> умений (обучающийся испытывает серьезные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога); - <i>средний уровень</i> (работает с литературой с помощью педагога или родителей); - <i>максимальный уровень</i> (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей)	1-3 4-6 7-10	Анализ, наблюдение, тестирование
3.3.2. Навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности	Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям			
3.3.3. Умение аккуратно выполнять работу	Аккуратность и ответственность в работе	удовлетворительно – хорошо – отлично		Наблюдение

Мониторинг личностного развития обучающегося в процессе усвоения дополнительной общеразвивающей программы

В программе предусмотрено развитие личностных качеств обучающегося. Динамика личностного развития обучающихся в дополнительном образовании, отслеживается по трем блокам личностных качеств – организационно-волевые, ориентационные, поведенческие качества личности. В совокупности предлагаемые к оценке личностные свойства отражают многомерность личности; позволяют выявить основные индивидуальные особенности обучающегося, легко наблюдаемые и контролируемые, доступны для анализа любому педагогу и не требуют привлечения других специалистов.

Технология определения личностных качеств обучающегося заключается в следующем: совокупность измеряемых показателей (терпение, воля, самоконтроль, самооценка, интерес к занятиям, конфликтность, тип сотрудничества) оценивается по степени выраженности (от минимальной до максимальной). Выделенные уровни обозначаются баллами. В качестве методов диагностики личностных изменений ребенка используется наблюдение, анкетирование, тестирование, диагностическую беседу, метод рефлексии, метод незаконченного предложения и другие.

Так как технология мониторинга личностного развития ребенка требует документального оформления полученных результатов на каждого ребенка, с этой целью на каждого ребенка оформляется индивидуальная карточка учета динамики личностных качеств развития ребенка. Карточка заполняется два раза в год – в начале и в конце учебного года. Полученные срезы позволяют последовательно фиксировать поэтапный процесс изменения личности каждого ребенка, а также планировать темп индивидуального развития. К оценке перечисленных в карточке личностных качеств привлекается также сам обучающийся. Это позволяет соотносить его мнение о себе с

представлениями окружающих людей; наглядно показать ребенку, какие у него есть резервы для самосовершенствования.

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Возможное количество баллов	Методы диагностики
I. Организационно-волевые качества: 1.1. Терпение	Способность переносить (выдерживать) известные нагрузки в течение определенного времени, преодолевать трудности.	- терпения хватает меньше чем на $\frac{1}{2}$ занятия - терпения хватает больше чем на $\frac{1}{2}$ занятия - терпения хватает на все занятие	1-3 4-6 7-10	Наблюдение
	Способность активно побуждать себя к практическим действиям.	-волевые усилия ребенка побуждаются извне - иногда – самим ребенком - всегда – самим ребенком	1-3	
	Умение контролировать свои поступки (приводить к должному свои действия).	- ребенок постоянно находится под воздействием контроля извне - периодически контролирует себя сам - постоянно контролирует себя	4-6 7-10 1-3	
1.2. Воля				Наблюдение

1.3. Самоконтроль				4-6	Наблюдение
II. Ориентационные качества: 2.1. Самооценка	Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям. Осознанное участие обучающегося в освоении образовательной программы		- завышенная - заниженная - нормальная	1-3 4-6 7-10	Анкетирование
2.2. Интерес к занятиям в Объединении дополнительного образования			- интерес к занятиям продиктован ребенку извне - интерес периодически поддерживается самим ребенком - интерес постоянно поддерживается ребенком самостоятельно	1-3 4-6 7-10	Наблюдение
III. Поведенческие качества: 3.1. Конфликтность (отношение обучающегося к столкновению интересов (спору))	Способность занять определенную позицию в конфликтной ситуации		- периодически провоцирует конфликты - сам в конфликтах не участвует, старается их избежать - пытается самостоятельно уладить возникающие конфликты	1-3 4-6 7-10	Тестирование, метод незаконченного предложения.

в процессе взаимодействия 3.2. Тип сотрудничества (отношение обучающегося к общим делам детского объединения)	Умение воспринимать общие дела, как свои собственные	- избегает участия в общих делах - участвует при побуждении извне - инициативен в общих делах	1-3 4-6 7-10	Наблюдение
---	---	--	-----------------------------	-------------------

Индивидуальная карточка учёта результатов обучения ребёнка

Ф.И. –

Возраст –

Вид и название детского объединения – (Н-р: Вокальный ансамбль)

Ф.И.О. – педагога –

Дата поступления в объединение –

Дата начала наблюдения –

критерия: В (высокий) - 7-10 б., С (средний) - 4-6 б., Н (низкий) - 1-3 б.

Сроки Показатели	1 год обучения		2 год обучения		3 год обучения		
	входная	1 полугодие	Промежу- точная аттестация	1 полугодие	Промежу- точная аттестация	1 полугодие	Промежу- точная аттестация
1. Теоретическая подготовка. Теоретические знания: усвоение средств музыкальной							

выразительности: темп, динамика, лад, ритм сценическая культура владение специальной терминологией.									
2. Практическая подготовка. Практические умения и навыки: слушание музыки интонирование мелодии чувство ритма слуховое внимание									
3. <i>Общеучебные умения и навыки.</i> Учебно-интеллектуальные: умение анализировать Учебно-коммуникативные: Учебно-организационные слуховое внимание									

Индивидуальная карточка учёта динамики личностного развития

Сроки диагностики	1 год обучения		2 год обучения		3 год обучения	
	вход	1пол	ПА	1пол	ПА	1 пол
Показатели						
I. Организационно-волевые						
						Итого вый

[illegible]

Схема самооценки «Мои достижения»

Тема, раздел	Что мною сделано?	Мои успехи и достижения	Над чем мне надо работать?

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60	61	62	63	64	65	66	67	68	69	70	71	72	73	74	75	76	77	78	79	80	81	82	83	84	85	86	87	88	89	90	91	92	93	94	95	96	97	98	99	100
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	-----