

КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЛЕСОСИБИРСКИЙ КАДЕТСКИЙ КОРПУС»

ПРИНЯТО решением
Педагогического Совета
КГБОУ «Лесосибирский
кадетский корпус»
Протокол № 181 от 26.08.2022г.

УТВЕРЖДАЮ приказом
КГБОУ «Лесосибирский
кадетский корпус»
В редакции приказа
№ 02-11-85/1-22 от 10.08.2022г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
Срок реализации: 5 лет

Авторы - составители:
Заместитель директора по ВР
Полуполтинных В.В.
Заместитель директора по УР
Зайцева О.Н.
Методист по ВР
Титкова Е.А.
Методист по УР
Петухова А.С.

г. Лесосибирск, 2022.

Оглавление

| | |
|---|----|
| Пояснительная записка..... | 2 |
| РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ..... | 4 |
| 1.1. Цель и задачи воспитания. | 4 |
| 1.2. Направления воспитания. | 6 |
| 1.3. Принципы воспитания. | 8 |
| 1.4. Целевые ориентиры. | 9 |
| РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ..... | 11 |
| 2.1. Особенности организуемого в Кадетском корпусе воспитательного процесса. | 11 |
| 2.2. Виды, формы и содержание деятельности. | 14 |
| 2.2.1 Модуль «Школьный урок»..... | 14 |
| 2.2.2. Модуль «Классное руководство» (деятельность воспитателей и классных руководителей). | 16 |
| 2.2.3. Модуль «Профорientация». | 19 |
| 2.2.5. Модуль «Курсы внеурочной деятельности» | 20 |
| 2.2.6. Модуль «Работа с родителями (законными представителями)». | 22 |
| 2.2.7. Модуль «Дополнительное образование». | 23 |
| 2.2.8. Модуль «Ключевые дела» | 24 |
| 2.2.9. Модуль «Основы кадетского воспитания». | 25 |
| 2.2.10. Модуль «Военизированная составляющая кадетского воспитания». | 27 |
| 2.2.11. Модуль «Организация предметно-эстетической среды». | 28 |
| 2.2.12. Модуль «Музейный центр»..... | 29 |
| 2.2.13. Модуль «Социальное партнерство». | 30 |
| РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ..... | 32 |
| 3.1. Кадровое обеспечение | 32 |
| 3.2. Нормативно - правовое обеспечение..... | 32 |
| 3.3. Основные направления самоанализа воспитательной работы. | 33 |
| Приложение 1 | 0 |
| Приложение 2 | 0 |
| Календарно - тематический план воспитательной работы | 0 |

Пояснительная записка.

В последнее десятилетие в российском обществе произошли серьезные изменения в развитии гражданского и правового государства, которое во многом зависит от уровня гражданского образования и патриотического воспитания. Коренным образом изменились отношения гражданина России с государством и обществом. Он получил большие возможности реализовать себя как самостоятельную личность в различных областях жизни и, в то же время, возросла ответственность за свою судьбу и судьбу других людей. В этих условиях патриотизм становится важнейшей ценностью, интегрирующей не только социальный, но и духовно-нравственный, идеологический, культурно-исторический, военно-патриотический

и другие аспекты. Реализация духовно-нравственного и патриотического воспитания только с помощью системы знаний невозможна. Новое время требует от образовательного учреждения содержания, форм и методов духовно-нравственного и патриотического воспитания, адекватных современным социально-педагогическим реалиям. Появляется необходимость

в деятельностном компоненте нравственного и патриотического воспитания: только через активное вовлечение в социальную деятельность и сознательное участие в ней, через создание особой атмосферы братства, содружества, через развитие самоуправления можно достигнуть успехов в этом направлении.

Рабочая программа является обязательной частью основной образовательной программы основного общего образования и основной образовательной программы среднего общего образования, реализуемых в Краевом государственном бюджетном общеобразовательном учреждении «Лесосибирский Кадетский корпус» (далее - ЛКК).

Программа разработана с учётом Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 гг. (распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 286), основного общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 287), среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413).

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный. Приложение — календарный план воспитательной работы.

Программа направлена на патриотическое воспитание (ценности военного, гражданского воспитания), воспитание успешности, формирование здорового и безопасного образа жизни, спортивно-образовательное воспитание, трудовое воспитание, профориентацию, духовно- нравственное воспитание и воспитание социальной грамотности, воспитание

гражданина и патриота России, художественно - эстетическое воспитание. Программа составлена на основании требований новых федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (далее - ФГОС) и предусматривает:

1. Развитие и совершенствование воспитательной системы кадетского корпуса;
2. Обогащение социально-смысловой среды;
3. Развитие индивидуальных способностей и одаренностей кадет;
4. Организацию разнообразной деятельности, обеспечивающей реализацию общих целей и задач кадетского корпуса.

Данная программа предусматривает формирование воспитательной среды в условиях военизированного образовательного процесса и предполагает систематическое и непрерывное воспитание детей в процессе прохождения всех возрастных групп.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России. Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания.

В соответствии со спецификой нашего образовательного учреждения работа педагогического коллектива направлена на усиление воспитательной составляющей образовательного процесса, главной *целью* которого является создание условий для становления и развития личности в ее самобытности и уникальности, основываясь на базовых национальных ценностях российского общества, гражданской идентичности и социальной грамотности с учетом психолого – возрастных особенностей воспитанников.

Для осуществления цели решались следующие задачи воспитательной работы:

Достижению поставленной цели воспитания способствует решение следующих *основных задач*:

- реализовывать в воспитательной деятельности потенциал сотрудничества старших воспитателей (командиров кадетских рот), воспитателей (командиров учебных взводов), классных руководителей;
- использовать в воспитании кадет возможности школьного урока, ориентацию на самостоятельную продуктивную учебно-познавательную деятельность кадет, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий;

- использовать в кадетском сообществе воспитательные возможности как массовых мероприятий, устоявшихся и ритуально проводимых, так ключевых дел, проводимых на основе их коллективного планирования, организации, анализа;
- вовлекать кадет в разнообразную внеурочную деятельность, организуемую на основе спектра программ, реализовывать ее воспитательные возможности;
- опираться в воспитательной деятельности на Столпы кадетского воспитания;
- реализовывать воспитательный и развивающий черты мужского характера, облика, стиля поведения, взаимоотношений потенциал военизированной составляющей кадетского образования (включая воспитание);
- инициировать и поддерживать самоуправление в Кадетском корпусе, организованное на основе двух приоритетных и дополняющих друг друга подходов – авторитарного (штаб Кадетского корпуса) и демократического (кадетский парламент);
- организовывать профориентационную работу;
- развивать предметно-эстетическую среду Кадетского корпуса и реализовывать ее воспитательные возможности;
- использовать интегративный подход в реализации программ общего и дополнительного образования, имеющих целью подготовку кадет к военной и иной государственной службе;
- распространять воспитательное влияние на организацию жизнедеятельности (проживание, питание, самообслуживание, распорядок и режим дня и т.д.);
- организовывать работу с семьями кадет, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития кадет.
- формировать гражданско-патриотические качества, расширение кругозора и воспитание познавательных интересов и способностей, овладение учебно-практическими навыками поисковой, исследовательской деятельности, служение целям совершенствования образовательного процесса через реализацию музейно-образовательной программы, экскурсионно-выставочной и клубной работы, апробировать музейно-педагогические технологии.

Планомерная реализация поставленных задач направлена на организацию в Кадетском корпусе интересной, содержательно, организационно и событийно насыщенной жизни кадет и педагогов, что является мощным развивающим личностный фактором и эффективным способом профилактики антисоциального поведения. Основываясь на данном идеале с учетом особенностей кадетского образования, определена модель личности выпускника Кадетского корпуса, которая понимается как некая базовая, гарантированная образовательным учреждением основа, развивающаяся благодаря индивидуальным усилиям и стараниям каждого кадеты в достижении своих образовательных целей. В выделении социальных позиций и качеств их проявления учтены особые, приоритетные для кадетского образования и воспитания, наиболее социально значимые знания, социально значимые отношения и социально значимый опыт.

| | |
|---------------------------|--------------------------------------|
| Социальная позиция | Проявление социальной позиции |
|---------------------------|--------------------------------------|

| | |
|-----------|---|
| Патриот | государственное мышление; личностная ответственность за судьбу страны и края; сформированность личностных смыслов и ценностных отношений к Отечеству (патриотическое сознание), родному краю, своей малой родине; |
| Гражданин | инициатива и лидерская позиция; мобильность (адаптация к переменам на основе развитых способностей и потребностей к разнообразным формам познания, к творчеству, к сотрудничеству с другими людьми); самостоятельность (умение ставить перед собой определенные цели и добиваться их достижения собственными силами, решать возникающие проблемы, достойно выходить из сложных ситуаций); ответственность за свои слова, дела, поступки; |
| Труженик | профессиональная готовность к служению Отечеству на гражданском и военном поприще; умение трудиться; навыки и опыт самообслуживания; |
| Человек | просвещенность; внутренняя культура; разумность; социальная зрелость; способность к жизнетворчеству и созиданию окружающей действительности и самого себя; |
| Мужчина | благородство (высокая нравственность, самоотверженность, честность и открытость); благопристойность (соответствие требованиям приличия); рыцарское отношение к даме; забота о близких; способность быть главой семьи. |

1.2. Направления воспитания.

