

КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЛЕСОСИБИРСКИЙ КАДЕТСКИЙ КОРПУС»

«РАССМОТРЕНО»
Методическим советом.
Протокол № 1 от 28.09.2024 г.

«СОГЛАСОВАНО»
Зам. директора по УР
О.Н.Зайцева

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор КГБОУ
«Лесосибирский кадетский
корпус» П. Ф.Тимук

Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«ШКОЛА ГЕОГРАФА – ИССЛЕДОВАТЕЛЯ»
для 5-6 классов
на 2024-2025 учебный год

Составитель: Мизонова Нина Николаевна,
учитель географии,
КГБОУ «Лесосибирский кадетский корпус»

г. Лесосибирск, 2024 г

Содержание

1. Пояснительная записка.....	3-4
2.. Планируемые результаты	5-7
2.1. Личностные	
2.2. Метапредметные	
2.3. Предметные	
3. Содержание	8-12
4. Тематическое планирование.....	13-16
5. Календарно - тематическое планирование	17-47
6. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса.....	48
Приложение 1	

1. Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности для обучающихся 5-6 класса «Школа географа-исследователя» составлена в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования. (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897, в редакции приказа Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 г. № 1644, от 31 декабря 2015 г. № 1577);
- Образовательной программой основного общего образования в соответствии с ФГОС КГБОУ «Лесосибирский кадетский корпус»;
- Авторской программой внеурочной деятельности Аксеновой М.Ю., Храмовой Е.В. «Я – географ – следопыт» . – Аксенова М.Ю. Внеурочная деятельность по географии. 5-6 классы (Текст): сборник программ /М.Ю.Аксенова, Е.В.Храмова. – Ульяновск: УИПКПРО, 2014 г. и базируется на содержании учебной программы по начальному курсу географии.

В соответствии с учебным планом КГБОУ «Лесосибирский кадетский корпус»; на освоение программы внеурочной деятельности «Школа географа-исследователя» отводится 70 часов: 35 учебных часа в 5 и 35 в 6 классах (из расчёта 1 час в неделю).

Программа внеурочной деятельности по географии формирует не только базовые знания и умения, необходимые ученику в изучении основных разделов географии, но и помогает в становлении устойчивого, познавательного интереса к предмету, закладывает понимание основных принципов жизни общества, роли окружающей среды как важного фактора формирования качеств личности ее социализации.

При изучении этого курса начинается обучение географической культуре и географическому языку; обучающиеся овладевают первоначальными представлениями и понятиями, приобретают умения использовать источники географической информации. Большое внимание уделяется изучению влияния человека на географические процессы, исследованию местности проживания, используемые для накопления знаний, которые будут необходимы в дальнейшем освоении курса географии.

Данный курс представляется актуальным, т. к. использование топонимики, этого абстрактного адресного языка с его информационным содержанием и практическими аспектами, в процессе обучения в школе, заметно способствует успешному освоению и закреплению в памяти учебного материала и практических занятий. Предполагается, что в ходе изучения курса качественно изменится работа с разными источниками информации, произойдет усиление практической направленности материала, нацеленность школьников на овладение знаниями, навыками, опытом деятельности и эмоционально-ценностных отношений, необходимых в повседневной жизни человека.

Главная цель - сформировать у обучающихся умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки и прогнозирования разнообразных природных, экологических социально-экономических процессов и явлений. Вовлечь обучающихся в активную практическую и исследовательскую деятельность по изучению происхождения названий географических объектов.

Важно, чтобы обучающийся самостоятельно или под руководством учителя, определил основные этапы географического освоения Земли как планеты людей, ее целостность и неоднородность в пространстве и во времени на основе комплексного изучения нашей планеты.

Внеурочная деятельность по географии в 5-6 классах продолжает формировать различные виды учебной деятельности: наблюдение за природными объектами и явлениями, смысловое чтение, выделение проблем, умение делать выводы, давать определения понятиям, доказывать и защищать свои идеи. Самым доступным способом изучения географической науки является наблюдение. В повседневной жизни наблюдение

является важным источником получения сведений об окружающей природе. Научить обучающихся моделировать - одно из важнейших требований ФГОС.

Курс - позволяет организовать наблюдение за небесными телами, а погодой, за растительным и животным миром, явлениями природы. По результатам наблюдений учащиеся устанавливают существенные признаки изучаемых явлений и предметов, взаимосвязи между ними, определяют возможность использования результатов в деятельности.

Одним из развивающих направлений в области организации курса является проведение экскурсий. Исследовательская педагогика направлена на создание мотивации к изучению географии, прививает любовь к географии, к окружающей природе, и формирует позитивную творческую личность.

Реализуется активно-деятельностный подход: практический, поисково - исследовательский, самостоятельное изучение материала, способствующие формированию УУД (личностных, регулятивных, коммуникативных).

Изучение географии на этой ступени основного общего образования должно быть направлено на решение следующих **задач** обучения:

- знакомство с географией, формирование интереса к предмету;
- формирование умений внимательно смотреть на окружающий мир, понимать язык живой природы;
- активизировать познавательную деятельность школьников;
- повысить информационную и коммуникативную компетентность обучающихся в области изучения географических объектов;
- формировать у обучающихся умения самостоятельно приобретать и применять знания по истории формирования названий физической карты мира, политической карты мира и карты России;
- развивать у обучающихся творческие способности, умения работать в группе, вести дискуссию, отстаивать свою точку зрения;
- побудить обучающихся к исследовательской работе по темам курса;
- курс рассматривается как универсальный, где кроме географических знаний представлены знания по истории, этнографии, русскому языку и литературе, краеведению.

При активном внедрении проектного метода, вариативности использования ресурсной базы, активного вовлечения учащихся в самостоятельную проектную и исследовательскую работу. При этом обязательным является создание условий для организации самостоятельной работы учащихся как индивидуально, так и в группах.

Организуя учебный процесс по географии, необходимо обратить особое внимание на общеобразовательное значение предмета. Изучение географии формирует не только определенную систему предметных знаний и целый ряд специальных географических умений, но также комплекс общеучебных умений, необходимых для:

- познания и изучения окружающей среды; выявления причинно-следственных связей;
- сравнения объектов, процессов и явлений; моделирования и проектирования;
- ориентирования на местности, плане, карте; в ресурсах ИНТЕРНЕТ, статистических материалах;
- соблюдения норм поведения в окружающей среде; оценивания своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей.

Программа внеурочной деятельности содержит систему практических заданий-экспериментов, направленных на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

2. Планируемые результаты

Личностные

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду;
- формирование ценностного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное и духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, религии, традициям, языку, вере, гражданской позиции, готовность и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной и учебно-исследовательской деятельности;
- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически-ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.

Метапредметные

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирование и регуляция своей деятельности, владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникативных технологий;
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Обучающийся научится:

- проводить наблюдения за природными объектами;
- элементарным практическим умениям использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;
- правилам поведения в природе;
- оценке текущей метеорологической, фенологической и экологической обстановки;
- по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) находить и формулировать зависимости и закономерности;
- строить простые планы местности;
- ориентироваться на местности при помощи компаса, карты, местных признаков;
- называть и показывать по карте основные географические объекты;
- описывать погоду своей местности;
- основным навыкам нахождения, использования и презентации географической информации;
- объяснять значение ключевых понятий.

Обучающийся получит возможность научиться:

- сформировать представления о географических исследованиях, их роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- сформировать первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;
- ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;
- овладеть элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;
- самостоятельно составлять простейший план местности, ориентироваться на местности по компасу и местным признакам, производить элементарную глазомерную съёмку местности;
- создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.
- овладеть основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации.

Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников распределяется по трем уровням.

Первый уровень результатов (получение школьниками социально-значимых знаний): приобретение школьником представлений о проектной деятельности, профориентационных знаний по ряду профессий (топограф, журналист, картограф, минеролог, геолог, фенолог, сейсмолог, метеоролог, гидробиолог).

Второй уровень результатов (развитие социально-значимых отношений школьников): развитие ценностных отношений школьника к своему Отечеству, природе, знаниям, науке,

формирование позитивного отношения к учебной дисциплине географии, исследовательской деятельности.

Третий уровень результатов (приобретение школьниками опыта социально-значимого действия): получение школьником опыта самостоятельного группового действия в процессе реализации проекта, опыт публичного выступления по проблемным вопросам; опыт формирования позитивного отношения к труду; опыт общения со сверстниками.

Содержание данного курса предполагает разнообразные **виды учебно-познавательной деятельности обучающихся**, в том числе:

- чтение и анализ исторических, географических и политических карт;
- анализ и синтез статистических материалов;
- составление карт и комментариев к ним;
- создание простейших моделей географических приборов;
- составление таблиц;
- выдвижение гипотез, определение своего местонахождения по внешним признакам с использованием Яндекс-карт и Google Maps;
- участие в обсуждениях результатов исследований, участие в дискуссиях;
- интерпретация результатов исследований;
- подготовка устных сообщений и эссе с использованием различных источников информации, в том числе исторических и географических карт, литературных источников, материалов периодической печати, информационных ресурсов интернет.

Формы подведения итогов и реализации программы

- занимательные упражнения (викторины, загадки, кроссворды, графические упражнения, составление карт, эссе);
- индивидуальное моделирование и конструирование;
- анализ источников информации
- подготовка и защита учащимися проектов, рефератов, стенгазет, презентаций и других творческих работ.

Результатом исследовательской деятельности является:

- участие в школьной научно-практической конференции;
- участие во всероссийских научно-исследовательских конкурсах: «Первые шаги в науку», муниципальных и других конкурсах, олимпиадах.

Учебно-познавательная деятельность учащихся предполагает индивидуальную, парную и групповую работу.

Методы работы

- Поисково-исследовательский метод (самостоятельная работа кружковцев с выполнением различных заданий, выбор самостоятельной темы для оформления проекта, реферата, отчета о проделанной работе в презентации, проекте).
- Метод самореализации, самоуправления через различные творческие дела, участие в соревнованиях, олимпиадах.
- Метод контроля: самоконтроль, контроль успеваемости и качество усвоения комплексной программы.
- Метод комплексного подхода к образованию и воспитанию, предполагающий единство нравственного, эстетического и других форм воспитания.

