**Всероссийская олимпиада школьников по русскому языку**

**Школьный этап**

**2024–2025 учебный год**

**6 класс**

Продолжительность выполнения задания: 60 минут

Максимальный балл за все выполненные задания – 50 баллов

**Задание 1.** **(8 баллов)** Перед Вами ряд слов. Из этого ряда выпишите слово(-а),

в котором(-ых) количество букв совпадает с количеством звуков.

Кратко поясните своё решение.

**Ёж, ехать, знает, привет, Яуза, Егор, поджаренный.**

**Задние 2**. **(5 баллов)** Даны словосочетания: свободный народ, свободное место,

свободное платье, свободная вакансия, свободный вечер.

Сформулируйте значение прилагательного свободный в каждом словосочетании. Найдите среди этих словосочетаний такое, в котором прилагательное свободный избыточно по смыслу. Покажите это с помощью толкования значения существительного в этом словосочетании.

**Задание 3**. (**3 балла)** Даны пары слов, обозначающие мужчину и женщину: узбек –

узбечка, швейцар – швейцарка, казах – казашка, хорват – хорватка.

Какая из этих пар не вписывается в модель «лицо мужского пола по

национальности – лицо женского пола по той же национальности»? Обоснуйте

свой ответ толкованием слов в выбранной паре.

**Задание 4.** **(2 балла)** Дано предложение, в составе которого употреблён фразеологический оборот (выделен жирным шрифтом).

**Сколько раз твердили Васе, чтобы он делал уроки внимательно – а ему хоть**

**кол на голове чеши / пиши / теши / паши!**

Напишите правильный вариант фразеологического оборота и дайте толкование

его значения.

**Задание 5.** **(5 баллов)** Даны пары имён существительных.

|  |  |
| --- | --- |
| лошадь – лошадка  машина – машинка  корзина – корзинка  мышь – мышка | горсть – горстка  поляна – полянка  ночь – ночка  дорога – дорожка |

Левое слово пары – это производящее слово, а правое слово пары – это производное слово. Одни пары слов имеют один и тот же грамматический признак, а в других парах слова различаются по этому же признаку. Укажите этот грамматический признак и разделите пары на две группы в зависимости от отношения к нему.

**Задание 6.** **(5 баллов)** Настя в шутку написала предложение из сказки А.С. Пушкина

в одно слово. Затем она разрезала это слово на куски. Восстановите предложение.

**таро ря. сталис седибес Тутсо коить по гоца**

**Задание 7**. **(10 баллов)** Прочитайте фрагмент поэмы А.С. Пушкина «Руслан и Людмила».

Княжна с постели соскочила,

Седого карлу за колпак

Рукою быстрой ухватила,

Дрожащий занесла кулак

И в страхе завизжала так,

Что всех арапов оглушила.

Трепеща, скорчился бедняк,

Княжны испуганной бледнее;

Зажавши уши поскорее,

Хотел бежать, но в бороде

Запутался, упал и бьётся;

Встаёт, упал; в такой беде

Арапов чёрный рой мятётся;

Шумят, толкаются, бегут,

Хватают колдуна в охапку

И вон распутывать несут,

Оставя у Людмилы шапку.

Выпишите подчёркнутые слова. Определите их лексическое значение.

**Задание 8**. **(5 баллов**) Прочитайте текст орфографического правила.

Чтобы не ошибиться в написании ˂….˃ в корне слова, нужно изменить

слово или подобрать такое однокоренное слово, в котором после

проверяемой ˂….˃ стоит ˂….˃ или согласные **Л, М, Н, Р.**

1. Восстановите школьное орфографическое правило: вставьте пропущенные фрагменты.

2. Сформулируйте название этого орфографического правила.

3. Приведите примеры его использования.

**Задание 9.** **(1 балл**) В придуманном слове (или в сочетании слов) посредством перестановки букв местами (**анаграммы**) зашифрован лингвистический термин.

Пример: **кекс Али (лексика).**

Разгадайте зашифрованный в анаграмме лингвистический термин: **засекумое.**

**Задание 10.** **(6 баллов**) Прочитайте фрагменты текстов и определите лексическое

значение выделенных слов. (Текст переводить не требуется.)

1. Как вели палачи по королевству, / Запевал-то Данило **песню** новую, /

**Песню** новую да ведь победную.

2. Тои бо вѣщии Боянъ... пояше славу русскыимь княземь: первому князю

Рюрику, Игорю Рюриковичю и Святославу Ярославичю, Ярославу

Володимеровичю, восхваляя ихъ **пѣсми** и гуслеными буиными словесы.