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– *гражданское воспитание* — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– *патриотическое воспитание* — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– *духовно-нравственное воспитание* — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий 8 народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

– *эстетическое воспитание* — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– *физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия* — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– *трудовое воспитание* — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– *экологическое воспитание* — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды; – ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Следует отметить, что гражданское, военно-патриотическое, духовно-нравственное воспитание и воспитание социальной грамотности в кадетском корпусе всегда являлось и является составной частью воспитания. В целом представляет систематическую и целенаправленную деятельность всех участников воспитательного процесса по формированию у кадет патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей. Самыми содержательными в этом плане являются традиционные мероприятия:

- ✓ участие в параде и городских мероприятиях на День Победы;
- ✓ вахты Памяти;
- ✓ возложение венков и цветов к памятникам павшим героям;
- ✓ смотры строя и песни;
- ✓ военно-спортивная игра «Кадетская застава»;
- ✓ учебно-полевые сборы 6-8, 10 классов;
- ✓ недели воинской славы;
- ✓ принятие кадетской клятвы;
- ✓ «Последний звонок»;
- ✓ «День корпуса».

В воспитательной системе кадетского корпуса кадеты активно включаются в разнообразную деятельность, направленную на формирование физической культуры и бережного отношения к своему здоровью:

- ✓ Дни Здоровья;
- ✓ военно-полевые сборы;

- ✓ сдача норм ВФСК «ГТО»;
- ✓ открытые турниры Лесосибирского филиала краевого ДЮСШ по самбо и рукопашному бою;
- ✓ «Школа выживания»; испытания на право ношения «Зеленого берета», для младших воспитанников «Зеленого беретика»;
- ✓ Спартакиада молодёжи допризывного возраста;
- ✓ соревнования по ОФП среди кадетских корпусов в рамках «Президентских состязаний»; соревнования «Школьная лига»).

По эстетическому отношению к окружающему миру в кадетском корпусе проходят мероприятия:

- ✓ кадетские балы;
- ✓ концертные программы, посвященные праздничным датам.

Организационная культура, активная жизненная позиция, лидерские качества, организаторские умения и навыки формировались по средствам:

- ✓ Кадетского парламента;
- ✓ Школы младших командиров;
- ✓ Дни самоуправления;
- ✓ КВН.

Традиционным для корпуса является взаимодействие с разнообразными объединениями социума:

- ✓ Управления ФСКН России по Красноярскому краю;
- ✓ Городское отделение ДОСААФ;
- ✓ Городское отделение общественной организации «Ветераны Афганистана»;
- ✓ ПДН ОВД г. Лесосибирск;
- ✓ СДЮШОР по единоборствам г. Лесосибирск;
- ✓ ДЮСШ г. Лесосибирск;
- ✓ Лесосибирский филиал КДЮСШ.

1.3. Принципы воспитания.

Процесс воспитания в Кадетском корпусе основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающихся:

Принцип природосообразности - основывается на научном понимании взаимосвязи природных и социокультурных процессов и необходимости воспитания детей с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей.

Принцип культуросообразности - утверждает, что воспитание должно основываться на общечеловеческих ценностях, строиться в соответствии с традициями и нормами национальной культуры и региональными особенностями, не противоречащими общечеловеческим ценностям.

Принцип целенаправленности включает ясность целевой установки на каждом этапе развития, точный учет коллективных потребностей, правильный выбор главных видов воспитательной деятельности.

Принцип гуманистической направленности предполагает выдвижение на первый план гуманистических идей и ориентиров, пронизанных уважением к каждой личности.

Принцип обеспечения преемственности и единства требований предполагает осуществление педагогического содружества семьи, дошкольных, внешкольных учреждений, школы на всех этапах развития личности как необходимого условия повышения качества воспитания.

Принцип непрерывности воспитания предполагает всестороннее развитие личности на всех этапах её жизнедеятельности: поступательное обогащение её творческого потенциала и возможностей во все более полной реализации её сил и способностей, её профессионального и общекультурного роста.

Принцип демократизации предполагает систему, основанную на взаимодействии, на педагогике содружества, сотрудничества и сотворчества воспитателя и воспитуемого. Он также предполагает взаимосвязь, взаимообусловленность входящих в структуру системы педагогического руководства, самоуправления, соуправления и саморегуляции. Воспитание учащихся в духе свободы, личного достоинства.

Принцип вариативности предоставляет широкое многообразие дополнительных образовательных программ, нацеливает на определение индивидуальной траектории развития личности.

Принцип социальной активности предполагает создание условий для самостоятельного выбора и принятия решений, формирование способности противостоять внешнему давлению и отстаивать свое мнение, свою жизненную позицию. Принцип способствует формированию внешней и внутренней культуры человека, демократических убеждений.

Принцип единства образовательной и воспитательной среды решает задачи развития основных потребностей ребенка в физиологии, в безопасности, в любви и уважении, признании и одобрении, усвоении норм и правил поведения, познании, удовлетворении права на проявление собственных интересов, труде и значимой деятельности, творчестве, удовлетворении своих суждений и своей самооценки, собственном осмыслении процессов и явлений окружающего мира.

1.4. Целевые ориентиры.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституционных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Гражданское воспитание

Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей. Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе

самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной.

Патриотическое воспитание

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру. Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране. Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России. Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности. Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности). Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков. Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям. Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий. Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей. Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве. Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей. Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде. Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность). Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья. Умеющий

осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием. Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей. Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний. Сознательный важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе. Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность. Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества. Сознательный свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред. Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе. Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды. Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений. Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой. Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде). Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Особенности организуемого в Кадетском корпусе воспитательного процесса.

Лесосибирский кадетский корпус создан постановлением администрации Красноярского края 27 апреля 2000 года.

Официальное открытие Лесосибирского кадетского корпуса состоялось 21 сентября 2000 года. Его открытие стало знаменательным событием в жизни не только всех горожан, но и всего Красноярского края в целом. ЛКК – не отдельное учебное заведение, это шестой корпус в Красноярской системе кадетского и женского гимназического образования.

С первых дней обучения воспитанники знакомятся с вековыми кадетскими традициями, традициями современных кадетских корпусов и особенностями своего корпуса,

которые хранит Музейно-исследовательский центр Лесосибирского кадетского корпуса. Здесь получили жизнь многие социальные и просветительские проекты кадет и педагогов корпуса, такие как «Во славу Отечества», «Ордена Великой Отечественной войны», «Последний из рода

Романовых», «Живая память»; «Юность, опаленная войной», «Дорогой добрых дел», «Кадетская карта».

ЛКК располагается в трех зданиях: учебном и спальном корпусах и здании дополнительного образования. Кадеты проживают в комнатах по 7-8 человек. Имеются комнаты отдыха, тренажерный зал с комплексом гимнастических снарядов, борцовский зал, лыжная база, спортивная площадка, полоса препятствий, лазерный стрелковый комплекс. Воспитанники получают квалифицированную медицинскую помощь в медико-санитарной части корпуса.

В корпусе обучается 248 человек, в т. ч. 178 человек с круглосуточным пребыванием, 69 человек – полупансион, сформировано 12 классов-комплектов с оборонно-спортивным профилем на старшей ступени.

Обучение и воспитание обеспечивают 46 педагогов, 28 из которых имеют высшую и первую квалификационную категорию.

