

КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ЛЕСОСИБИРСКИЙ КАДЕТСКИЙ КОРПУС»

«РАССМОТРЕНО»

Методическим советом.

Протокол № 1 от 28.09.2024 г.

«СОГЛАСОВАНО»

Зам. директора по УР

О.Н.Зайцева

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор КГБОУ

«Лесосибирский кадетский  
корпус» П. Ф.Тимук

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

курса внеурочной деятельности

**«В мире орфографии и пунктуации»**

для 9 класса

Лесосибирск, 2024

## **Пояснительная записка**

Программа курса «В мире орфографии и пунктуации» предназначена для учащихся 9 класса, готовящихся сдавать экзамен по русскому языку в формате ОГЭ.

В современном мире востребованы грамотные люди, способные логично и точно формулировать свои мысли. Данная рабочая программа помогает учащимся комплексно использовать знания по орфографии, синтаксису, пунктуации, овладеть навыками речи, учит избегать грамматических и речевых ошибок, строить высказывания с соблюдением норм, составлять тексты и сообщения, редактировать их.

### **Структура курса:**

Программа включает 5 разделов:

1. Введение. Структура экзаменационной работы по русскому языку в формате ОГЭ.
2. Построение сжатого изложения.
3. Орфография.
4. Пунктуация.
5. Тренировочные тесты в формате ОГЭ.

Программа кружка опирается на те знания, умения и навыки, которые были получены учащимися в процессе изучения базового курса русского языка.

Основные формы организации кружковых занятий – семинары и практические занятия. Формами контроля за достижениями учащихся служат самостоятельно подготовленные сообщения, презентации, письменные работы и тесты в формате ОГЭ.

### **Цель изучения курса**

Данный курс нацелен на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативного, социокультурного деятельного подхода к обучению русскому языку; направлен на обеспечение качественной подготовки учащихся по предмету на основе обобщения и систематизации знаний и совершенствования различного вида компетенций по текстоведению, имеющих важнейшее значение для формирования коммуникативной личности; на помощь учащимся разобраться в трудных вопросах орфографии и пунктуации, систематизации знаний по этим разделам, отработке шагов и звеньев для решения конкретной орфографической или пунктуационной задачи в целом, подготовке учащихся к успешному прохождению государственной итоговой аттестации.

### **Задачи изучения курса**

#### **Основные образовательные задачи курса:**

- расширить знания по русскому языку, предусматривающие формирование устойчивого интереса к предмету;
- повысить уровень логического мышления учащихся;
- создать условия для формирования языковой компетенции ;
- восполнить пробелы по указанным выше разделам лингвистики;
- выработать навык комплексного анализа текста;
- совершенствовать навыки работы над изложением.

#### **Развивающие задачи курса:**

- развивать умение применять алгоритм решения орфографической и пунктуационной задачи;
- способствовать развитию речи учащихся;

- совершенствовать навык работы с книгой (учебником, словарем, справочной литературой);
- способствовать эффективной подготовке учащихся к итоговой аттестации по русскому языку.

#### **Воспитательные задачи курса:**

- формировать ключевые компетенции;
- повышать интерес к гуманитарному образованию;
- воспитывать грамотного гражданина РФ.

#### **По окончании курса учащиеся должны знать:**

- принципы русской орфографии и пунктуации;
- основные орфографические и пунктуационные правила, ранее представлявшие определенную трудность;
- алгоритм написания сжатого изложения.

#### **По окончании курса учащиеся должны уметь:**

- использовать основные приемы информационной переработки текста;
- оценивать письменные высказывания с точки зрения языкового оформления;

- использовать основные словари, справочники, необходимые для совершенствования орфографической и пунктуационной грамотности;
- применять теоретические знания по разделам «Орфография» и «Пунктуация» на практике (как ранее известные, так и полученные на занятиях кружка);
- применять алгоритм написания сжатого изложения;
- уметь работать с текстами ОГЭ по русскому языку;
- грамотно, свободно и эстетично излагать свои мысли в устной и письменной формах;
- владеть предметными компетенциями (языковой, лингвистической, культуроведческой).

#### **Место курса в учебном плане**

В учебном плане заложена возможность личностной ориентации и индивидуализации образовательного процесса (вариативная часть) . В целях повышения грамотности и культуры речи обучающихся 9 класса предложен кружок «В мире орфографии и пунктуации», который рассчитан на 34 часа: 1 ч в неделю.