3. Содержание программы

5 класс

«Я – географ-следопыт»

Пояснительная записка

Новые стандарты образования предполагают внесение значительных изменений в структуру и содержание, цели и задачи образования, смещение акцентов с одной задачи – вооружить учащегося знаниями – на другую – формировать у него общеучебные умения и навыки, как основу учебной деятельности. Учебная деятельность школьника должна быть освоена им в полной мере, со стороны всех своих компонентов: ученик должен быть ориентирован на нахождение общего способа решения задач (выделение учебной задачи), хорошо владеть системой действий, позволяющих решать эти задачи (учебные действия); уметь самостоятельно контролировать процесс своей учебной работы (контроль) и адекватно оценивать качество его выполнения (оценка), только тогда ученик становится субъектом учебной деятельности.

Одним из способов превращения ученика в субъект учебной деятельности является его участие в исследовательской деятельности.

Исследовательская деятельность является средством освоения действительности и его главные цели – установление истины, развитие умения работать с информацией, формирование исследовательского стиля мышления.

Результатом этой деятельности является формирование познавательных мотивов, исследовательских умений, субъективно новых для учащихся знаний и способов деятельности.

Курс рассчитан на 35 учебных часов (1 час в неделю)

Курс состоит из шести разделов:

- Введение;
- Земля как планета солнечной системы;
- Внутреннее строение Земли;
- Атмосфера;
- Водная оболочка Земли;
- Биосфера.

Целью курса является расширение географических знаний, умений, опыта творческой деятельности и эмоционально-ценностного отношения к миру, необходимых для понимания закономерностей и противоречий развития географической оболочки.

При изучении данного курса решаются следующие **задачи** :

- обучать специальным знаниям, необходимым для проведения
- самостоятельных исследований;
- формировать и развивать умения и навыки исследовательского
- поиска, включая работу с различными источниками географической
- информации;
- развивать познавательные потребности и способности, креативность.

Возможные **результаты** («выходы») внеурочной деятельности

альбом	паспорт
газета	плакат
журнал, книжка-раскладушка	серия иллюстраций
коллаж	справочник
коллекция	стенгазета
макет	сценарий праздника, игры
модель	учебное пособие
наглядные пособия	фотоальбом

Введение.

Почувствуйте себя древними географами! Древний Египет. Построение модели для подтверждения шарообразности Земли.

Почувствуйте себя древними географами! Работа с гномоном. Определение времени по гномону.

Земля как планета Солнечной системы.

Осваиваем метод моделирования! Глобус - модель Земли. Определение форм Земли.

Почувствуйте себя фенологами-наблюдателями! Умение вести фенологические наблюдения.

Осваиваем метод моделирования! Теллурий: модель Земли - Луна - Солнце. Определение времён года с помощью Теллурия.

Внутреннее строение Земли.

Осваиваем метод моделирования! Строим свою модель Земли! Определение внутреннего строения Земли.

Осваиваем метод моделирования! Создаём конструктор литосферных плит. Определение положения действующих вулканов на границах литосферных плит.

Почувствуйте себя геологами! Научить собирать и оформить коллекцию горных пород и минералов.

Почувствуйте себя учёными-сейсмологами! Формирование умений анализировать «12-балльную шкалу интенсивности землетрясений»

Почувствуйте себя геодезистами. Умение работать с нивелиром по определению высоты холма.

Почувствуйте себя топонимистами! Умение работать с топонимистическими, словарями, энциклопедиями.

Атмосфера.

Почувствуйте себя метеорологами-наблюдателями. Доказать наличие атмосферного давления.

Почувствуйте себя метеорологами. Создаём свою метеорологическую станцию. Умейте создавать метеорологические приборы для определения погоды.

Почувствуйте себя метеорологами-синоптиками! Умение составлять прогноз погоды.

Водная оболочка земли

Почувствуйте себя гидробиологами! Изучить различные свойства воды в природе и в жизни человека.

Почувствуйте себя мореходами! Развитие познавательного интереса, интеллектуальных способностей.

Почувствуйте себя гидрологами! Умение использовать различные источники географической информации для воображаемого путешествия по рекам Волги и Тереку.

Почувствуйте себя гидрологами! Познакомимся с принципом «работы» родников. Изучить водопроницаемые и водоупорные породы на основе модели родника.

Почувствуйте себя фольклористами! Умения находить в тексте географические названия и работать с топонимическим словарем.

Биосфера

Почувствуйте себя палеонтологами! Умение соотнести изображение окаменелостей с их описанием в тексте учебника.

Почувствуйте себя биогеографами! Умение создавать коллекцию комнатных растений по их географическому принципу.

Создайте географическую игротеку! Развитие познавательного интереса, интеллектуальных способностей.

Почувствуйте себя исследователем глубин океана! Умение создавать устройство «Глубины океана» и определять морских обитателей на разных глубинах океана.

Почувствуйте себя экотуристами ! Составление по тексту схемы путешествия.

Содержание программы

«Я – землевед»

6 класс

Пояснительная записка

Новые стандарты образования предполагают внесение значительных изменений в структуру и содержание, цели и задачи образования, смещение акцентов с одной задачи – вооружить учащегося знаниями – на другую – формировать у него общеучебные умения и навыки, как основу учебной деятельности. Учебная деятельность школьника должна быть освоена им в полной мере, со стороны всех своих компонентов: ученик должен быть ориентирован на нахождение общего способа решения задач (выделение учебной задачи), хорошо владеть системой действий, позволяющих решать эти задачи (учебные действия); уметь самостоятельно контролировать процесс своей учебной работы (контроль) и адекватно оценивать качество его выполнения (оценка), только тогда ученик становится субъектом учебной деятельности.

Одним из способов превращения ученика в субъект учебной деятельности является его участие в исследовательской деятельности.

Исследовательская деятельность является средством освоения действительности и его **главные цели** – установление истины, развитие умения работать с информацией, формирование исследовательского стиля мышления.

Результатом этой деятельности является формирование познавательных мотивов, исследовательских умений, субъективно новых для учащихся знаний и способов деятельности.

Курс рассчитан на 35 учебных часов (1 час в неделю)

Курс состоит из пяти разделов: - История географических открытий;

-Изображение земной поверхности;

- Земля во Вселенной;

-Геосферы Земли.

Целью курса является расширение географических знаний, умений, опыта творческой деятельности и эмоционально-ценностного отношения к миру, необходимых для понимания закономерностей и противоречий развития географической оболочки.

При изучении данного курса решаются следующие **задачи**:

- обучать специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований;
- формировать и развивать умения и навыки исследовательского поиска, включая работу с различными источниками географической информации;
- развивать познавательные потребности и способности, креативность.

Классические источники информации – энциклопедии и другие книги, в том числе из школьной библиотеки. Кроме того, это видеокассеты, энциклопедии, материалы на компакт-дисках, интернет-ресурсы, экскурсии.

Методы проведения занятий: практическая работа, игра, эксперимент, наблюдение, экспресс-исследование, коллективные и индивидуальные исследования, самостоятельная работа, мини-конференция.

Возможные **результаты** («выходы») внеурочной деятельности

альбом	паспорт
газета	плакат
журнал,	серия иллюстраций
коллаж	справочник
коллекция	стенгазета
макет	сценарий праздника, игры
модель	учебное пособие
наглядные пособия	фотоальбом

Раздел 1. История географических открытий (6 ч)

Почувствуйте себя картографами! Построить модель «Карта мира» и нахождение информации о географических объектах (используя различные источники информации).

Почувствуйте себя древними путешественниками! Составить справочник «Европейские путешественники Средних веков».

Осваиваем метод моделирования – делаем компас! Построить компас своими руками.

Почувствуйте себя древними путешественниками! Составить ленты времени «Великие географические открытия».

Почувствуйте себя учеными! Составить коллаж «Памятники природы нашей местности».

Почувствуйте себя журналистами! Разработать выпуск научного журнала «Антарктида и Арктика: вчера, сегодня, завтра».

Раздел 2. Изображение земной поверхности (12 ч)

Почувствуйте себя топографами! Определить географические объекты на космическом снимке.

Почувствуйте себя топографами! Определить площадь пришкольной территории.

Создайте географическую игротеку! Продолжить развитие познавательного интереса, интеллектуальных и творческих способностей. (создание топографического домино).

Почувствуйте себя топографами! Проведение глазомерной съемки (например, дорога из школы в кинотеатр).

Осваиваем метод моделирования! Строим свою модель холма.

Определить, как абсолютные высоты показываются способом горизонталей на картах.

Почувствуйте себя топографами! Создать план реконструкции территории своей школы.

Почувствуйте себя картографами! Уметь работать с материалами интернет-ресурсов.

Создайте географическую игротеку! (игра на закрепление умений определение объекта по географическим координатам). Продолжить развитие познавательного интереса, интеллектуальных способностей.

Осваиваем метод моделирования! Создаем рельефную карту Африки. Уметь создавать рельефную карту.

Создайте географическую игротеку! (игра на закрепление умений чтения условных знаков). Продолжить развитие познавательного интереса, интеллектуальных способностей.

Раздел 3. Геосферы Земли (17 ч)

Литосфера

Почувствуйте себя минералогами! Изучить полезных ископаемых родного края.

Почувствуйте себя спелеологами! (разработка виртуального путешествия по пещерам России). Уметь использовать различные источники географической информации для разработки виртуального путешествия по пещерам России.

Почувствуйте себя учеными! (составление справочника «Величайшие горы и равнины мира»). Уметь работать с географической информацией и выделять главное.

Почувствуйте себя проектировщиками! (разработка проекта прокладки газопровода по дну Черного моря). Использовать различные источники географической информации для разработки проекта прокладки газопровода по дну Черного моря.

Атмосфера

Изучаем работу барометра-анероида! Разработать барометрическую карту Вашего населенного пункта.

Осваиваем методы моделирования и проектирования! Сделать воздушный шар своими руками и разработать маршрут кругосветного путешествия на воздушном шаре.

Почувствуйте себя учеными-географами! Разработать выпуск атлас «Облака нашей местности».