Основными отличительными особенностями кадетского компонента являются:

- специфический уклад жизни (проведение ежедневного утреннего и вечернего осмотров, утренней физической зарядки, вечерней прогулки, проверки, усиленных занятий спортом, строевых тренировок);

- ношение особой формы одежды (повседневной, парадной, полевой);

- широкое использование ритуалов в общении, принятых в военной среде;

- наличие лазерного корпусного тира, строевого плаца, корпусного музея, специализированного кабинета профессиональной военной подготовки;

- реализация дополнительных образовательных программ, нацеленных на военную подготовку;

- проведение практических полевых занятий для обучающихся;

- работа с учащимися офицеров-воспитателей (эти военные специалисты призваны организовать особую систему отношений между воспитанниками, способствовать развитию их совместной деятельности в условиях специфики профиля).

Кадетский компонент реализуется за счет усиления нагрузки по общеобразовательным предметам:

- физическая культура;

- основы безопасности жизнедеятельности, а также за счет введения профилирующих элективных и факультативных курсов и расширенного сектора дополнительного образования:

- социально-психологическая подготовка;

- основы туризма и выживания в экстремальных ситуациях;

- рукопашный бой;

- полиатлон;

- бокс;

- православная культура;

- в рамках художественно-эстетического и прикладного направления - «Левша», «Палитра»;

- основы воинской и государственной службы;
- хореография.

Организация образовательного процесса в Лесосибирском кадетском корпусе направлена на обеспечение получения кадетами многоуровневой, вариативной, многопрофильной подготовки основного общего, среднего общего образования, дополнительного образования.

Реализуемые уровни образования:

2-й уровень — основное общее образование 5-9 классы;

3-й уровень – среднее общее образование 10-11 классы.

Формы обучения: очная/смены

Нормативные сроки обучения:

основное общее образование – 5 лет;

среднее общее образование – 2 года.

Визитной карточкой корпуса стал комплексный проект оборонно-спортивного профиля, объединяющий в единую систему программы: Военно-спортивные игры «Кадетская

застава», «Выживание в экстремальных ситуациях», «Сплавы-походы по рекам Сибири», «Квалификационные испытания на право ношения Зелёного берета».

Ежегодно воспитанники корпуса совершают многодневные сплавы по сибирским рекам: Каменка, Вятка, Кия, Кемь, Сухой и Большой Пит, Чиримба.

Созданные в корпусе условия способствуют разностороннему развитию личности кадет, реализации их интересов и творческого потенциала. В рамках программы «Одаренные дети» в корпусе успешно работает научное общество кадет. Реализуются дополнительные образовательные программы: фото-видеостудия «Ка*детский объектив», «Программирование», вокальный ансамбль «Славяне», ансамбль эстрадно-балетного и современного танцев «Вдохновение», класс «Палитра», ДПИ «Левша», театральная студия «СКАТ», шахматы, робототехника, инструментальный ансамбль, взвод почетного караула.

На протяжении многих лет кадеты становятся победителями и дипломантами Всероссийского фестиваля творчества кадет «Юные таланты Отчизны»; призерами краевых открытых Курчатовских чтений, Межкадетских научно-практических конференций «Дети в мире науки», победители Краевого конкурса Художественной фотографии "Русь Православная", победители зонального этапа краевого творческого фестиваля «Таланты без границ», призерами городского вокального конкурса «Браво», неоднократные призерами краевого фестиваля детского и молодёжного экранного творчества им. Виктора Трехубовича, победители Экологического форума стран СНГ, серебряные призерами Всероссийских соревнований в номинации «Туристские спортивные походы 1 категории сложности по водному туризму», победителями краевого конкурса среди кадетских корпусов и мариинских женских гимназий Красноярского края «Выпускник года».

Лесосибирский кадетский корпус является базовой площадкой для проведения городских соревнований по военно-спортивному многоборью и признанным фаворитом в физическом воспитании юношества. На протяжении своего существования корпус становился неоднократным победителем и призером турнира, посвященного памяти А.И.Лебеда, краевой военно-спортивной игры среди кадетских корпусов и женских Мариинских гимназий

«Кадеты Красноярья», серебряным призером в финале Всероссийской военно-спортивной игры «Победа» (город Пенза). Победителем военно-спортивной игры «Служить России любой из нас

готов», победителем зонального и краевого этапов спартакиады молодежи России допризывного возраста и успешно представляет Красноярский край во Всероссийском финале, победителем окружной военно-патриотической игры «Сибирский щит».

Высоких результатов кадеты добиваются благодаря профессионализму педагогического коллектива. В 2022 году кадетский корпус стал победителем Всероссийского смотра - конкурса образовательных организаций «Школа года -2022».

Выпускники окончили или обучаются более чем в 35-ти ВУЗах страны, получая дипломы военных и гражданских специалистов: Военная академия тыла и транспорта имени А.В.Хрулева. г. Санкт-Петербург, Рязанское высшее воздушно-десантное командное училище имени генерала армии В. Ф. Маргелова, Военно-космическая академия им А.Ф Можайского, г. Санкт-Петербург, Омский танковый инженерный институт имени Маршала Советского Союза П.К. Кошерева, Новосибирское высшее военно-политическое общевойсковое училище (НВВПОУ), Хабаровский военный институт Федеральной пограничной службы ФСБ РФ, Высший военно-морской институт, г. Владивосток, Краснодарское высшее военное авиационное училище им. Серова.

Достижение образовательных целей и качество выполнения учебных задач корпуса неразрывно связано с нашими партнёрами из организаций и ведомств Красноярского края, взаимодействуя с которыми, мы получаем поддержку, внимание и заботу: Администрация города, боевые подразделения частей Военно-космических сил России, Отряд особого назначения МВД России в г. Красноярске (СОБР), Управление МЧС, ФСИН, Генеральский клуб.

2.2. Виды, формы и содержание деятельности.

Практическая реализация цели и сформулированных задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы Кадетского корпуса, каждое из которых представлено в соответствующем модуле.

2.2.1 Модуль «Школьный урок»

Воспитательный потенциал урока реализуется через превращение знаний в объекты эмоционального переживания; организацию работы с воспитывающей информацией; привлечение внимания к нравственным проблемам, связанным с открытиями и изобретениями.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает ориентацию на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников, ведущую деятельность. Все это в процессе организации учебной деятельности обеспечивает:

- установление взаимоотношений субъектов деятельности на уроке как отношений субъектов единой совместной деятельности, обеспечиваемой общими активными интеллектуальными усилиями;
- организацию на уроках активной деятельности учащихся, в том числе поисково-исследовательской, на разных уровнях познавательной самостоятельности (в этом и

заключается важнейшее условие реализации воспитательного потенциала современного урока - активная познавательная деятельность детей);

- использование воспитательных возможностей предметного содержания через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.

Реализация педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию школьниками требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания школьниками своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию школьникам примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы со школьниками: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную их мотивацию; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают школьникам возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;

- групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими школьниками;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию школьников к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных школьников над одноклассниками, испытывающими проблемы в учебе, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения

к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

2.2.2. Модуль «Классное руководство» (деятельность воспитателей и классных руководителей).

В связи с тем, что кадеты не только получают основное и среднее общее образование, но и проживают (за исключением воскресений, праздничных и каникулярных дней), руководство деятельностью каждого классного коллектива (учебного взвода) осуществляет воспитатель (командир учебного взвода) и классный руководитель. Поскольку учебные взводы объединены в кадетские роты, то воспитательные функции относительно всей кадетской роты и каждого входящего в неё учебного взвода осуществляет старший воспитатель (командир кадетской роты). Все названные педагоги выполняют выделенные в Кадетском корпусе общие и специфичные для каждого воспитательные функции. Определяющим в этой деятельности является сотрудничество и сотворчество.

Организирующим фактором является совместная разработка и реализация программы деятельности классного коллектива (учебного взвода) во второй половине дня, включающей индивидуальную и групповую учебно-познавательную деятельность в рамках учебного плана, самоподготовку, внеурочную деятельность классного коллектива (учебного взвода) и иные формы внеурочной деятельности, а также организацию участия кадет в дополнительном образовании, организацию процессов жизнедеятельности (что отражено в соответствующих модулях).

«Работа с классным коллективом/взводом»

- формирование условий для успешной адаптации кадет;
- социально-бытовая адаптация: приспособление к новым бытовым условиям (казарменный образ жизни, подъем/отбой, регламентированный прием пищи, досуг); развитие навыков самообслуживания, соблюдение распорядка дня, требований воинской дисциплины;
- самодисциплина и самоорганизация во время самоподготовки кадет;
- профессионально-служебная адаптация: освоение роли кадета, сформированность новых психофизиологических нагрузок: наряды, построения, хождение в составе строя, исполнение обязанностей кадета/младшего командного состава, что требует от кадет дисциплинированности, личной организованности;
- социально-психологическая адаптация: ограничение в контактах с родными и близкими; адаптация к гомогенной (мужской) среде; подчинение своим сверстникам (командиру роты, заместителю командира взвода); принятие системы духовных ценностей и традиций кадетского корпуса).