## Планируемые результаты

Главным результатом освоения курса является готовность учащихся к участию в ОГЭ. К концу данного курса учащиеся обобщают и закрепляют лексико-грамматический материал и отрабатывают определенные умения и навыки по всем разделам.

**Личностные:** развитие любви и уважения к Отечеству, его языку и культуре; понимание роли слова, русского языка в формировании и выражении мыслей и чувств, самовыражения и развития творческих способностей; формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

*Ученик 9 класса научится:*

- целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- планировать пути достижения целей;
- уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;

*Ученик 9 класса получит возможность научиться:*

- самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;
- построению жизненных планов во временной перспективе;
- при планировании достижения целей самостоятельно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;
- осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
- адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;
- адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

*Ученик 9 класса научится:*

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;

*Ученик 9 класса получит возможность научиться:*

- учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей, в сотрудничестве;

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;

### **Познавательные универсальные учебные действия**

*Ученик 9 класса научится:*

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

*Ученик 9 класса получит возможность научиться:*

- основам рефлексивного чтения;
- ставить проблему, аргументировать её актуальность;
- самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента

### **Предметные:**

*Ученик 9 класса научится:*

- владеть качествами хорошей речи (точность, логичность, чистота, выразительность, уместность, богатство);
- моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;
- расширять сведения о нормах речевого поведения в различных сферах общения;
- совершенствовать умение осуществлять речевой самоконтроль, находить грамматические и речевые ошибки, недочёты и исправлять их;
- работать над расширением словарного запаса;
- применять полученные знания и умения в повседневной речевой практике, создавая устные и письменные высказывания и соблюдая разные виды языковых норм.

*Ученик 9 класса получит возможность научиться:*

*иметь представление:*

- о роли слова, русского языка в формировании и выражении мыслей и чувств, самовыражения и развития творческих способностей;
- о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;
- о нормах речевого поведения в различных сферах общения.

*определять:*

- основные понятия культуры речи, основные качества речи;
- показатели индивидуальной культуры человека;
- языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения;
- изобразительные возможности словообразования, выразительные средства лексики и фразеологии, грамматические средства выразительности речи;
- основные нормы литературного языка;
- назначение речевого этикета;
- значение различных видов словарей в жизни человека.
- качества хорошей речи (точность, логичность, чистота, выразительность, уместность, богатство).

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

### **Раздел 1. Введение. (1 час)**

Структура экзаменационной работы по русскому языку в новой форме и критерии её оценивания. Тренировочные задания по оформлению бланков.

## **Раздел 2. Построение сжатого изложения. (5 часов)**

Сжатое изложение. Содержательные и языковые способы сокращения текста.

Построение сжатого изложения. Редактирование изложения.

Контроль знаний: построение сжатого изложения.

## **Раздел 3. Орфография. (14 часов)**

Орфограммы в корнях слов. Правописание приставок. Правописание суффиксов.

Правописание н – нн в различных частях речи. Слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи. Правописание производных предлогов, союзов, частиц. Частицы НЕ-НИ. Текстовые иллюстрации орфографических норм.

## **Раздел 4. Пунктуация. (10 часов)**

Словосочетание. Предложение. Простое осложнённое предложение. Однородные и неоднородные члены предложения. Сложное предложение. Знаки препинания в простом осложнённом предложении. Знаки препинания в сложносочинённом предложении. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении, в предложениях с обособленными обстоятельствами и определениями. Знаки препинания при обращении и прямой речи, оформлении цитат. Тире и двоеточие в предложениях. Текстовые иллюстрации синтаксических и пунктуационных норм.

Контроль знаний: тренировочные упражнения; тестовые задания в форме ОГЭ.

## **Раздел 5. Тестирование. (4 часа)**

Систематизация знаний, умений, навыков по русскому языку при сдаче Государственной итоговой аттестации.