Гидросфера

Осваиваем методы моделирования! Сделать своими руками модели объектов вод суши.

Биосфера и почвенный покров

Почувствуйте себя почвоведом! Научиться закладывать почвенный профиль, выделение и описание почвенных горизонтов.

Почувствуйте себя антропологами! Составить справочник «Описание коренных жителей материков».

Почувствуйте себя экотуристами! Разработка маршрута путешествия по наиболее интересным и значимым географическим объектам.

**4. Тематическое планирование
5 класс**

№ п/п	Тема	Общее кол-во часов	Результат
Введение 4 ч. Географическое познание нашей планеты			
1	Почувствуйте себя древними географами! Древний Египет.	1	Модель.
2	Почувствуйте себя древними географами! Работа с гномоном.	1	
3-4	Почувствуйте себя фенологами-наблюдателями!	2	Отчет по результатам наблюдения.
Раздел 1. Внутреннее строение Земли 6 ч.			
5	Осваиваем метод моделирования! Строим свою модель Земли!	1	Модель «Внутреннее Строение Земли».
6	Осваиваем метод моделирования! Создаем конструктор литосферных плит.	1	Модель «Литосферные плиты».
7-8	Почувствуйте себя геологами!	2	Коллекция горных пород.
9-10	Почувствуйте себя геодезистами.	1	Изготовление простейшего нивелира. Профиль склона.
11-12	Почувствуйте себя топонимистами !	2	Книжка-раскладушка «Топонимы Красноярского края».
Раздел 2. Атмосфера 4 ч.			
13-15	Почувствуйте себя метеорологами. Создаем свою метеорологическую станцию.	3	Метеоприборы.
16	Почувствуйте себя метеорологами-синоптиками!	1	Прогноз погоды.
Раздел 3. Водная оболочка Земли 7 ч.			
17	Почувствуйте себя гидробиологами!	1	Плакат «Свойства воды».
18	Почувствуйте себя мореходами!	1	Игра «Знатоки Морских названий».
19-20	Почувствуйте себя гидрологами!	2	Проект путешествия.
21-22	Почувствуйте себя гидрологами! Познакомимся с принципом «работы» родников.	2	Модель родника

23	Почувствуйте себя фольклористами!	1	Коллаж «Енисейские бусы»
Раздел 4.Биосфера 12 ч.			
24-25	Почувствуйте себя биогеографами !	2	Атлас комнатных растений школы.
26-27	Создайте географическую игротеку!	2	Игротека.
28-29	Почувствуйте себя исследователем глубин океана!	2	Устройство «Глубины океана».
30-31	Почувствуйте себя экотуристами !	2	Проспект для Путешествия.
32-33	Почувствуем себя экскурсоводами. Разработка виртуальной или реальной экскурсии в национальный парк!	2	Коллаж «Экскурсия по национальному парку»
34-35	Защита проектов по темам: «Погода Метеорологические наблюдения», «Вода в земных кладовых»!	2	Исследовательские проекты.

Итого 35 часов

**Тематическое планирование
6 класс**

№ п/п	Тема	Общее кол-во часов	Результат
Раздел 1. История географических открытий.-6 часов.			
1	Почувствуйте себя картографами!	1	Создание модели «Карта мира»
2	Почувствуйте себя древними путешественниками!	1	Составление древними справочника «Европейские путешественники Средних веков».
3	Осваиваем метод моделирования – делаем компас!	1	Построение модели компаса.
4	Почувствуйте себя древними путешественниками!	1	Составление стенгазеты «Великие географические открытия».
5	Почувствуйте себя учеными!	1	Составление коллажа «Памятники природы нашей местности».
6	Почувствуйте себя журналистами!	1	Разработка журнала «Антарктида и Арктика: вчера, сегодня, завтра».
Раздел 2. Изображение земной поверхности - 12 часов.			
7	Почувствуйте себя топографами!	1	Составление презентации.
8	Почувствуйте себя топографами	1	Составление план-схемы школьной территории.
9	Создайте географическую игротеку!	1	Создание игротеки
10	Почувствуйте себя топографами!	1	Составление плана местности.
11	Осваиваем метод моделирования! Строим свою модель холма.	1	Создание модели холма
12	Почувствуйте себя топографами!	1	Разработка плана реконструкции территории своей школы
13-14	Почувствуйте себя картографами!	2	Разработка альбома «Различные виды глобусов».
15	Создайте географическую игротеку!	1	Создание игротеки.
16-17	Осваиваем метод моделирования! Создаем рельефную карту Африки.	2	Разработка модели «Рельефная карта Африки».

18	Создайте географическую игротеку!	1	Разработка игротеки «Картографическое домино».
Раздел 3. Геосферы Земли-17 часов.			
Тема 1. Литосфера-5 часов.			
19	Почувствуйте себя минералогами!	1	Подготовка плаката «Полезные ископаемые родного края».
20	Почувствуйте себя спелеологами!	1	Подготовка презентации «Пещеры России».
21-22	Почувствуйте себя учеными!	2	Разработка справочника «Величайшие горы и равнины мира».
23	Почувствуйте себя проектировщиками!	1	Разработка проекта прокладки газопровода по дну Черного моря.
Тема 2. Атмосфера- 6 часов.			
24-25	Изучаем работу барометра-анероида!	2	Создание картосхемы Атмосферного давления.
26-27	Осваиваем методы моделирования и проектирования!	2	Создание модели и разработка маршрута
28-29	Почувствуйте себя учеными -географами!	2	Разработка атласа облаков.
Тема 3. Гидросфера -2 часа.			
30-31	Осваиваем методы моделирования!	2	Создание модели речной долины равниной реки/ речной долины горной реки/ озерных котловин.
Тема 4. Биосфера и почвенный покров -4 часа.			
32	Почувствуйте себя почвоведрами!	1	Разработка макета профиля почвы.
33	Почувствуйте себя антропологами!	1	Составление справочника «Описание коренных жителей материков».
34-35	Почувствуйте себя экотуристами!	2	Разработка маршрута путешествия на ватмане в формате фотоколлаж.

Итого -35 часов

Календарно-тематическое планирование «Я – географ-следопыт»

5 класс

№	Дата по факту	Темы занятия	Содержание	Планируемые предметные результаты
Введение 4 часа.				
Географическое познание нашей планеты				
1-2		<p>Введение. Школа географа-следопыта.</p> <p>Географ-следопыт</p> <p>Почувствуйте себя древними географами! Древний Египет.</p> <p>Построение модели и проведение опыта, показывающего шарообразность Земли.</p>	<p>Зарождение древней географии. Построение модели, с помощью которой можно увидеть как в один и тот же момент времени территория Древнего Египта освещалась Солнцем. (из наблюдений Эратосфена)</p> <p>Работа с виртуальным атласом мира</p>	<p><i>Предметные</i> Сборка модели и проведение опыта, показывающего шарообразность Земли.</p> <p><i>Регулятивные</i> Самостоятельно для себя определять новые задачи в познавательной деятельности; планировать пути достижения целей, выдвигать решения проблемы, осознавать конечный результат.</p> <p><i>Познавательные</i> Устанавливать аналогии, причинно-следственные связи; определять необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.</p> <p><i>Коммуникативные</i> отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы и подтверждать их фактами.</p> <p><i>Личностные</i> будут сформированы: осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку и его мнению.</p>

3		<p>Географ-следопыт Почувствуйте себя древними географами!</p> <p>Изготовление гномона и знакомство с принципом его работы. Работа с гномоном.</p>	<p>Наблюдения – метод географической науки.</p> <p>Наблюдение – способ изучения географических объектов и процессов.</p>	<p>Предметные Изготовление модели гномона. Проведение наблюдения за изменением тени гномона Изготовление солнечных часов.</p> <p>Регулятивные Самостоятельно для себя определять новые задачи в познавательной деятельности; планировать пути достижения целей, выдвигать решения проблемы, осознавать конечный результат.</p> <p>Познавательные устанавливать аналогии, причинно-следственные связи; определять необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.</p> <p>Коммуникативные отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы и подтверждать их фактами.</p> <p>Личностные будут сформированы: осознанное, умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения.</p>
---	--	---	--	--

4		<p>Фенолог - наблюдатель Почувствуйте себя фенологами-наблюдателями! Составление календаря природы.</p>	<p>Готовить календарь природы</p>	<p>Предметные Организация проведения осенних фенологических наблюдений, подготовка «Календаря природы».</p> <p>Регулятивные Самостоятельно для себя определять новые задачи в познавательной деятельности; планировать пути достижения целей, выдвигать решения проблемы, осознавать конечный результат; сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно</p> <p>Познавательные устанавливать аналогии, причинно-следственные связи; определять необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность; создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач</p> <p>Коммуникативные отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы и подтверждать их фактами</p> <p>Личностные будут сформированы: осознанное, умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения; ответственное отношение к учебе</p>
<p>Раздел 1. Внутреннее строение Земли - 8 часов</p> <p style="text-align: center;">Литосфера</p>				
5		<p>Географ – конструктор. Осваиваем метод моделирования!</p>	<p>Недра Земли. Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора. Литосфера – твёрдая оболочка</p>	<p>Предметные Построение модели «твёрдой Земли».</p> <p>Регулятивные Самостоятельно для себя определять новые задачи в познавательной</p>

		<p>Строим свою модель Земли!</p>	<p>Земли.</p> <p>Модель « Внутреннее строение Земли».</p>	<p>деятельности; планировать пути достижения целей, выдвигать решения проблемы, осознавать конечный результат; сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно</p> <p>Познавательные устанавливать аналогии, причинно-следственные связи; определять необходимых сведений, производить поиск информации ,анализировать и оценивать ее достоверность; создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач</p> <p>Коммуникативные отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы и подтверждать их фактами</p> <p>Личностные будут сформированы: осознанное, умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважении; коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками</p>
6		<p>Географ – конструктор.</p> <p>Осваиваем метод моделирования!</p> <p>Создание конструктора литосферных плит.</p>	<p>Модель«Литосферные плиты».</p> <p>Проявления внутренних процессов на земной поверхности. Вулканы</p> <p>!</p>	<p>Предметные Создание модели литосферных плит. Работа с конструктором литосферных плит.</p> <p>Создание модели вулкана</p> <p>Регулятивные Самостоятельно для себя определять новые задачи в познавательной деятельности; планировать пути достижения целей, выдвигать решения проблемы, осознавать конечный результат; сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки</p>