Основные виды и формы работы по сплочению взводного коллектива:

- игры и тренинги на сплочение и командообразование (веревочный курс, игры по станциям, экскурсии, ролевые игры, квесты и т. д.);
- поздравление именинников с Днем Рождения на курсовом построении и взводные чаепития;
- реализация коллективно-творческих дел с привлечением родителей и совместных мероприятий;
- коллективная подготовка к мероприятиям;
- назначение на должности младшего командного состава;
- создание собственных (взводных) традиций/ритуалов и т. д.;

– сохранение жизни и здоровья кадет, организация профилактических мероприятий, осуществление предпрофильной подготовки к военной службе; формирование военно-профессиональной направленности кадет;

– создание образовательной среды, формирующей у кадет положительную мотивацию на приобретение компетенций необходимых для успешной учебной деятельности;

– инициирование и поддержка участия кадет в общекорпусных мероприятиях творческой направленности (органах кадетского самоуправления, волонтерской деятельности, творческих проектах, акциях, марафонах и т. д.). Участие кадет в конкурсной и олимпиадной деятельности (Всероссийской олимпиаде школьников, научно-исследовательской деятельности, интеллектуальных конкурсах, олимпиадах по учебным дисциплинам и т. д.);

– рейтинговая система оценивания учебной, внеурочной и повседневной деятельности кадет, которая позволяет вести систематический учет достижений кадет в учебной, научно-исследовательской, спортивной деятельности;

- учет нарушений в повседневной жизнедеятельности: дисциплине, внешнему виду и внутреннему порядку;

– активизация кадет в посещении кружков и секций во внеурочной деятельности и дополнительного образования;

– организация досуга воспитанников и проведение внеклассных мероприятий по различным видам деятельности (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности). Особенно это направление в работе с взводом актуально в рамках выходного дня;

– реализация курса личностного развития кадет (классные часы).

«Индивидуальная работа с кадетами»

– изучение особенностей личностного развития кадет взвода через наблюдение за поведением в повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях; в бытовых условиях, погружающих ребенка в мир человеческих отношений; в организуемых воспитателем беседах по тем или иным нравственным проблемам/конфликтным ситуациям;

– поддержка кадета в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с кадетами взвода/преподавателями/родителями; состояние здоровья; трудности подросткового возраста; первая влюбленность; сложности в изучаемом предмете и т. д.);

– формирование мотивации к обучению каждого отдельного воспитанника и стимулирования его познавательных интересов;

– оказание помощи кадетам в повседневной жизнедеятельности, используя приемы и методы работы по формированию навыков самообслуживания (глажке, стирке, уборке жилой комнаты);

- обучение кадет внутреннему порядку и уважительному отношению к труду;

– индивидуальная работа в контроле за внешним видом кадет, который обязывает к дисциплине и ответственности;

– сохранение и укрепление здоровья каждого воспитанника, привитие навыков личной гигиены, контроль за физическим развитием кадет;

– индивидуальные этические беседы, направленные на нравственные темы, а также на коррекцию поведения воспитанника, анализ конфликтных ситуаций;

– оказание помощи в профессиональном выборе военного ВУЗа Министерства обороны Р Ф и т. д.

«Сотрудничество с педагогами»

- регулярные консультации офицера-воспитателя, классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

– привлечение педагогов к совместным взводным мероприятиям /интегрированным занятиям, позволяющим ближе узнать и понять воспитанников, увидев их в иной, отличной от учебной обстановки;

– привлечение педагогов к участию в родительских собраниях взвода для объединения усилий в деле обучения и воспитания кадет;

– помощь в выполнении домашнего задания, участие в предметных олимпиадах и конкурсах; подготовка научно-исследовательских работ;

– также сотрудничество с преподавателями заключается в совместной разработке индивидуальных образовательных маршрутов для кадет, показывающих нестабильный результат в обучении и т. д.;

– проведение мини-педсоветов, психолого-педагогических консилиумов направленных на решение конкретных проблем успеваемости взвода.

«Работа с родителями (законными представителями)»

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни взвода и корпуса в целом;

- помощь родителям воспитанников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией корпуса и учителями-предметниками;

– изучение семьи кадета (сбор и обновление необходимой информации о кадетах (прием документов); составление социального паспорта на каждого кадета/взвода;

– привлечение родителей к самоуправлению (составление перспективного планирования совместной деятельности на учебный год; проведение заседаний родительского комитета курса/взвода (организационные вопросы по учебной и повседневной жизнедеятельности кадет, подготовка к мероприятиям);

– повышение психолого-педагогических знаний родителей (индивидуальные консультации, родительские собрания с родителями по вопросам обучения);

– профилактическая работа (профилактические беседы по актуальным вопросам обучения, воспитания и развития кадет);

– привлечение родителей к участию в учебно-воспитательном процессе;

- участие родительского комитета в организации традиционных мероприятиях (День открытых дверей, «Зеленый берет», родительские собрания, обмен творческим опытом, мастер-классы и т. д.);

– участие родительского комитета в социализации кадет (организация выходов/экскурсий кадет в рамках выходного дня (посещение театров, музеев, выставок и т.д).

Таким образом, Программа Воспитания и его составная часть — модуль «Классное руководство» лишь координирует деятельность по формированию личности воспитанника.

Но успех этого сложного процесса воспитания целиком и полностью зависит от личности педагога.

2.2.3. Модуль «Профориентация».

Профориентация - это знакомство с миром профессий, цель которого - выбрать одну из них. И чем больше информации о специальностях, тем проще её проанализировать и найти подходящую.

Функции профориентации:

1. Диагностическая - определение склонностей и талантов, сильных и слабых сторон учащихся. Инструменты - тестирования, опросы, консультации, исследования;

2. Организационная - это организация передачи знаний, опыта, навыков и впечатлений между разными поколениями и категориями людей;

3. Информационная - предоставить максимум цифр и фактов участникам профориентации. Ее основные формы - это ярмарки вакансий, дни открытых дверей и онлайн-мероприятия;

4. Профилактическая - предупреждению неправильного выбора кадетами профессии, уменьшает количество ошибок при выборе профессии, предупреждает неправильное восприятие имеющихся на рынке труда профессий.

Модуль «Профориентация» включает в следующие циклы:

1. Профориентационные классные часы, направленных на знакомство с особенностями интересующих кадет профессий;
2. Профориентационных часов общения, направленных на подготовку к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
3. Профориентационные игры: деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной для кадет профессиональной деятельности;
4. Экскурсии на предприятия города, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
5. Посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, дней открытых дверей в высших учебных заведениях;
6. Изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
7. Участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;
8. Индивидуальные консультации психолога по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
9. Освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, курсов дополнительного образования;

10. Организация деятельности групп, ориентированных на военную службу, на службу в иных силовых структурах государства, с привлечением ресурсов профильных вузов.

2.2.4. Модуль «Самоуправление»

Опыт работы нашего корпуса в данном направлении подтверждает, что самоуправление является важным фактором социализации личности ребёнка, поскольку способствует формированию таких качеств, как самостоятельность, активность, инициативность, ответственность.

Самоуправление считается представительным органом школьной власти, где ученики, педагоги (классные руководители и офицеры-воспитатели) избирают своих представителей в органы самоуправления и доверяют им участвовать в управлении школой. В свою очередь, выбранные представители органов самоуправления, защищая интересы своих избирателей, имеют право влиять на решение всех вопросов, затрагивающих интересы воспитанников и педагогов.

Основные вопросы решаются на собраниях взвода с командирами рот и офицерами воспитателями – это наиболее гибкая и доступная форма привлечения всех к самоуправлению. На заседаниях обсуждаются вопросы жизни класса, планируются мероприятия, проводится анализ работы.

Сущность самоуправления состоит в том, что кадеты действительно могут реализовать свои инициативы, могут принять участие в управлении делами корпуса, взвода. Настоящее самоуправление предопределяет ситуацию, когда дети не только обладают определёнными правами, но и несут определённую ответственность за свои решения и работу. Участвуя в работе органов самоуправления, учащиеся приобретают целый ряд привычек и навыков, умений и знаний. У них развиваются определенные нравственные качества и черты характера.