## **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

| <b>№</b> | <b>Наименование разделов, тем</b>    | <b>Количество часов</b> | <b>Теоретическая часть</b> | <b>Практическая часть</b> |
|----------|--------------------------------------|-------------------------|----------------------------|---------------------------|
| <b>1</b> | <b>Введение.</b>                     | <b>1</b>                | <b>1</b>                   |                           |
| <b>2</b> | <b>Построение сжатого изложения.</b> | <b>5</b>                | <b>4</b>                   | <b>1</b>                  |
| <b>3</b> | <b>Орфография.</b>                   | <b>14</b>               | <b>11</b>                  | <b>3</b>                  |
| <b>4</b> | <b>Пунктуация.</b>                   | <b>10</b>               | <b>8</b>                   | <b>2</b>                  |
| <b>5</b> | <b>Тестирование.</b>                 | <b>4</b>                |                            | <b>4</b>                  |
|          | <b>Итого</b>                         | <b>34</b>               | <b>24</b>                  | <b>10</b>                 |

# Календарно-тематическое планирование кружка "В мире орфографии и пунктуации"

34 часа (1 час в неделю)

| №  |     | Тема занятия                                                                                                                                                                           | Количество часов | Форма занятия            | Планируемая | Фактическая |
|----|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------------------|-------------|-------------|
| 1  | 1.1 | <b>I. Введение.</b> Структура экзаменационной работы по русскому языку в новой форме и критерии её оценивания.                                                                         | 1                | Вводное занятие          |             |             |
| 2  | 2.1 | <b>II. Построение сжатого изложения.</b> «Определение, признаки и характеристика текста как единицы языка. Тема, идея, проблема текста и способы их установления и формулирования».    | 5                | Систематизация знаний    |             |             |
| 3  | 2.2 | Композиция, логическая, грамматическая структура текста.                                                                                                                               |                  | Систематизация знаний    |             |             |
| 4  | 2.3 | Понятие о микротеме. Соотношение микротемы и абзацного строения текста. Представление об абзаце как о пунктуационном знаке.                                                            |                  | Систематизация знаний    |             |             |
| 5  | 2.4 | Главная и второстепенная информация в тексте. Ключевые слова и их роль в определении границ главной информации. Способы сокращения текста: грамматические, логические, синтаксические. |                  | Систематизация знаний    |             |             |
| 6  | 2.5 | Практическая работа № 1 «Написание сжатого изложения».                                                                                                                                 |                  | Контроль знаний и умений |             |             |
| 7  | 3.1 | <b>III. Орфография.</b> Орфография как система обязательных норм письменной речи (орфографическая норма).                                                                              | 14               | Систематизация знаний    |             |             |
| 8  | 3.2 | Строение орфографических правил. Алгоритмы их применения.                                                                                                                              |                  | Систематизация знаний    |             |             |
| 9  | 3.3 | Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне.                                                                                                                                |                  | Систематизация знаний    |             |             |
| 10 | 3.4 | Правописание согласных в корне слова. 0,Ё после шипящих в корне.                                                                                                                       |                  | Систематизация знаний    |             |             |
| 11 | 3.5 | Чередующиеся гласные.                                                                                                                                                                  |                  | Систематизация знаний    |             |             |
| 12 | 3.6 | Практическая работа №2. «Орфограммы в корнях слов».                                                                                                                                    |                  | Контроль знаний и умений |             |             |
| 13 | 3.7 | Практическая работа № 3. Правописание приставок. Изменяющиеся и неизменяющиеся на письме приставки. Написание приставок, зависящих от значения.                                        |                  | Контроль знаний и умений |             |             |

|    |      |                                                                                                                          |           |                          |  |  |
|----|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--------------------------|--|--|
| 14 | 3.8  | Правописание Н, НН в разных частях речи.                                                                                 |           | Систематизация знаний    |  |  |
| 15 | 3.9  | Слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи.                                                                |           | Систематизация знаний    |  |  |
| 16 | 3.10 | Сложные слова. Слитные, раздельные, дефисные написания.                                                                  |           | Систематизация знаний    |  |  |
| 17 | 3.11 | Правописание производных предлогов.                                                                                      |           | Систематизация знаний    |  |  |
| 18 | 3.12 | Правописание союзов.                                                                                                     |           | Систематизация знаний    |  |  |
| 19 | 3.13 | Правописание частиц.                                                                                                     |           | Систематизация знаний    |  |  |
| 20 | 3.14 | ТЕСТОВАЯ РАБОТА по разделу «Орфография» .                                                                                |           | Контроль знаний и умений |  |  |
| 21 | 4.1  | <b>IV. Пунктуация</b><br>Пунктуация как система обязательных норм письменной речи (пунктуационная норма).                | <b>10</b> | Систематизация знаний    |  |  |
| 22 | 4.2  | Знаки препинания в сложном предложении. Сочинительные и подчинительные союзы. Сложное предложение: союзное и бессоюзное. |           | Систематизация знаний    |  |  |
| 23 | 4.3  | Знаки препинания в ССП.                                                                                                  |           | Систематизация знаний    |  |  |
| 24 | 4.4  | Трудные случаи употребления знаков препинания в СПП. Практическая работа № 7.                                            |           | Контроль знаний и умений |  |  |
| 25 | 4.5  | Знаки препинания при однородных и неоднородных членах предложения.                                                       |           | Систематизация знаний    |  |  |
| 26 | 4.6  | Трудные случаи употребления знаков препинания в предложениях с обособленными обстоятельствами и определениями.           |           | Систематизация знаний    |  |  |
| 27 | 4.7  | Знаки препинания при обращении и прямой речи, оформлении цитат,                                                          |           | Систематизация знаний    |  |  |
| 28 | 4.8  | Тире в предложении.                                                                                                      |           | Систематизация знаний    |  |  |
| 29 | 4.9  | Двоеточие в предложении.                                                                                                 |           | Систематизация знаний    |  |  |
| 30 | 4.10 | Тестовая работа по разделу «Пунктуация».                                                                                 |           | Контроль знаний и умений |  |  |
| 31 | 5.1  | <b>V. Тестирование.</b><br>Пробный тест в формате ОГЭ.                                                                   | <b>4</b>  | Контроль знаний и умений |  |  |
| 32 | 5.2  | Пробный тест в формате ОГЭ.                                                                                              |           | Контроль знаний и умений |  |  |