				<p>самостоятельно</p> <p>Познавательные устанавливать аналогии, причинно-следственные связи; определять необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность; создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач</p> <p>Коммуникативные отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы и подтверждать их фактами</p> <p>Личностные будут сформированы: осознанное, умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважении; коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками</p>
7-8		<p>Географ – геолог.</p> <p>Почувствуйте себя геологами!</p> <p>Сбор собственной коллекции пород и минералов.</p>	Коллекция горных пород.	<p>Предметные Начало создания коллекции горных пород своей местности. Изучение горных пород своей местности и проведение сбора образцов (коллекция)</p> <p>Регулятивные Самостоятельно для себя определять новые задачи в познавательной деятельности; осознавать конечный результат; сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно</p> <p>Познавательные устанавливать аналогии, причинно-следственные связи; определять необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее</p>

				<p>достоверность; создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач</p> <p>Коммуникативные организовывать и планировать учебные действия с учителем и одноклассниками</p> <p>Личностные будут сформированы: осознанное, умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважении; коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, патриотизм, любовь к Родине.</p>
9-10		<p>Географ – геодезист.</p> <p>Почувствуйте себя геодезистами.</p> <p>Изготовление простейшего нивелира.</p>	<p>Профиль склона. Рельеф. Формы рельефа. Определение высоты холма</p>	<p>Предметные Изготовление самодельного нивелира. Определение относительной высоты холма с использованием самодельного нивелира на местности.</p> <p>Регулятивные Самостоятельно для себя определять новые задачи в познавательной деятельности; осознавать конечный результат; сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно</p> <p>Познавательные устанавливать аналогии, причинно-следственные связи; определять необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность; создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач</p> <p>Коммуникативные отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы и подтверждать их</p>

				<p>фактами</p> <p><i>Личностные</i> будут сформированы: осознанное, умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважении; коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве.</p>
11-12		<p>Географ – топонимист. Почувствуйте себя топонимистами ! Определение происхождения названий географических объектов.</p>	<p>Книжка-раскладушка « Топонимы Красноярского края».</p> <p>Игра GeoGuessr - Let's explore the world!</p> <p>Работа с виртуальным атласом мира.</p>	<p><i>Предметные</i> Работа с топонимическим словарём. Определение происхождения названий географических объектов. Изучение и использование способов запоминания названий географических объектов. <i>Создание картотеки географических названий</i></p> <p><i>Регулятивные</i> Самостоятельно для себя определять новые задачи в познавательной деятельности; осознавать конечный результат; сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно</p> <p><i>Познавательные</i> устанавливать аналогии, причинно-следственные связи; определять необходимых сведений, производить поиск информации ,анализировать и оценивать ее достоверность; создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач</p> <p><i>Коммуникативные</i> отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы и подтверждать их фактами</p> <p><i>Личностные</i> будут сформированы: осознанное, умение вести диалог на основе равноправных</p>

				отношений и взаимного уважении; коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве.
Раздел 2. Атмосфера-4 часа				
13-14-15		<p>Географ – метеоролог.</p> <p>Почувствуйте себя метеорологами.</p> <p>Атмосферного давления (изготовление прибора).</p> <p>Создаем свою метеорологическую станцию.</p>	<p>Воздушная оболочка Земли.</p> <p>Атмосфера.</p>	<p>Предметные Проведение опыта, доказывающего существование атмосферного давления.</p> <p>Изготовление самодельного барометра и измерение атмосферного давления самодельным барометром.</p> <p>Элементарные практические умения использования приборов</p> <p>Регулятивные Самостоятельно для себя определять новые задачи в познавательной деятельности; планировать пути достижения целей, выдвигать решения проблемы, осознавать конечный результат.</p> <p>Познавательные устанавливать аналогии , причинно-следственные связи; определять необходимых сведений, производить поиск информации ,анализировать и оценивать ее достоверность</p> <p>Коммуникативные отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы и подтверждать их фактами</p> <p>Личностные будут сформированы: осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к</p>

				другому человеку и его мнению.
16		<p>Географ – метеоролог.</p> <p>Почувствуйте себя метеорологами-синоптиками!</p> <p>Изготовление простейших приборов для метеостанции.</p>	<p>Экскурсия «Метеорологическая станция»</p>	<p>Предметные Изготовление самодельных измерителей направления и скорости ветра (флюгер), количества осадков (дождемер), изменения температуры воздуха (термометр).</p> <p>Измерение направления и скорости ветра, количества осадков и температуры воздуха самодельными приборами. Создание простейшего барометра, флюгера, дождемера, термометра Элементарные практические умения использования приборов</p> <p>Регулятивные Самостоятельно для себя определять новые задачи в познавательной деятельности; планировать пути достижения целей, выдвигать решения проблемы, осознавать конечный результат.</p> <p>Познавательные устанавливать аналогии, причинно-следственные связи; определять необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность</p> <p>Коммуникативные отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы и подтверждать их фактами</p> <p>Личностные будут сформированы: осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку и его мнению</p>

Раздел 3. Водная оболочка Земли -7 часов				
17		Географ – гидролог. Почувствуйте себя гидробиологами!	Гидросфера	Предметные Изучение и описание свойств воды, и круговорота воды в природе. Проведение опытов по изучению свойств воды.
18		Изучение свойств воды: вкус, цвет, запах; три состояния воды; плотность пресной воды; растворять соли и газы. Географ – гидролог. Почувствуйте себя мореходами! Путешествие капельки.	Плакат «Свойства воды». Составление рассказа (видеофильма) о круговороте воды в природе . Игра «Знатоки морских названий».	Регулятивные Самостоятельно для себя определять новые задачи в познавательной деятельности; планировать пути достижения целей, выдвигать решения проблемы, осознавать конечный результат. Познавательные устанавливать аналогии , причинно-следственные связи; определять необходимых сведений, производить поиск информации ,анализировать и оценивать ее достоверность Коммуникативные отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы и подтверждать их фактами Личностные будут сформирован: осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку и его мнению
19-20		Географ – мореход. Почувствуйте себя гидрологами!	Мировой океан Проект путешествия.	Предметные Определение происхождения названий географических объектов. Создание игры

		Знатоки морских названий.		<p>«Знатоки морских названий».</p> <p>Регулятивные Самостоятельно для себя определять новые задачи в познавательной деятельности; планировать пути достижения целей, выдвигать решения проблемы, осознавать конечный результат.</p> <p>Познавательные устанавливать аналогии, причинно-следственные связи; определять необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность</p> <p>Коммуникативные отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы и подтверждать их фактами</p> <p>Личностные будут сформирован: осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку и его мнению</p>
21 -22		<p>Географ – гидролог.</p> <p>Почувствуйте себя гидрологами!</p> <p>Познакомимся с принципом «работы» родников.</p> <p>Воображаемое путешествие по рекам России.</p>	<p>Разнообразие вод суши. Реки.</p> <p>Модель родника.</p> <p>Знакомство с принципом «работы» родника. Создание и работа с самодельной моделью родника. Определение скорости и направления течения реки.</p>	<p>Предметные Проведение воображаемых путешествий (по Волге и Тереку, Амуру и Горину) Выявление основных различий горных и равнинных рек. Первичные навыки территориального подхода Составление и описание путешествий по рекам</p> <p>Предметные проведение опыта, показывающего, что вода просачивается в различных горных породах с разной скоростью.</p> <p>Проведение опыта для определения скорости просачивания воды через образцы пород (глина, песок, суглинок).Определение скорости течения реки и направления. Первичные навыки</p>

				<p>территориального подхода</p> <p>Регулятивные Самостоятельно для себя определять новые задачи в познавательной деятельности; осознавать конечный результат; сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно</p> <p>Познавательные устанавливать аналогии, причинно-следственные связи; определять необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность; создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач</p> <p>Коммуникативные организовывать и планировать учебные действия с учителем и одноклассниками</p> <p>Личностные будут сформированы: осознанное, умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважении; коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, патриотизм, любовь к Родине</p>
23		<p>Географ - фольклорист. Почувствуйте себя фольклористами!</p> <p>Знакомство и работа с легендой о реках Енисей и Ангара (реки и озера края).</p>	<p>Коллаж«Енисейские бусы»</p> <p>Игра GeoGuessr - Let's explore the world!</p>	<p>Предметные Работа с текстами легенд и народных сказаний, посвящённым объектам гидросферы. Енисей и Ангара</p> <p>Создание в «Дневнике географа-следопыта» топонимических страниц.</p> <p>Регулятивные Самостоятельно для себя определять новые задачи в познавательной деятельности; осознавать конечный результат; сверять свои действия с целью и при необходимости</p>

				<p>исправлять ошибки самостоятельно</p> <p>Познавательные устанавливать аналогии, причинно-следственные связи; определять необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность; создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач</p> <p>Коммуникативные организовывать и планировать учебные действия с учителем и одноклассниками</p> <p>Личностные будут сформированы: осознанное, умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения; коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, патриотизм, любовь к Родине</p>
Раздел 4. Биосфера 12 часов				
24-25		<p>Биогеограф.</p> <p>Создание коллекции комнатных растений разных природных зон.</p>	Атлас комнатных растений школы.	<p>Предметные Составление и описание коллекции комнатных растений по географическому принципу. Определение правил ухода за комнатными растениями с учётом природных условий их произрастания. Создание коллекции комнатных растений разных природных зон</p> <p>Регулятивные Самостоятельно для себя определять новые задачи в познавательной деятельности; планировать пути достижения целей, выдвигать решения проблемы, осознавать конечный результат.</p> <p>Познавательные устанавливать аналогии ,</p>