Самоуправление в образовательной организации – необходимый компонент содержания воспитания личности. С его помощью создаются условия, способствующие непрерывному личностному росту каждого кадета.

2.2.5. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени кадет.

Воспитание во внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение воспитанников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских коллективах традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Внеурочная деятельность обучающихся в 5–9 классах организуется по следующим направлениям развития личности:

- *спортивно-оздоровительное* направление создает условия полноценного физического и психического здоровья ребенка, помогает ему освоить гигиеническую культуру, приобщить к здоровому образу жизни, формировать привычку к закаливанию и физической культуре. В период подросткового и старшего возраста необходимо сохранить и укрепить позицию ребёнка, на здоровый образ жизни и умение вести здоровый образ жизни. Направление включает в себя не только занятия для укрепления физического здоровья, но и вопросы духовного и интеллектуального оздоровления школьника. Целью спортивно-оздоровительного направления является укрепление здоровья обучающихся, воспитание культуры здорового и безопасного образа жизни. Развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом.

- *духовно-нравственное* направление предназначено для освоения детьми духовных ценностей мировой и отечественной культуры, подготовка их к самостоятельному выбору нравственного образа жизни, формирование гуманистического мировоззрения, стремления к самосовершенствованию и воплощению духовных ценностей в жизненной практике. Целью духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России.

Гражданина, как осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации;

- *общекультурное* направление ориентирует на доброжелательное, бережное, заботливое отношение к миру, формирование активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков. Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие общей культуры, знакомство с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран;

- *общеинтеллектуальное* направление предназначено для помощи в освоении разнообразных доступных им способов познания окружающего мира, развития познавательной активности, любознательности. Наличие в современном мире безграничного информационного пространства требует умения принимать информацию, уметь её анализировать, выдвигать гипотезы, строить предположения. Данное направление внеурочной деятельности, помимо реализации развития и получения новых интересных знаний, выходя за рамки учебника, ориентировано на развитие творческой личности, способной к анализу, восприятию, преобразованию различной информации, а также на создание условий для самореализации школьника;

- *социальная работа* – это направление помогает освоить разнообразные способы деятельности - трудовые, игровые, художественные, двигательные умения, развить активность и пробудить стремление к самостоятельности и творчеству. Социальное направление имеет своей целью включение обучающихся в разнообразные значимые внутривзводные, внутрикорпусные, социально-ориентированные дела и проекты, обеспечение предпосылок формирования активной жизненной позиции и ответственным отношением к делу.

Каждое направление внеурочной воспитательной деятельности и ее тематическое наполнение направлено на обогащение опыта коллективного взаимодействия ребенка в различных видах деятельности. Это, без сомнений, дает колоссальный воспитательный эффект в целом.

Формы внеурочной деятельности: экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, семинары, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, постановки, репетиции, выступления, поисковая и проектно-исследовательская деятельность, общественно-полезные практики, летняя школа, индивидуальные занятия, индивидуальные и групповые консультации (в том числе дистанционные) учителя с детьми различных категорий: требующих психологической поддержки, одарёнными детьми и т.д.

Виды внеурочной деятельности: игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение, досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение), художественное творчество, техническое творчество, трудовая (производственная) деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность, туристско-краеведческая деятельность.

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей)

2.2.6. Модуль «Работа с родителями (законными представителями)».

Работа с родителями (законными представителями) кадет осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и Кадетского корпуса. Данная работа более значима, поскольку кадеты проживают вне семьи, родители (законные представители) находятся в разной территориальной удаленности и имеют разные возможности посещения Кадетского корпуса.

Работа с родителями или законными представителями кадет осуществляется через:

- регулярное информирование родителей (законных представителей) о жизни классного коллектива (учебного взвода), о достигнутых успехах и выявленных проблемах кадет;
- организация родительских собраний кадетских рот, учебных взводов, происходящих в режиме погружения в выбранную образовательно-воспитательную тему, обсуждения достигнутых успехов и наиболее острых проблем обучения и воспитания кадет;
- содействие организации работы родительского комитета класса, участвующего через своего представителя в управлении Кадетским корпусом, в решении вопросов воспитания и обучения кадет класса;
- вовлечение членов семей кадет к организации и проведению ключевых дел в классном коллективе, к разработке и реализации совместных творческих проектов и дел;
- организация в классном коллективе семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение взрослых и детей, семьи и Кадетского корпуса;
- организация экскурсий, посещений, выездов, походов, организуемых в том числе с участием родителей (законных представителей);
- вовлечение родителей (законных представителей) к просмотру вебинаров воспитательной направленности, Всероссийского родительского собрания, самостоятельному изучению соответствующей литературы;
- индивидуальная работа с родителями (законными представителями) по разрешению появляющихся проблем в образовательной деятельности, в жизнедеятельности кадет, в выполнении ими установленных правил, норм, требований;

- помощь в регулировании отношений между родителями (законными представителями), кадетами, администрацией и учителями-предметниками, в достижении взаимопонимания и сотрудничества; организация переговорных площадок с целью конструктивного решения возникающих проблем или конфликтов с участием заинтересованных лиц;

- тематические консультации педагогов-психологов, учителей-предметников, командиров кадетских подразделений, классных руководителей, членов администрации Кадетского корпуса, приглашенных медицинских, социальных работников, представителей правоохранительных органов, иных специалистов;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей, предотвращения конфликтных ситуаций.

2.2.7. Модуль «Дополнительное образование».

Все воспитанники кадетского корпуса (100%) получают дополнительное образование, которое наравне с основным обеспечивает реализацию цели кадетского образования и решает задачи:

- развитие у воспитанников мотивации к познанию и творчеству;
- создание условий для творческой самореализации;
- интеллектуальное, духовное развитие личности воспитанника;
- приобщение кадет к общечеловеческим ценностям;
- создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения. Спортивную работу корпуса обеспечивает филиал Краевой детско-юношеской спортивной школы.

Реализуемые дополнительные образовательные программы по учебному плану корпуса и филиала ДЮСШ по направленностям

| № п/п | Направленности дополнительного образования | Инвариантная часть (кадетский компонент) | Вариантная часть |
|-------|--|--|------------------------------|
| 1. | Физкультурно - спортивной | Шахматы | Полиатлон |
| | | Общефизическая подготовка | Бокс |
| | | | Рукопашный бой |
| 2. | Туристско - краеведческой | История кадетского образования | Основы туризма и выживания в |

| | | | |
|----|--|-----------------------|--|
| | | | экстремальных ситуациях |
| 3. | Художественной | Хореография | Ансамбль эстрадно-бального танца «Вдохновение» |
| | | | Вокальный ансамбль «Славяне» |
| | | Хор | Инструментальный ансамбль |
| | | | Класс «Палитра» |
| | | | ХОД «Левша» |
| | | | Театральная студия «СКаТ» |
| | | 4. | Технической |
| | «Программирование» | | |
| | «Ка*детский объектив» фото-видеостудия | | |
| | «Робототехника» | | |
| | «Звукорежиссура» | | |
| 5. | Социально - гуманитарной | Этическая грамматика | Взвод почетного караула |
| | | Православная культура | |
| | | Основы военной службы | |

2.2.8. Модуль «Ключевые дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общекорпусные дела, мероприятия, организуемые педагогами для детей, которые обязательно планируются, готовятся, проводятся

и анализируются совместно с детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, объединяющих учеников вместе с педагогами в единый коллектив. В этих делах и мероприятиях принимает участие большая часть кадет. Ключевые дела способствуют интенсификации общения детей и взрослых, ставят их в ответственную позицию к происходящему в корпусе. В образовательной организации используются следующие формы работы:

- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые кадетами и педагогами комплексы дел разной направленности, ориентированные на преобразование окружающего социума;

- мероприятия, проводимые для жителей города и организуемые совместно с родителями учащихся спортивные, творческие состязания, праздники и другие, которые открывают возможности для творческой самореализации ребят и включают их в деятельную заботу

об окружающих;