|    |     |                      |  |                          |  |  |
|----|-----|----------------------|--|--------------------------|--|--|
| 33 | 5.3 | Работа над ошибками. |  | Контроль знаний и умений |  |  |
| 34 | 5.4 | Работа над ошибками. |  | Контроль знаний и умений |  |  |

### Список литературы для учителя

1. И.П.Васильевых, Ю.Н.Гостева, Г.Т.Егораева. Русский язык. ОГЭ-9. Типовые тестовые задания. - М.: Экзамен, 2013.
2. Н.А.Сенина, С.В.Гармаш, С.А.Диденко, Г.Н.Кобякова. Русский язык 9 класс. Подготовка к ОГЭ. - Ростов-на-Дону: Легион, 2012.
3. Г.Т.Егораева. Русский язык. ОГЭ 9 класс. - М.: Экзамен, 2012.
4. Е.А.Гингель, Е.В.Бузина, Н.Ю.Бабанова (под редакцией И.П.Цыбулько) Русский язык. Тематический контроль ОГЭ ФГОС. 9 класс. - М.: Национальное образование, 2012.
5. Л.М.Рыбченкова, В.Л.Склярова. Русский язык. Сборник текстов - М.: Дрофа, 2010.
6. В.И.Капинос, Н.Н.Сергеева, М.С.Соловейчик. Изложения: тексты с лингвистическим анализом. - М.: Линка-Пресс, 2010.
7. Корчагина Е.В. Экспресс-репетитор для подготовки к ГИА. Русский язык. Сжатое изложение, М., «Астрель», 2011
8. Л.А.Введенская, Л.Г.Павлова, Е.Ю.Кашаева. Русский язык и культура речи. - Ростов-на-Дону, 2004.
9. А.Б.Малюшкин. Русский язык. Комплексный анализ текста. - М.: Сфера, 2003.
10. С.А.Диденко, Л.В.Диденко. Готовимся к экзамену по русскому языку: сочинение, изложение. - М.: МарТ, 2005.
11. Н.М.Шанский, М.Т.Баранов, М.М.Разумовская. Оценка качества подготовки выпускников по русскому языку. - М.: Дрофа, 2000.
12. Л.М.Серегина, О.А.Хорт. Русский язык. 9 класс. Коварные знаки препинания: элективный курс. - Волгоград: Учитель, 2007.
13. Н.В.Козловская, Ю.Н.Сивакова. Русский язык. Анализ текста. - Санкт-Петербург: Сага, 2004.

### Список литературы для учащихся

1. Баранова М.М. Полный справочник для подготовки к ГИА. Русский язык. М, «Астрель», 2013.
2. Корчагина. Е.В. Экспресс-репетитор для подготовки к ГИА. Русский язык. Сжатое изложение, М., «Астрель», 2011
3. Симакова Е.С. Русский язык. 40 типовых вариантов экзаменационных работ для подготовки и ГИА, М. «Астрель», 2011
4. Малюшкин А.Б. Комплексный анализ текста Рабочая тетрадь для 8 класс.М. «Эксмо», 2013
- 5 Цыбулько И.П. ГИА. Русский язык. Типовые экзаменационные варианты.

М, «Национальное образование», 2014