				<p>причинно-следственные связи; определять необходимых сведений, производить поиск информации ,анализировать и оценивать ее достоверность</p> <p>Коммуникативные отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы и подтверждать их фактами</p> <p>Личностные будут сформирован: осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку и его мнению</p>
26-27		<p>Географ – затейник. Создайте географическую игротеку!</p>	Игротека.	<p>Предметные Создание игр биогеографического содержания. Создание географической игротеки «Узнай по контуру дерево», «Найди на рисунке контуры животных»</p> <p>Регулятивные Самостоятельно для себя определять новые задачи в познавательной деятельности; осознавать конечный результат; сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно</p> <p>Познавательные устанавливать аналогии, причинно-следственные связи; определять необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность; создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач</p> <p>Коммуникативные организовывать и планировать учебные действия с учителем и одноклассниками</p> <p>Личностные будут сформированы: осознанное,</p>

				<p>умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения; коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, патриотизм, любовь к Родине</p>
28-29		<p>Географ – исследователь. Почувствуйте себя исследователем глубин океана!</p> <p>Исследователь глубин океана.</p> <p>Создание шкалы «Глубины Океана».</p>	<p>Жизнь в океане. Устройство «Глубины океана».</p>	<p>Предметные «Виртуальное» изучение морских животных с путеводителем «Жизнь в морских глубинах».</p> <p>Создание шкалы «Глубины океана» и определение с помощью нее морских обитателей</p> <p>Регулятивные Самостоятельно для себя определять новые задачи в познавательной деятельности; планировать пути достижения целей, выдвигать решения проблемы, осознавать конечный результат.</p> <p>Познавательные устанавливать аналогии, причинно-следственные связи; определять необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность</p> <p>Коммуникативные отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы и подтверждать их фактами</p> <p>Личностные будут сформирован: осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку и его мнение</p>
30-31		<p>Экотуристы. Почувствуйте себя</p>	<p>Перспектив для путешествия. Охрана природы.</p>	<p>Предметные Познавательная игра-путешествие по экологической тропе заповедника «Столбы»,</p>

	эко туристами ! Защита модели, проекта.	Заочное знакомство с заповедниками Красноярского края. Игра GeoGuessr - Let's explore the world!	«Ергаки» и других заповедников края. Составление своей экологической тропы. <i>Создание агитационного листка (плаката) по природоохранной теме</i> Регулятивные Самостоятельно для себя определять новые задачи в познавательной деятельности; осознавать конечный результат; сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно Познавательные устанавливать аналогии, причинно-следственные связи; определять необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность; создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач Коммуникативные организовывать и планировать учебные действия с учителем и одноклассниками Личностные будут сформированы: осознанное, умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважении; коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, патриотизм, любовь к Родине
32 -33	Экскурсовод. Почувствуем себя экскурсоводами!	Разработка виртуальной или реальной экскурсии в национальный парк!	Предметные: формирование представлений об особенностях природной среды и охраны природы Коммуникативные организовывать и планировать учебные действия с учителем и одноклассниками Личностные: осознание единства географического

		Экскурсия в парк «Фенологические наблюдения».		и пространства России Универсальные: умение организовать свою деятельность по моделированию прибора туристического маршрута.
34-35		Защита проектов по темам: «Погода», «Метеорологические наблюдения», «Вода в земных кладовых»!	Защита модели, проектов.	Личностные: осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира Универсальные: умение вести самостоятельный поиск, отбор информации, ее преобразования в виде проекта; Предметные: использовать приобретенные знания и умения по гидросфере для составления проектов.

Календарно-тематическое планирование «Я – землевед»

6 класс

Дата	№ урока	Наименование раздела \ темы урока	Планируемые предметные результаты
1 четверть Раздел 1. История географических открытий-6 часов			
	1	Географ - картограф. Почувствуйте себя картографами!	<p>Построить модель «Карта мира» и нахождение информации о географических объектах (используя различные источники информации).</p> <p>Предметные Картографическая грамотность; использование приобретенных умений для работы с разными источниками географической информации.</p> <p>Личностные Осознание целостности природы.</p> <p>Метапредметные Познавательный интерес.</p> <p>Регулятивные Самостоятельно для себя определять новые задачи в познавательной деятельности; планировать пути достижения целей, выдвигать решения проблемы, осознавать конечный результат; сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно.</p> <p>Познавательные Устанавливать аналогии, причинно-следственные связи; определять необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность; создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p>
	2	Почувствуйте себя древними путешественниками!	<p>Составление древними справочника «Европейские путешественники Средних веков». Первые научные экспедиции.</p> <p>Экспедиционный метод в географии</p> <p>Предметные Подготовить свою первую научную экспедицию с целью обнаружения географического объекта своей местности — памятника природы. Представление об экспедиционном методе.</p>

			<p>Умение планировать, проводить и подводить итоги географических исследований своей местности (своего края).</p> <p><i>Проводить, обрабатывать результаты и подводить итоги школьной экспедиции.</i></p> <p>Метапредметные Межпредметные понятия время, метод, моя страна, планета Земля, природа, пространство (положение)</p> <p>Регулятивные Применять методы информационного поиска (правильно описывать географические объекты). Проектировать маршрут. Самостоятельно для себя определять новые задачи в познавательной деятельности; планировать пути достижения целей, выдвигать решения проблемы, осознавать конечный результат; сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно</p> <p>Познавательные Устанавливать аналогии, причинно-следственные связи; определять необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность; создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Коммуникативные Отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы и подтверждать их фактами.</p> <p>Личностные будут сформированы: осознанное, умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения; ответственное отношение к учебе.</p>
	3	Осваиваем метод моделирования— делаем компас!	<p>Построение модели компаса. Инструкция для работы http://igrushka.kz/vip71/samkom.php</p> <p>Предметные Использовать понятия «компас» для</p>

			<p>построения модели компаса.</p> <p>Коммуникативные Формирование навыков учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Личностные Овладение системой географических знаний и применение в жизненной ситуации.</p> <p>Метапредметные Умение моделировать.</p>
	4	Почувствуйте себя древними путешественниками!	<p>Составление стенгазеты «Великие географические открытия».</p> <p>Предметные проводить самостоятельный поиск географической информации о Великих географических открытиях.</p> <p>Коммуникативные организовывать и планировать учебные действия с учителем и одноклассниками.</p> <p>Личностные Осознание целостности природы.</p> <p>Метапредметные Познавательный интерес.</p>
	5	Почувствуйте себя учеными!	<p>Составление коллажа «Памятники природы нашей местности».</p> <p>(Полевой дневник, карандаши, компас, планшет, бумага, визирная линейка, фотоаппарат).</p> <p>Предметные Использовать приобретенные знания и умения для выявления памятников природы нашей местности.</p> <p>Личностные Эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде.</p> <p>Регулятивные Самостоятельно для себя определять новые задачи в познавательной деятельности; планировать пути достижения целей.</p> <p>Метапредметные Умение вести наблюдение.</p>

	6	Почувствуйте себя журналистами!	<p>Разработка журнала «Антарктида и Арктика: вчера, сегодня, завтра».</p> <p>Предметные Проводить самостоятельный поиск географической информации об Антарктиде и Арктике.</p> <p>Метапредметные Умение вести самостоятельный поиск, отбор информации и ее преобразование.</p> <p>Личностные Владение умениями и навыками по применению в жизненных ситуациях.</p>
Раздел 2. Изображение земной поверхности - 12 часов.			
	7	Почувствуйте себя топографами! Определить географические объекты на космическом снимке.	<p>Составление презентации.</p> <p>Предметные Использовать приобретенные знания и умения для чтения космических снимков.</p> <p>Личностные Владение системой географических знаний и применение в жизненной ситуации.</p> <p>Метапредметные Умение анализировать и отбирать информацию.</p>

	8	<p>Почувствуйте себя топографами!</p> <p>Разнообразие планов: план города, туристические планы, военные и исторические, автомобильные и транспортные планы.</p>	<p>Разрабатывать план реконструкции пришкольного участка и выбирать места для установки около школы солнечных часов.</p> <p>Предметные Представление о целях составления планов различного содержания и их использовании людьми разных профессий. Представления о планах городов, о военных и исторических, автомобильных и транспортных картах.</p> <p>Представления об отличиях туристических планов от топографических карт. Умение понимать и читать планы различного содержания. Умение применять планы при изучении своего края. Использование географических карт людьми разных профессий и в быту на примере своей семьи.</p> <p>Регулятивные Самостоятельно для себя определять новые задачи в познавательной деятельности; планировать пути достижения целей, выдвигать решения проблемы, осознавать конечный результат.</p> <p>Познавательные устанавливать аналогии, причинно-следственные связи; определять необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность Изучить условные знаки сравнение различных способов показа рельефа на топографических карта и делается вывод о преимуществах и недостатках каждого способа.</p> <p>Личностные будут сформированы: осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку.</p>
2 четверть			

9	Создайте географическую игротеку! Игра GeoGuessr - Let's explore the world!	<p>Создание игротеки.</p> <p>Предметные Представления о масштабе и способах его записи. Представление о различиях топографической карты и плана местности. Представление о классификации карт в зависимости от их масштаба. Представление об условных знаках карты.</p> <p>Умение применять условные знаки топографических карт и планов</p> <p>Коммуникативные формирование навыков учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы</p> <p>Регулятивные Самостоятельно для себя определять новые задачи в познавательной деятельности; планировать пути достижения целей</p> <p>Личностные будут сформированы: осознанное, умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения.</p>
10	Почувствуйте себя топографами! Составление план-схемы школьной территории.	<p>Проводить полярную съёмку пришкольного участка. Проводить маршрутную съёмку местности и составлять план территории кадетского корпуса.</p> <p>Предметные Представление о составлении планов местности. Представления о глазомерной и инструментальной съёмке местности, их отличиях. Представление о проведении съёмки местности и оформлении её результатов. Умение проводить полярную и маршрутную съёмку местности и составлять по их результатам план местности.</p> <p>Познавательные устанавливать аналогии, причинно-следственные связи; определять необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность; создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и</p>