- общекорпусные праздники – ежегодно проводимые творческие дела и мероприятия (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.), связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, как на уровне корпуса, так и на уровне города, региона, России. Парады и мероприятия, посвященные Дню Знаний, Дню Победы, Дню Защитника Отечества, воинам-интернационалистам, Женский праздник (8 марта), День Матери, День конституции, День корпуса (День открытых дверей), День памяти А.И.Лебеда, «Друзья, прекрасен наш союз», «Нашему удалцу, любое дело по плечу», «Учитель, перед именем твоим...», «Утренняя Звезда», принятие заповеди кадета, посвящение в кадеты, проведение предметных олимпиад, научно-практическая конференция "Дети в мире науки"; летние военно-спортивные сборы, военно-спортивная игра «Кадетская застава», новогодний бал, апрельская юморина, выпускной бал в 11 классах, встречи с ветеранами ВОВ, воинами-интернационалистами, встреча с выпускниками корпуса;

- торжественные ритуалы, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в корпусе и развивающие школьную идентичность детей, а так же связанные с патриотическим воспитанием;

- церемонии награждения воспитанников и педагогов за активное участие в жизни корпуса, защиту чести корпуса в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие корпуса. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу;

- выбор и делегирование представителей в общекорпусные органы самоуправления, в малые группы по подготовке общекорпусных ключевых дел;

- участие в организации и проведении мероприятий и дел, направленных на сплочение взвода, на реализацию плана деятельности выборного органа ученического самоуправления;

- вовлечение, по возможности, каждого ребенка в ключевые дела корпуса в одной из возможных для них ролей: активный участник, инициатор, организатор, лидер;

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков организации, подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

2.2.9. Модуль «Основы кадетского воспитания».

Своеобразие воспитательного процесса в кадетских корпусах заключается в том, что в его организации широко используется опыт воспитания в Русских императорских кадетских корпусах, содержание которого сводилось к пяти «столпам» правильной педагогики: вера и верования; заветы и традиции; инструментальные концепции; нравы и манеры; символы и ритуалы. Современная система кадетского образования представляет собой разумное сочетание ФГОС с профессионально ориентирующими предметами военного цикла и специально организованной воспитательной работой обеспечивающих профессиональную ориентацию подростков на военную или гражданскую службу и подготовку к жизни в

специфических условиях кадетского корпуса. Кадетам с раннего возраста прививается чувство ответственности за свои поступки, ответственности за товарищей, беспрекословного подчинения законам и требованиям, при развитии и возвышении чувства собственного достоинства. Воспитанники привыкают к четкой организации своей деятельности. Склад их характеров, ума становятся дисциплинированными и организованными. Воспитание гражданина-патриота — стратегическая цель кадетского образования. В кадетском образовании есть все необходимые условия и механизмы для формирования патриотического сознания. Именно такое сознание граждан остается важнейшей отечественной ценностью, одной из основ духовно-нравственного единства общества. Мощным ценностным залогом, усиливающим культурологическое содержание, обладают «столпы кадетского воспитания» (выделенные И. Андрушкевичем): вера и верования, заветы и традиции, нравы и манеры, инструментальные концепции, символы и ритуалы.

Вера и верования.

Православная культура и православная нравственность всегда были основами российской культуры и российского общества. Приобщение к православной культуре – это, прежде всего, обращение к общечеловеческим ценностям и нетленным законам бытия. Изучением «Основ православной культуры» как учебного предмета это приобщение не заканчивается. Традиционно в каждом кадетском корпусе была Домовая церковь, каждый корпус имел своего Святого Покровителя и отмечал свой Храмовый корпусной праздник. Некоторые из названных традиций возрождаются. Однако следует подчеркнуть, что приобщение к православию в той или иной форме не требует от воспитанников православной религиозной самоидентификации и не препятствует их свободному мировоззренческому самоопределению, а воспринимается ими как неиссякаемый клад нравственно-ценностных смыслов, как основа российской культуры.

Верования – это класс идей, которые не выдуманы отдельными лицами, а являются как бы осадком исторического и вообще жизненного опыта всего народа. Главным верованием является вера в Россию, её особую миссию, в её особенное предназначение. Наши исторические верования сформулированы великими людьми, такими как Александр Невский, Дмитрий Донской, Пётр Первый, Александр Суворов, Михаил Кутузов и другие. Это своего рода фундамент Российской государственности.

Заветы и традиции.

К Заветам следует отнести Десять Заповедей Закона Божья, Поучения Владимира Мономаха своим сыновьям, Завещание Суворова русским воинам. Всё это – мудрые наставления, обобщения жизненного опыта, предлагающие молодому поколению образцы для определения своих идеалов, для построения собственной жизни, осмысления её нравственных устоев и духовного наполнения. Нравственные ориентиры кадета определены в Заповедях Великого Князя Константина Константиновича и Кодексе Чести российского кадета. Традиции тоже передают накопленный исторический капитал от одного поколения другому. Особое место в воспитании занимают кадетские традиции, которые тщательно изучаются и возрождаются. Кадетские традиции – это ряд установившихся обычаев, узаконенных не приказами, а самими воспитанниками. Большинство из них пропитано глубоким патриотизмом и готовностью служить Отечеству. Кадетские традиции – это также неписанный кодекс

внутренней жизни и взаимоотношений, тесно связывающий кадет узами дружбы и товарищества.

Нравы и манеры.

Нравы – это общественные законы, помогающие понимать, что в обществе хорошо, а что плохо. На нравах происходит становление духовности и нравственности. Нравственному воспитанию в кадетских корпусах России всегда придавалось важнейшее значение. Нравственные правила для воспитанников были указаны в Уставе для военно-учебных заведений

II класса. В воспитании кадет можно выделить три нравственных блока: порядочность и честь, облик и поведение, дружба и товарищество. Эти три блока нашли своё отражение в постулатах «Клятвы кадета», «Кодекса Чести российского кадета», «Заветах кадет», «Заповедях товарищества». Частью общих нравов являются хорошие манеры, правила хорошего тона, специальные нормы поведения в различных жизненных ситуациях, а также специфические знаки внимания младших к старшим, мужчины к женщине. Эти правила должны пронизывать всю жизнедеятельность в кадетском корпусе.

Символы и ритуалы.

В кадетском учреждении важная воспитательная роль отводится государственной и кадетской символике. Кадетскую символику представляют Корпусное знамя, кадетские знаки и жетоны, кадетский строй, Кадетская Клятва, кадетская форма. Ритуалы – регулярно и одинаково повторяющиеся церемонии проведения наиболее значимых для кадетского корпуса событий. Это принятие Кадетской Клятвы, вручение Корпусного знамени, организация корпусного праздника, проведение строевого смотра, присвоение кадетских званий и т.д. Смысловое значение, придаваемое символам и ритуалам, делает их эффективным средством становления духовной и физической силы, волевого характера, привычки к внутреннему порядку и внешней отчётливости.

Инструментальные концепции.

Инструментальные концепции – это современные концепции в области политики, экономики, социологии, технологии. Эти концепции необходимо толковать молодым людям, обсуждать тенденции и аспекты, выделять основополагающие идеи этих концепций, чтобы они могли разбираться в том, что происходит в стране и в мире, учились анализировать исторические, политические и экономические процессы. Причём это нужно делать «в гармоническом согласовании с верованиями, традициями и нравами». Такая работа «даст общую подготовку, хорошую базу для правильного анализа всех проблем, которые могут возникнуть

в жизни у государственных людей»

2.2.10. Модуль «Военизированная составляющая кадетского воспитания».

Воспитательный процесс в корпусе имеет военизированный уклад, основным элементом которого, является точное соблюдение распорядка дня, а также других организационных моментов (доклад перед началом урока, приветствие учителя и т.д.). Взаимоотношения между воспитанниками и педагогическим составом выстраиваются на основе нормативных документов (строевой устав ВС РФ, устав ЛКК, заветы кадет) и не предполагают «панибратства».

Военизированная составляющая — определяет уклад кадетской жизни и включает в себя следующие организационные механизмы:

- внутренний порядок (правила и нормы взаимоотношений, символика и ритуалы, ролевые позиции, обязанности участников жизнедеятельности кадетского корпуса) соблюдение распорядка дня: режима дня и порядка выполнения основных видов и форм деятельности кадет, включая: утреннюю физическую зарядку, уход за внешним видом, утренний осмотр, прием пищи, учебную деятельность, самоподготовку, занятия внеурочной деятельностью и дополнительным образованием, личное время, вечернюю прогулку, вечернюю поверку и сон;

- особые порядки: порядок прибытия и убытия кадет;

- порядок действия дневного наряда; порядок посещения кадет родителями (законными представителями);

- дисциплина (права и обязанности кадет и учителей, перечень поощрений и наказаний, механизмы из применения);

- мероприятия военизированного характера (церемонии, смотры, построения, парады);

- технология строевой подготовки.