			<p>познавательных задач.</p> <p>Коммуникативные организовывать и планировать учебные действия с учителем и одноклассниками.</p> <p>Личностные будут сформированы: осознанное, умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважении.</p>
--	--	--	--

	11	Осваиваем метод моделирования! Строим свою модель холма.	<p>Создавать и работать с макетами холмов. Обозначать на макетах линии с одинаковой высотой.</p> <p>Читать топографическую карту своей местности,</p> <p>Предметные Представление об абсолютной высоте. Представления о способах показа рельефа на планах и картах. Умение описывать рельеф местности по плану. Умение определять крутизну склонов по топографической карте.</p> <p>Метапредметные метод, модель, моя страна, объект (идеальный), объект (реальный), планета Земля, природа, пространство (положение), пространство (форма, размер).</p> <p>Регулятивные Самостоятельно для себя определять новые задачи в познавательной деятельности; планировать пути достижения целей, выдвигать решения проблемы, осознавать конечный результат.</p> <p>Познавательные устанавливать аналогии, причинно-следственные связи; определять необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность. Изучить условные знаки сравнение различных способов показа рельефа на топографических карта и делается вывод о преимуществах и недостатках каждого способа.</p> <p>Коммуникативные отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы и подтверждать их фактами.</p> <p>Личностные будут сформирован: осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку.</p>
	12	Почувствуйте себя топографами! Разработка плана реконструкции территории своей школы.	<p>Предметные Использовать приобретенные знания и умения для нанесения объектов на топографическую карту.</p> <p>Личностные Осознание ценности географического знания</p>

			как важнейшего компонента научной картины мира. Метапредметные Умение организовать свою деятельность по соответствию описания с изображением.
	13-14	Почувствуйте себя картографами! Разработка альбома «Различные виды глобусов».	Уметь работать с материалами интернет - ресурсов. Полевые исследования, метод нивелирования. Предметные Проводить самостоятельный поиск географической информации о видах глобусов. Личностные Осознание ценности природы. Метапредметные Умение вести самостоятельный поиск, отбор информации и ее преобразование.
	15	Создайте географическую игротеку! Создание игротеки.	Предметные Использовать понятия «географическая карта» для решения учебных задач по созданию игротеки. Личностные Владение на уровне общего образования системой географических знаний. Метапредметные Умение организовать свою деятельность, определить, определить цели и задачи игры, оценить достигнутые результаты.
	16	Осваиваем метод моделирования!	Создаем рельефную карту Африки. Разработка модели «Рельефная карта Африки». Предметные Использовать понятия «литосфера», «рельеф» для решения учебной задачи по созданию модели «Рельефная карта Африки». Регулятивные Самостоятельно для себя определять новые задачи в познавательной деятельности; планировать пути достижения целей. Личностные Владение системой географических знаний. Метапредметные Умение моделировать, умение организовать свою деятельность, выбирать средства

			для реализации цели.
3 четверть			
	17	Осваиваем метод моделирования!	<p>Создаем рельефную карту Африки. Изготовление модели «Рельефная карта Африки». (Калька, гофрированный картон, ножницы, краски, карандаш, краски, клей).</p> <p>Предметные Использовать понятия «литосфера», «рельеф» для решения учебной задачи по созданию модели «Рельефная карта Африки».</p> <p>Личностные Владение системой географических знаний.</p> <p>Метапредметные Умение моделировать, умение организовать свою деятельность, выпирать средства для реализации цели.</p> <p>Коммуникативные формирование навыков учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p>
	18	Создайте географическую игротеку! Создавать игру «Топографическое домино»	<p>. Разработка игротеки «Топографическое домино». Проводить чемпионат по топографическому домино.</p> <p>Предметные Использовать понятие «план местности», «географическая карта» для решения учебной задачи по созданию игротеки.</p> <p>Личностные Владение на уровне общего образования системой географических знаний.</p> <p>Метапредметные Умение организовать свою деятельность, определить, определить цели и задачи игры, оценить достигнутые результаты.</p>
Раздел 3. Геосферы Земли-17 часов.			
Тема1. Литосфера-5 часов.			
	19	Почувствуйте себя минералогами!	<p>Изучить полезных ископаемых родного края. Подготовка плаката «Полезные ископаемые родного края».</p>

			<p>Предметные Проводить самостоятельный поиск Географической информации о минералах родного края.</p> <p>Личностные Осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной карты мира.</p> <p>Метапредметные Умение вести самостоятельно исследование.</p>
	20	Почувствуйте себя спелеологами!	<p>Подготовка презентации «Пещеры России». Уметь использовать различные источники географической информации для разработки виртуального путешествия по пещерам России.</p> <p>Личностные Овладение на уровне общего образования системой географических знаний.</p> <p>Метапредметные Умение вести отбор информации на основе текста учебника, интернет-ресурсов с последующим устным рассказом.</p> <p>Предметные Использовать приобретенные знания и умения для разработки виртуального путешествия по пещерам России.</p>
	21-22	Почувствуйте себя учеными! Разработка справочника «Величайшие горы и равнины мира».	<p>Уметь работать с географической информацией и выделять главное.</p> <p>Предметные Использовать понятия «горы» и «Равнина» для разработки справочника «Величайшие горы и равнины мира».</p> <p>Личностные Овладение на уровне общего образования системой географических знаний.</p> <p>Метапредметные Умения самостоятельно отбирать информацию.</p>
	23	Почувствуйте себя проектировщиками!	Использовать различные источники географической информации для разработки проекта прокладки

			<p>газопровода по дну Черного моря.</p> <p>Предметные Использовать приобретенные знания и умения по гидросфере для составления проекта прокладки газопровода по дну Черного моря.</p> <p>Личностные Овладение на уровне общего образования системой географических знаний.</p> <p>Метапредметные Умение организовать свою деятельность, определить ее задачи и оценить достигнутые результаты.</p>
Тема 2. Атмосфера- 6 часов.			
	24-25	<p>Изучаем работу барометра-анероида!</p> <p>Создание картосхемы атмосферного давления.</p>	<p>Предметные Использовать понятия «атмосфера» по определению зависимости высоты местности и атмосферного давления.</p> <p>Личностные Овладение на уровне общего образования системой географических знаний.</p> <p>Метапредметные Умения организовать свою деятельность, определить ее цели, оценить достигнутые результаты.</p>
	26-27	<p>Осваиваем методы моделирования и проектирования!</p> <p>Создание модели и разработка маршрута.</p> <p>Инструкция для работы.</p> <p>http://igrushka.kz/vi_p73/s_har.php</p>	<p>Сделать воздушный шар своими руками и разработать маршрут кругосветного путешествия на воздушном шаре.</p> <p>Предметные Использовать понятие «ветер» для решения учебной задачи по определению маршрута кругосветного путешествия на воздушном шаре.</p> <p>Личностные Овладение системой географических знаний и применение в жизненной ситуации.</p> <p>Метапредметные Умение организовать свою</p>

			деятельность по моделированию и проектированию маршрута кругосветного путешествия.
4 четверть			
	28-29	Почувствуйте себя учеными -географами! Разработка атласа облаков. Инструкция для работы http://igrushka.kz/vip71/samkom.php	Разработать выпуск атлас «Облака нашей местности». Предметные Использовать приобретенные знания и умения по атмосфере для описания признаков облаков. Личностные Осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира. Метапредметные Умение вести наблюдение.
Тема 3. Гидросфера -2 часа.			
	30-31	Осваиваем методы моделирования! Создание модели речной долины равниной реки/ речной долины горной реки/ озерных котловин. Картон (например, гофрированная или упаковочная бумага), ножницы, карандаш, краски, клей ПВА.	Сделать своими руками модели объектов вод суши. Личностные Осознание ценности природы. Метапредметные Умение работать в группе, умение моделировать, умение организовать свою деятельность, выпирать средства для реализации цели. Предметные Использовать приобретенные знания и умения по гидросфере для создания модели речной долины.
Тема 4. Биосфера и почвенный покров -4 часа.			
	32	Почувствуйте себя почвоведом!	Научиться закладывать почвенный профиль, выделение и описание почвенных горизонтов. Разработка макета профиля почвы. (Лопата, полевой дневник, бумага, цветные карандаши, линейка или рулетка). Личностные Осознание ценности природы. Метапредметные Умение организовать свою деятельность по описанию почвенных горизонтов. Предметные Выделять, описывать и объяснять существенные признаки почвенных горизонтов своей местности.
	33	Почувствуйте себя антропологами!	Составить справочник «Описание коренных жителей

		<p>Составление справочника «Описание коренных жителей материков». (Фотографии жителей разных материков, ресурсы интернет, этнографическая энциклопедия).</p>	<p>материков». Предметные Использовать понятие о человеческих расах для решения учебных задач по составлению справочника «Описание коренных жителей материков». Личностные Уважение к другим народам. Метапредметные Умение организовать свою деятельность по описанию жителей разных материков.</p>
	34-35	<p>Почувствуйте себя экотуристами!</p>	<p>Разработка маршрута путешествия по наиболее интересным и значимым географическим объектам. Личностные Осознание единства географического пространства России. Метапредметные Умение организовать свою деятельность, умение работать в группе. Предметные Формирование представлений о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени.</p>

6. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения курса

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.
2. Примерная программа основного общего образования по географии в соответствии с требованиями ФГОС ООО.
3. Алексеев А. И., Николина В. В., Липкина Е. К. и др. География. 5-6 классы: учебник для общеобразовательных учреждений / под ред. А. И. Алексеева. – М.: Просвещение, 2014.
4. Николина В. В., Липкина Е. К. География. Проекты и творческие работы. 5-9 классы. – М.: Просвещение, 2014.
5. Географический атлас. 5 класс. – М.: Дрофа, изд-во «ДИК», 2014.
6. Контурные карты, 5 класс. – М.: Дрофа, изд-во «ДИК», 2014.
7. Федеральный государственный образовательный стандарт - <http://standart.edu.ru/>
8. Федеральный портал «Российское образование». - <http://www.edu.ru/>
9. Российский общеобразовательный портал. - <http://www.school.edu.ru>
10. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. <http://school-collection.edu.ru>
11. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. <http://fcior.edu.ru/>
12. Комплект мультимедийных презентаций по темам изучаемого курса.

Видео - география (интернет ресурсы)

1. География — одна из наук о планете Земля

Эратосфен, директор Александрийской библиотеки, один из самых великих математиков, астрономов и географов в истории.

<http://www.youtube.com/watch?v=T4kxwZeUdGQ>

КОСМОС. 1 — Берега космического океана (3 из 4)

Научно-популярная передача про Вселенную почти на всех уровнях, а также про историю нашего знакомства с ней. 1980 г. Карл Саган, Энн Драйан и Стивен Сотер.

<http://www.youtube.com/watch?v=iuYxLncwQUQ>

2. Наблюдения — метод географической науки.

Небо в движении

Приведите небо в движение! Солнце, Луна и звёзды, движущиеся облака и другие интересные явления неба в динамике ускоренного времени.

<http://www.theskyinmotion.com/>

Движение Солнца на спутнике Юпитера — Ио

Свободный общедоступный планетарий на вашем компьютере позволит увидеть трёхмерное реалистичное небо.

<http://www.youtube.com/watch?v=uc9E6JIjhzA>

<http://www.stellarium.org/>

Земля как планета Солнечной системы

3. Земля среди других планет Солнечной системы

Дело о планете Земля. Рождение Земли

Наглядное путешествие во времени в сопровождении учёных. Земля — возможно единственная колыбель жизни во Вселенной. Отправившись на 4,5 млрд лет назад, когда Солнечная система только начинала формироваться, мы станем свидетелями всех ступеней эволюции жизни на Земле от первых бактерий до человека. В этом путешествии во времени нас будут сопровождать учёные, которые посвятили всю свою жизнь расследованию обстоятельств одного из самых великих чудес мироздания.

<http://rutube.ru/tracks/2317444.html>

Почемучка. Какие бывают планеты

Первое знакомство с планетами Солнечной системы.

http://video.mail.ru/mail/ilya_guzev/Pochemuchka/4559.html

4. Движение Земли по околосолнечной орбите

Земля на своей орбите

Круглогодичное путешествие Земли вокруг Солнца.

<http://video.mail.ru/list/galaktika12/1068/1084.html>

Земля — планета Солнечной системы

Фильм о планете Земля и ориентировании по Полярной звезде.

<http://video.yandex.ru/users/geolcom/view/10/#>

Один год за 40 секунд

Смена времён года за 40 секунд.

<http://www.youtube.com/watch?v=m-6JWLnGFLA&feature=related>

5. Суточное вращение Земли

Смена дня и ночи

В учебном кинофрагменте показано видимое движение Солнца в течение дня. Почему происходит смена дня и ночи? О полюсах, земной оси и экваторе.

<http://www.youtube.com/watch?v=rEkj0q2IVfg&feature=related>

Почемучка. Полярный день, полярная ночь

Как Земля освещается Солнцем. О полярном дне и полярной ночи.

http://video.mail.ru/mail/larchik_57/4342/3171.html

Дневная и ночная стороны Земли

http://www.youtube.com/watch?v=A2kam_4sids

Раздел II. Геосферы Земли

6. Слои «твёрдой» Земли

Почемучка. Строение Земли

Внутреннее строение нашей планеты и его изучение.

http://video.mail.ru/mail/ilya_guzev/Pochemuchka/4587.html

В недрах Земли

Виртуальное путешествие вглубь земной коры. Неизвестные факты о внутреннем строении земной коры, о жизни на глубине более 30 км.

<http://rutube.ru/tracks/1702334.html>

Как исследовали строение Земли

<http://video.yandex.ru/users/lionheart-07/view/154/#>

Изучение внутреннего строения Земли

<http://www.youtube.com/watch?v=Z1VeTEKcdwc>

7. Вулканы Земли

Вулканы и гейзеры Камчатки и Курил

Тихоокеанское огненное кольцо, в которое входят вулканы Камчатки и Курил.

Извержение вулкана Алаид (Курильские острова) в 1972 г. и изучение его вулканологами.

Долина гейзеров на Камчатке, гейзер Великан. Вулкан Узон на Камчатке. Хозяйственное использование термальных вод Камчатки.

<http://video.yandex.ru/users/geolcom/view/58/#>

Почемучка. Вулканы и гейзеры

http://video.mail.ru/mail/larchik_57/4342/3169.html

Извержение вулкана Эйяфьядлайёкюдль

Подлёдный вулкан на юге острова Исландия. Его извержение в 2010 г. сопровождалось выбросами больших объёмов вулканического пепла, что привело к закрытию воздушного пространства части Европы.

<http://www.youtube.com/watch?v=Wf6smSH-huo&feature=related>

Извержение вулкана Этна в 2006 году

<http://www.youtube.com/watch?v=jIRLfxqjHks&feature=related>

Извержение вулкана Килауэа (Гавайские острова)

Один из самых активных действующих вулканов на Земле.

<http://www.youtube.com/watch?v=488BkTUsMa4&feature=related>

Веб-камера в Долине гейзеров

В Кроноцком заповеднике на склоне реки Гейзерной в 2008 г. была установлена веб-камера (с наступлением зимнего периода, с ноября по апрель, не работает).

http://www.geocam.ru/view/cam1014x8881_geyser_valley_webcam.html

8. Из чего, состоит земная кора

Фантазия кристаллов

Знакомство с уникальными образцами минералов и горных пород из коллекции Музея землеведения МГУ.

http://www.russia.ru/video/mgu_6119/

Самоцветный край

Путешествие в уникальный по разнообразию минералов уголок природы — Ильменские горы, объявленные минералогическим заповедником в 1920 г.

<http://www.youtube.com/watch?v=8m4df8ZkHEo>

Про мрамор

<http://video.mail.ru/mail/3832634/17810/18997.html>

Познавательное о камнях

<http://video.mail.ru/mail/3832634/17810/18029.html>

9. Строение земной коры. Землетрясения

Литосфера и литосферные плиты

<http://www.youtube.com/watch?v=PXmqQV3rsxY&feature=related>

Горы и горообразование

<http://www.youtube.com/user/Geografijat#p/u/42/xO4jClewCQY>

Образование складчатых гор

<http://www.youtube.com/watch?v=n8uiDxDk4tQ&feature=related>

Образование глыбовых гор

<http://www.youtube.com/watch?v=654sirXQqOw&feature=related>

Образование Гималаев и Тибета

<http://www.youtube.com/watch?v=mcsLlnKssXw&feature=related>

Примеры землетрясений

<http://www.youtube.com/user/Geografijat#p/u/44/Y-awbHsPNts>

10. Рельеф земной поверхности

Основные формы рельефа

Горы и равнины.

<http://video.yandex.ru/users/geolcom/view/56/#>

<http://www.youtube.com/watch?v=hl211H4ERPw>

Особенности рельефа Хибин

Презентация экспедиционного исследования «Особенности рельефа Хибин».

<http://www.youtube.com/watch?v=cgtd866VnJc>

Фалес Милетский

Фалес из Милета (ок. 625 до н. э. — ок. 545 до н. э.) — древнегреческий философ финикийского происхождения.

<http://video.mail.ru/mail/irinaipoteka66/9437/9984.html>

11. Человек и литосфера

Отдых в горах

Горнолыжный сезон в Приэльбрусье.

<http://video.yandex.ru/users/travelmegaline/view/15/#>

Снегоходы на Эльбрусе

Высочайшая вершина России — Эльбрус привлекает не только профессиональных альпинистов и скалолазов, но и всех любителей отдыха в горах. Кроме восхождения на Эльбрус, туристы могут прокатиться по заснеженным склонам на снегоходах.

<http://video.mail.ru/mail/mountainriderstv/snowmobile/2.html>

Скальные тренировки «Школы выживания» на Урале

<http://rutube.ru/video/6a04bfa9c1d8c7ae82420c97177f77f8/>

Путешествие по Карелии и Кольскому полуострову

Москва — Вологда — Кириллов — Вытегра — Медвежьегорск — Па-даны — р. Сонго — Сегежа — Кемь — Лоухи — р. Винча — Апатиты — Кандалакша — Умба — Терский берег — Варзуга — далее до Москвы со всеми остановками.

<http://video.yandex.ru/users/kgdu1/collection/6/>

Добыча нерудных полезных ископаемых

Учебный фильм рассказывает о добыче нефти, газа и торфа в нашей стране.

<http://video.yandex.ru/users/geolcom/view/23/#>

Глина и её использование

Видеоэкскурсия на карьер, где добывают глину, и на кирпичный завод. Рассказ о том, как из белой глины изготавливают посуду.

<http://video.yandex.ru/users/geolcom/view/27/?cauthor=geolcom&cid=5>

Добыча руд чёрных и цветных металлов

<http://video.yandex.ru/users/geolcom/view/24/?cauthor=geolcom&cid=5>

Добыча каменного угля

Во фрагменте рассказывается о добыче каменного угля, подчёркивается необходимость охраны недр в нашей стране, в качестве примера приводится рекультивация земель.

<http://video.yandex.ru/users/geolcom/view/22/?cauthor=geolcom&cid=5>

Атмосфера

12. Воздушная оболочка Земли — атмосфера

Почемучка. Из чего состоит воздух

Атмосфера. Состав атмосферного воздуха. Строение атмосферы. Облака. Туман.

http://video.mail.ru/mail/larchik_57/4342/3182.html

Озоновый слой в атмосфере Земли

<http://video.yandex.ru/users/olga-beznogowa/view/2/#>

Почемучка. Что такое атмосферное давление

http://video.mail.ru/mail/larchik_57/4342/3161.html

Полярное сияние в Мурманске 13 января 2011 г.

<http://www.youtube.com/watch?v=Ju-qVhrzwY&feature=related>

13. Погода и метеорологические наблюдения

Почемучка. Как предсказать погоду

Изучение и предсказание погоды.