Для правильного ведения воспитательного процесса, обучающиеся в корпусе подразделяются на учебные взводы, создающиеся из воспитанников одного класса. Для управления взводами и приобретения навыков работы с коллективом назначается заместитель командира взвода.

В соответствии с этим воспитательная работа в кадетских взводах организована в форме долговременной ролевой игры.

1. Роли: воспитанники – обучающиеся с момента зачисления в ЛКК до принятия Кадетской клятвы; кадеты – обучающиеся, принявшие Кадетскую клятву; офицеры-воспитатели – командиры кадетских подразделений; офицеры-руководители – руководители, осуществляющие общее руководство кадетами и офицерами-воспитателями: директор ЛКК, заместитель директора по воспитательной работе, методист по воспитательной работе.

2. Специальные должности: воспитатель – командир учебного взвода, командир кадетской роты; кадет – заместитель командира учебного взвода, командир учебного отделения.

3. Специальные звания офицеров-руководителей: «подполковник кадетского корпуса», «полковник кадетского корпуса»; офицеров-воспитателей: от «лейтенанта кадетского корпуса» до «полковника кадетского корпуса»; кадет – «младший сержант кадетского корпуса», «сержант кадетского корпуса».

2.2.11. Модуль «Организация предметно-эстетической среды».

Оформление корпуса, прикорпусной территории, учебных кабинетов и рекреационных коридоров, форма самих воспитанников и офицеров - воспитателей, символика – всё это имеет воспитывающее влияние и большое значение в воспитании кадет. Окружающая предметно-эстетическая среда, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир кадета, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние предметно-эстетической средой на ребенка осуществляется через такие формы работы:

1. Оформление интерьера школьных помещений и спального корпуса (вестибюля, коридоров, залов, лестничных пролетов) и их периодическая переориентация;
2. Оформление к традиционным мероприятиям (День Победы, вахты Памяти, недели воинской славы, «Последний звонок», «День корпуса» «День открытых дверей» , «День защитника Отечества», «Международный женский день» и т.д.), мотивационные плакаты, уголок безопасности;
3. Размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомство их с работами друг друга, картин определенного художественного стиля, знакомящего воспитанников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в жизни школы- ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.д. Конкурсы рисунков к знаменательным датам календаря, выставка фоторабот, стендовая презентация, макеты с фото, подготовка к ГИА и ЕГЭ, отличники учебы, правовой уголок, «Твоя будущая профессия», «Отличники физической подготовки»;
4. Благоустройство классных кабинетов, осуществляемое вместе с классным руководителем и школьниками, позволяющее проявить свои фантазию и творческие способности. Оформление классных уголков;
5. Событийный дизайн - оформление пространства проведение конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций) Создание фотозоны к традиционным школьным праздникам;
6. Акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно - эстетической среды (стенды, плакаты, макеты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях корпуса, его традициях и правилах. Оформление здания корпуса, (символика корпуса, День Победы, День государственного флага и т.д.);
7. Озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий.

Окружающая среда оказывает влияние на восприятие ребенком того, что происходит с ним в образовательной организации каждую конкретную минуту, здесь и сейчас. Вот почему важно, чтобы эта среда была эмоционально позитивной, благоприятной для проявления творческой активности и психологически комфортной для кадета, поднимала настроение, предупреждала стрессовые ситуации. Ведь все это будет способствовать положительному восприятию ребенком школы и происходящей в ней деятельности.

2.2.12. Модуль «Музейный центр».

Музей - специфический институт науки, культуры и образования. Он призван выполнять свои, присущие только ему функции. К исторически сложившимся социальным функциям музея относят функцию документирования и образовательно-воспитательную. Другими функциями музея являются исследовательская, охранная, рекреационная, коммуникативная, профориентационная и т.д. Музейно-исследовательский центр кадетского корпуса призван способствовать формированию гражданско-патриотических качеств, расширению кругозора и воспитанию познавательных интересов и способностей, овладению

учебно-практическими навыками поисковой, исследовательской деятельности, служить целям совершенствования образовательного процесса средствами дополнительного образования.

Ежегодная стратегия развития:

1. Создание актива музея корпуса, разработка этапов его деятельности, распределение ролей;
2. Планирование работы музея на год, полугодие, месяц;
3. Создание Советов: содействия, музея;
4. Создание рабочих групп по интересам, определение рода их деятельности;
5. Составление плана экскурсий по экспозициям;
6. Организация встреч, поздравлений ветеранов, досуговой деятельности воспитанников и др.;
7. Организация выставок творческих работ воспитанников и педагогов корпуса к общекорпусным мероприятиям и т.д.;
8. Организация конкурсов, игр, викторин, олимпиад и др.;
9. Оснащение и оборудование музейно - исследовательского центра корпуса;
10. Составление памяток, рекомендаций, схем, графиков и т.д.;

Результат реализации модуля

1. Реализация потребности воспитанников в деятельности по интересам.
2. Самореализация кадет в дополнительном образовании, в выборе будущей профессиональной деятельности.
3. Более высокий уровень патриотизма к малой родине, к своей стране, своему народу.
4. Музей - центр воспитательной работы школы, дополнительного образования детей.
5. Музейно-исследовательский центр ЛКК – центр изучения истории кадетского образования в России.

Основные направления деятельности: развитие сетевого взаимодействия, учебно-исследовательская, поисковая, экскурсионно-просветительская, создание видеопродукции, компьютерное программирование, фондовая (учёт и хранение экспонатов), организационная (оформление и оборудование музейно-исторического центра кадетского корпуса, работа с активом, досуговая деятельность и т.д.).

Формы работы: встречи со знаменитыми людьми, тематические экскурсии (включая видео-экскурсии), музейные уроки, конференции, семинары, конкурсы, фестивали, педагогические чтения, коллективные творческие дела.

2.2.13. Модуль «Социальное партнерство».

В современных условиях без социально-педагогического партнерства субъекты образовательного процесса не способны обеспечить полноценное духовно-нравственное развитие

и патриотическое воспитание граждан. Для решения этой важнейшей задачи в учебно-воспитательной работе выстроены педагогически целесообразные партнёрские отношения с другими субъектами социализации. За годы работы у корпуса сложились хорошие, крепкие партнёрские отношения с комиссией по делам несовершеннолетних в плане профилактики преступлений и правонарушений со стороны кадет и формирования законопослушного поведения и социальной ответственности со стороны учащихся и родителей. Эстетическое воспитание воспитанников кадетский корпус осуществляет при поддержке и

непосредственном участии Детской школы искусств, городского краеведческого музея, городской библиотеки, ДЮСШ. Формирование навыков здорового образа жизни и работу по сохранению здоровья учащихся кадетский корпус осуществляет в тесном взаимодействии с сотрудниками поликлиники и педагогами детско-юношеской спортивной школы. Миссия кадетского корпуса в контексте социальной деятельности на ступени основного общего образования — дать обучающемуся представление об общественных ценностях и ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с различными социальными группами и людьми с разными социальными статусами. В части реализации воспитательных задач Кадетским корпусом осуществляется взаимодействие с социальными партнерами:



РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

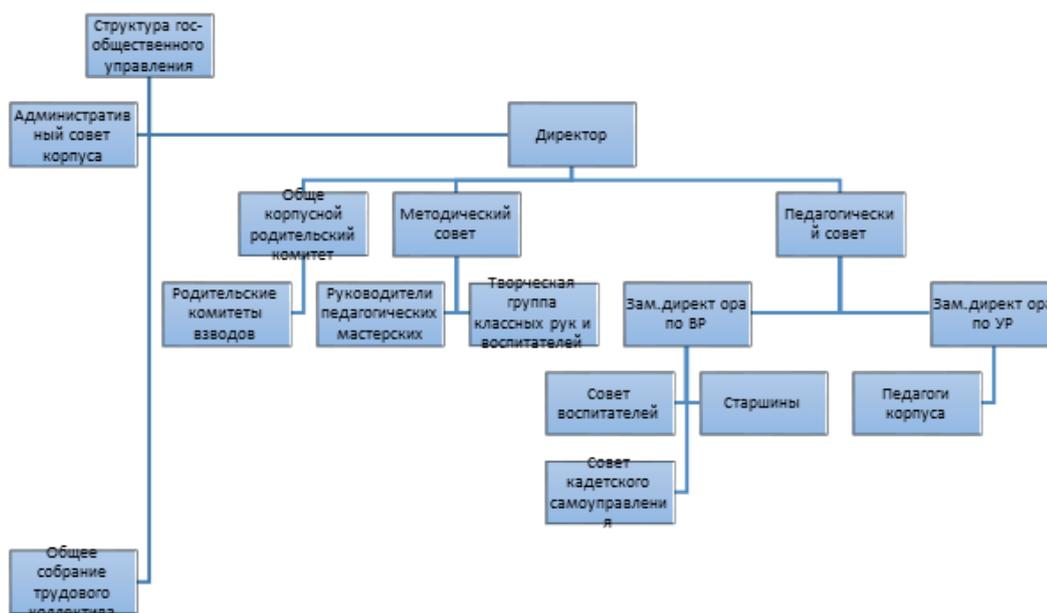
3.1. Кадровое обеспечение

Общее управление корпусом осуществляет директор КГБОУ «Лесосибирский кадетский корпус» в соответствии с действующим законодательством, в силу своей компетентности. Основной функцией директора является осуществление оперативного руководства деятельностью образовательной организации, управление жизнедеятельностью, координация действий всех участников образовательного процесса через административный совет корпуса, общее собрание трудового коллектива, а также через педагогический совет, методический совет, общекорпусной родительский комитет.