Для чего нужны метеостанции, что такое радиозонд, какая погода завтра ожидается в том или ином городе? Ответы на эти вопросы можно узнать из очередного выпуска программы «Почемучка».

http://video.mail.ru/mail/larchik_57/4342/3163.html

Елецкая городская метеостанция

Автоматизированная метеостанция в городе Елец (Липецкая область),

<http://www.youtube.com/watch?v=RdCLu2rW1nM&feature=related>

Метеостанция на Станции юных натуралистов

<http://www.youtube.com/watch?v=nur2ydLnkyk&feature=related>

14. Человек и атмосфера

Почемучка. Как предсказать погоду

http://video.mail.ru/mail/larchik_57/4342/3163.html

Почемучка. Гроза

http://video.mail.ru/mail/larchik_57/4342/3167.html

Почемучка. Почему снежинки разные

http://video.mail.ru/mail/larchik_57/4342/3168.html

Почемучка. Что такое радуга

http://video.mail.ru/mail/larchik_57/4342/3162.html

Мираж в пустыне

Египет, по дороге к миражу.

<http://www.youtube.com/watch?v=AkkY4iLq7fw&feature=related>

Наводнение в Австралии (январь 2011 г.)

На северо-востоке Австралии от стихийного бедствия пострадали 200 000 человек.

<http://www.youtube.com/watch?v=huyEdoavpm8&feature=related>

Град размером с мяч для гольфа выпал в Австралии (март 2010 г.)

Дожди с градом обрушились на Австралию. Наводнения, вызванные ливнями, причинили ущерб в миллионы долларов.

<http://www.youtube.com/watch?v=hP5KXa82vWQ&feature=related>

Австралия: испытание огнём и водой

На западе страны бушуют лесные пожары, на восток обрушились наводнения. В окрестностях города Перт огненная стихия уничтожила несколько жилых домов.

<http://www.youtube.com/watch?v=QjHmKeBkvgY&feature=related>

Водная оболочка Земли

15. Вода на Земле

Почемучка. Гидросфера

Сколько на Земле океанов и какой из них самый большой? Где находятся самые большие запасы пресной воды? Что такое круговорот воды в природе?

http://video.mail.ru/mail/larchik_57/4342/3160.html

Почемучка. Три состояния вещества

Почему одна и та же вода может быть льдом, водой и паром? Что происходит с молекулами воды, когда она замерзает? Какой самый тугоплавкий металл? Лена и Серёжа решили выяснить это у Компьютера.

http://video.mail.ru/mail/larchik_57/4342/3188.html

Вода в природе

В фильме рассказывается о трёх состояниях воды, её переходе из одного состояния в другое, о круговороте воды в природе, значении воды в промышленности, строительстве, быту и сельском хозяйстве.

<http://video.yandex.ru/users/geolcom/view/84/?cauthor=geolcom&cid=5>

Круговорот воды в природе

В учебном видеофрагменте с помощью мультипликации и примеров из жизни рассказывается о схеме круговорота воды в природе.

<http://video.yandex.ru/users/geolcom/view/90/#hg>

16. Мировой океан — главная часть гидросферы

Морское наследие России. Музей Мирового океана

Фильм о морских музеях, мемориалах и подводном наследии России, об историческом и традиционном судостроении и судоходстве. Морские детские школы.

<http://rutube.ru/tracks/2547228.html>

Атлантический океан

<http://myvi.ru/ru/videodetail.aspx?video=0815dc25a19442298831ccd6bb0c644b&ap=1>

Индийский океан

<http://myvi.ru/ru/videodetail.aspx?video=59b12f4f7e5246a5b86944cdc33309c4&ap=1>

Южный океан

<http://www.myvi.ru/watch/ef62aa9b-240d-4f7d-b6ce-24fde8b37477>

Наука выживания. Арктика

Документальный фильм автора, режиссёра и сценариста Леса Страуда из цикла «Наука выживать» рассказывает о том, как можно выжить в самых неприспособленных уголках канадской Арктики. Мы окажемся в маленьком посёлке эскимосов, откуда Лес Страуд начнёт свой путь и куда должен будет вернуться через 7 дней.

<http://video.mail.ru/mail/aleksandr-200866/2046/2011.html>

17. Воды суши. Реки

Источник. Река

Образование источника, ручья, реки. Равнинные реки и горные реки.

<http://video.yandex.ru/users/geolcom/view/87/?cauthor=geolcom&cid=7#hg>

Россия. Река Лена

<http://rutube.ru/tracks/2931055.html>

Экспедиция «Великие реки России»

Цель экспедиции «Великие реки России» (2009 г.) — получение достоверных данных о загрязнении российских рек. <http://www.youtube.com/watch?v=SlgWkC4TfxY>

Фотопутешествие по реке Дон

<http://video.yandex.ru/users/oleg-ivanov1966/view/197/#hg>

18. Озёра. Вода в «земных кладовых»

С точки зрения науки: Великие озера

<http://rutube.ru/tracks/2141263.html>

Озеро Байкал

<http://www.youtube.com/watch?v=EvDjuXCsnWI>

Священный Байкал

<http://video.yandex.ru/users/geolcom/view/79/?cauthor=geolcom&cid=8#hg>

Пульсирующие ледники

<http://rutube.ru/tracks/3013091.html>

Исландия. Страна ледников и вулканов

<https://video.yandex.ru/users/bukvar1/view/319/>

Экспедиция Гринпис на гренландский ледник Петерманн

<http://www.youtube.com/watch?v=uw4nPgwXyWo>

19. Человек и гидросфера

Роль воды в организме

http://video.mail.ru/mail/ira08_62/2/212.html

Первая ГЭС Франции

<http://www.u-tube.ru/pages/video/73122>

Карелия: Шлюзы Беломорканала

<http://www.ivi.ru/video/view/?id=6728>

Познавательные истории — GALILEO. Волны в аквапарке!

<http://video.mail.ru/mail/3832634/-GALILEO/16607.html>

20. Оболочка жизни

Биосфера. Час Осознания

Мысли В.И. Вернадского о возникновении и развитии жизни на Земле, влияние жизни, в первую очередь разумной, на планету. Великий русский учёный писал: «Мысль — явление планетарное. Жизнь породила мысль. Мысль изменяет жизнь, всю жизнь планеты, её биосферу. Ноосфера мы, наш разум новая геологическая сила, как океан, как ветер, как солнце! Судьба жизни, судьба разума, судьба планеты — всё едино отныне!»

<http://video.yandex.ru/users/diosa666/view/3/>

Планета Земля

Миллионы лет усилия природы были направлены на то, чтобы здесь образовалась биосфера. Природа благотворно влияет на человека. А как влияет на природу человек?

<http://www.youtube.com/watch?v=-KijoTIPp0&feature=related>

День, когда Земля чуть не погибла

Об одном из самых катастрофических вымираний животных в истории Земли, которое произошло в конце Пермского периода.) 250 млн лет назад.

<http://rutube.ru/tracks/1339858.html>

История Земли. Живая планета

Самое большое разнообразие жизни на Земле можно найти в пических лесах, например, в Юго-Восточной Азии.

<http://www.u-tube.ru/pages/video/82683>

21. Жизнь в тропическом поясе

Амазонская сельва

<http://www.youtube.com/watch?v=up0dMhqg9tU>

Амазония. Вокруг света

<http://www.youtube.com/watch?v=sNDFMqZJyrw&feature=related>

Магия приключений. Африка. Камерун. Пигмеи

<http://video.yandex.ru/users/viza79/view/401/?cauthor=geolcom&cid=3#hg>

Дом: История путешествия. Свидание с планетой

<http://video.yandex.ru/users/alena-moreva/view/81/?cauthor=geolcom&cid=1#hg>

Дикая Африка. Джунгли

<http://video.yandex.ru/users/clansu-03/view/88/?cauthor=atis&cid=42>

Дикая Африка. Саванны

<http://video.yandex.ru/users/clansu-03/view/89/?cauthor=atis&cid=42>

Дикая Африка. Пустыни

<http://video.yandex.ru/users/clansu-03/view/86/?cauthor=atis&cid=42>

22. Растительный и животный мир умеренных поясов

Дикая природа России

Уникальное кинопутешествие, поражающее богатством дикой природы, где можно увидеть огнедышащие кратеры вулканов и ледовые пустыни, встретить белого медведя и амурского тигра.

<http://rutube.ru/tracks/3470758.html>

Россия от края до края. Дальний Восток

<http://video.yandex.ru/users/lionet/view/345/?cauthor=lionet&cid=16#hg>

Россия от края до края. Урал

<http://video.yandex.ru/users/lionet/view/354/?cauthor=lionet&cid=16#hg>

Россия от края до края. Сибирь

<http://video.yandex.ru/users/lionet/view/346/?cauthor=lionet&cid=16#hg>

23. Жизнь в полярных поясах и в океане

Россия от края до края. Арктика

<http://video.yandex.ru/users/lionet/view/344/?cauthor=lionet&cid=16#hg>

Моя планета. Арктика

Русское географическое общество и «Моя планета» представляют путешествие по следам белых медведей.

<http://video.yandex.ru/users/topeuro/view/40/#>

Белые пятна Арктики

<http://video.yandex.ru/users/arni-dok-video/view/25/#hg>

Тундра

<http://video.yandex.ru/users/vkempo/view/6810/#>

Ловозёрские тундры — 2007

<http://video.yandex.ru/users/strannic1959/view/16/#hg>

Удивительное путешествие в тундру

Работа над картиной продолжалась в течение восьми лет. Съёмочная группа провела не один месяц вместе с главными действующими лицами своей картины — ненцами. Герой фильма отправляем и на краешек земли в поисках счастья, знакомится с удивительным и самобытной культурой жителей сурового северного края.

<http://video.yandex.ru/users/arni-dok-video/view/37/#hg>

Большое путешествие в глубь океанов 30

<http://video.yandex.ru/users/plazmonid/view/4/#>

Погружение на дно океана

<http://video.yandex.ru/users/arni-raj/view/1405/#>

24. Природная среда. Охрана природы

Природная среда. Состояние и контроль

<http://rutube.ru/tracks /3718636.html>

На краю пропасти

<http://rutube.ru/tracks /3389442.html>

80 лет Лапландскому заповеднику

<http://www.youtube.com/watch?v=a0l4vx8UzHM>

Северный олень <http://www.youtube.com/watch?v=eGGgEfH0M3g&feature=related>