Ученическое самоуправление осуществляется через совет кадетского самоуправления. В Лесосибирском кадетском корпусе создана служба социально - психолого - педагогического сопровождения всех участников образовательного процесса.

| | |
|---|---|
| Форма ученического самоуправления | Совет кадетского самоуправления |
| Формы государственно - общественного управления | <p><u>Уровень стратегического управления:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Административный совет корпуса 2. Общее собрание трудового коллектива. <p><u>Уровень тактического управления:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Педагогический совет корпуса 2. Методический совет корпуса 3. Общекорпусной родительский комитет <p><u>Уровень оперативного управления:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Методические объединения учителей предметников 2. Совет воспитателей корпуса 3. Старшие воспитатели |

Структура ЛКК



3.2. Нормативно - правовое обеспечение

Настоящая программа разработана на основе следующих нормативно - правовых документов:

- Конституция Российской Федерации от 12.12.1993г;
- Конвенция о правах ребенка (вступила в силу 15.09.1990г);
- Закон Российской Федерации (далее – ФЗ) «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ, в редакции от 2 декабря 2019 года № 403-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и отдельные законодательные акты Российской Федерации».
- Федеральный Закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее-ФЗ-304);
- Закон Красноярского края «Об образовании в Красноярском крае» от 26 июня 2014 года № 6-2519, в редакции от 31 октября 2019 года № 8-3246 «О внесении изменений в закон Края «Об образовании в Красноярском крае»».
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» от 24.07.1998г № 124-ФЗ;
- Семейный кодекс РФ от 25.12.1995 № 223-ФЗ;
- Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1999г № 120-ФЗ;
- Стратегия развития воспитания РФ на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р;
- Закон Красноярского края «О кадетских корпусах и Мариинских женских гимназиях» от 26 мая 2016 года №10-4565, в редакции от 20 декабря 2018 года № 5-1855.
- ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» от 30 март 1999 года № 52 – ФЗ, в редакции от 3 августа 2019 года №227, №305 – ФЗ.
- Приказ Министерства образование и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», в редакции от 11 декабря 2020 года №712.
- Приказ Министерства образование и науки РФ от 17 мая 2012 года № 413 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования», в редакции от 29 июня 2017 года № 613.
- Приказ Министерства просвещения РФ от 28 августа 2020 г. № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществление образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
- Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”.
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», от 28 сентября 2020 года № 28.

- Постановление Правительства РФ «О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2016 - 2020 годы»» от 30 декабря 2015 года № 1493, в редакции от 20 ноября 2018 года.

- Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций, разработанная Институтом изучения семьи, детства и воспитания РАО по заданию Министерства просвещения РФ, одобрена на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию 23 июня 2022 года;

- Устав Корпуса утвержден приказом министерства образования Красноярского края от 28 декабря 2015 года №558-11-03.

Реализация рабочей программы воспитания осуществляется в соответствии с локальными актами, размещенными на сайте КГБОУ «Лесосибирский кадетский корпус».

3.3. Основные направления самоанализа воспитательной работы.

Самоанализ организуемой в Кадетском корпусе воспитательной работы осуществляется по выделенным направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами руководящих и педагогических работников ЛКК, выступающих в качестве экспертов. Самоанализ осуществляется ежегодно силами ЛКК, педагогических работников. Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогическим работникам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с кадетами деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат, как социального воспитания (в котором корпус участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации учащихся предусматривает использование следующих методов:

Тестирование (метод тестов) — исследовательский метод, позволяющий выявить степень соответствия планируемых и реально достигаемых результатов воспитания и социализации учащихся путем анализа результатов и способов выполнения ряда специально разработанных заданий.

Опрос — получение информации, заключённой в словесных сообщениях учащихся. Для оценки эффективности деятельности образовательной организации по воспитанию и социализации учащихся используются следующие виды опроса:

- *анкетирование* — эмпирический социально-психологический метод получения информации на основании ответов учащихся на специально подготовленные вопросы анкеты;
- *интервью* — вербально-коммуникативный метод, предполагающий проведение разговора между исследователем и учащимися по заранее разработанному плану. В ходе интервью исследователь не высказывает своего мнения и открыто не демонстрирует своей личной оценки ответов учащихся или задаваемых вопросов, что создаёт благоприятную атмосферу общения и условия для получения более достоверных результатов;
- *беседа* — специфический метод исследования, заключающийся в проведении тематически направленного диалога между исследователем и учащимися с целью получения сведений об особенностях процесса воспитания и социализации учащихся.

Психолого-педагогическое наблюдение — описательный психолого-педагогический метод исследования, заключающийся в целенаправленном восприятии и фиксации особенностей, закономерностей развития и воспитания учащихся. В рамках мониторинга предусматривается использование следующих видов наблюдения:

- *включённое наблюдение* — наблюдатель находится в реальных деловых или неформальных отношениях с учащимися, за которыми он наблюдает и которых он оценивает;
- *узкоспециальное наблюдение* — направлено на фиксирование строго определённых параметров (психолого-педагогических явлений) воспитания и социализации учащихся.

Основными направлениями анализа организуемого в Кадетском корпусе воспитательного процесса являются следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития кадет.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого взвода.

Осуществляется анализ офицерами - воспитателями, классными руководителями совместно с методистом и заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения или педагогическом совете корпуса. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития кадет, является педагогическое наблюдение (*Приложение 2*). Внимание педагогических работников сосредотачивается на следующих вопросах:

- какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год;
- какие проблемы решить не удалось и почему;
- какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в кадетском корпусе совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в корпусе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых. Осуществляется анализ методистом и заместителем директора по воспитательной работе, офицерами - воспитателями, классными

руководителями, активом старшеклассников и родителями, осведомлённые деятельностью корпуса. Способами получения информации о состоянии организуемой в корпусе совместной деятельности обучающихся и педагогических работников являются беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения или педагогическом совете.

| Календарно - тематический план воспитательной работы | | | |
|--|---------|---|----------------|
| КГБОУ «Лесосибирский кадетский корпус» | | | |
| <i>Модуль «Классное руководство»</i> | | | |
| Мероприятия, события, даты. | Классы. | Ориентировочные сроки и время Проведения. | Ответственные. |
| | | | |
| <i>Модуль «Школьный урок»</i> | | | |
| | | | |
| <i>Модуль «Профориентация»</i> | | | |
| | | | |
| <i>Модуль «Самоуправление»</i> | | | |
| | | | |
| <i>Модуль «Курсы внеурочной деятельности»</i> | | | |
| | | | |
| <i>Модуль «Работа с родителями (законными представителями)»</i> | | | |
| | | | |
| <i>Модуль «Дополнительное образование»</i> | | | |
| | | | |
| <i>Модуль «Ключевые дела»</i> | | | |
| | | | |
| <i>Модуль «Основы кадетского воспитания»</i> | | | |
| | | | |
| <i>Модуль «Военизированная составляющая кадетского воспитания»</i> | | | |
| | | | |
| <i>Модуль «Организация предметно - эстетической среды»</i> | | | |
| | | | |
| <i>Модуль «Музейный центр» (согласно индивидуальному плану работы)</i> | | | |
| <i>Модуль «Социальное партнерство»</i> | | | |

