

КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ЛЕСОСИБИРСКИЙ КАДЕТСКИЙ КОРПУС»

«РАССМОТРЕНО»  
Методическим советом.  
Протокол № 1 от 28.09.2024 г.

«СОГЛАСОВАНО»  
Зам. директора по УР  
О.Н.Зайцева

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор КГБОУ  
«Лесосибирский кадетский  
корпус» П. Ф.Тимук

**Рабочая программа элективного курса  
«Русское правописание: орфография и пунктуация»  
для 10-11 классов**

Составители: Дмитриева М.В., Дидух О.А.  
учителя русского языка и литературы  
КГБОУ «Лесосибирский кадетский корпус».

Лесосибирск, 2024

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка.
2. Тематическое планирование.
3. Учебно – тематическое планирование и основное содержание программы
4. Контрольно-измерительные материалы.
5. Требования к уровню подготовки выпускников.
6. Литература.

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по курсу «Русское правописание: орфография и пунктуация» для X-XI классов создана на основе авторской программы С.И. Львовой «Русское правописание: орфография и пунктуация» для X-XI классов.

### Структура документа

Рабочая программа представляет собой целостный документ, включающий 6 разделов: пояснительную записку; учебно-тематическое планирование; основное содержание с распределением учебных часов по основным разделам курса; контрольно-измерительные материалы для проведения зачетных работ в 10 и 11 классах; требования к уровню подготовки выпускников; список литературы.

Содержание курса представлено в программе в виде двух тематических блоков: орфография (10 класс), пунктуация (11 класс).

### Общая характеристика учебного курса

Важнейшим направлением в обучении русскому языку является повышение правописной грамотности учащихся, в повышении культуры письма. Кроме того, предлагаемая выпускникам форма обязательного экзамена по русскому языку предполагает систематизацию и обобщение знаний в области правописания и формирование умения ориентироваться в этом сложном разделе, учитывая его системность, логику, взаимосвязь между различными элементами, правилами, орфограммами, пунктограммами и др.). Исходя из этого, программа уделяет особое внимание свободному владению орфографией и пунктуацией русского языка.

В содержании программы предусматривается интегрированный подход к совершенствованию лингвистических и коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное овладение русским языком в разных сферах и ситуациях общения.

Рабочая программа состоит из двух тематических блоков. В первом представлены орфографические правила. Во втором – правила пунктуации. Это содержание обучения является базой для развития речевой компетентности учащихся.

В учебном процессе указанные блоки неразрывно взаимосвязаны или интегрированы, поскольку процессы осознания языковой системы и личный опыт использования языка в определенных условиях, ситуациях общения оказываются неразрывно связанными друг с другом. Тем не менее, для удобства курс русского языка условно разделен на разделы:

10 класс – Орфография

11 класс – Синтаксис и пунктуация.

### Цели обучения:

- **дальнейшее развитие и совершенствование** способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков;
- **освоение знаний** о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;
- **овладение умениями** опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные

разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;

- **применение** полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

### **Место предмета в учебном плане**

Учебный план образовательного учреждения предусматривает факультативное изучение курса в объеме 68 часов. В том числе: в X классе – 34 часа, XI классе – 34 часа.

### **Общие учебные умения, навыки и способы деятельности**

Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условия для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. В процессе обучения старшеклассник получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей.

В процессе изучения русского языка на базовом уровне совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения: **коммуникативные** (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения), **интеллектуальные** (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация), **информационные** (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом), **организационные** (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

### **Результаты обучения**

Результаты обучения представлены в Требованиях к уровню подготовки выпускников, которые содержат следующие компоненты: **знать/понимать** – перечень необходимых для усвоения каждым учащимся знаний; **уметь** – перечень конкретных умений и навыков по русскому языку, основных видов речевой деятельности; выделена также группа знаний и умений, востребованных в практической деятельности ученика и его повседневной жизни.

### **Учебник**

В качестве базового учебника используется Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина. Русский язык и литература. Русский язык: учебник для 10- 11 классов. Базовый уровень: в 2 ч. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2015.

## 2. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 10 класс

№ раздела	Раздел	Кол-во часов
1.	Введение	4
2.	Орфография как система правил	2
3.	Правописание морфем	16
4.	Слитное, дефисное и раздельное написания	9
5.	Написание строчных и прописных букв	3
<b>Всего:</b>		<b>34</b>

### 11 класс

№ раздела	Раздел	Кол-во часов
1.	Речевой этикет в письменном общении.	2
2.	Пунктуация как система правил	2
3.	Знаки препинания в конце предложения.	2
4.	Знаки препинания внутри простого предложения.	18
5.	Знаки препинания между частями сложного предложения	8
6.	Знаки препинания при передаче чужой речи.	2
<b>Всего:</b>		<b>34</b>

### 3. УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ И ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

#### 10 КЛАСС (34 ЧАСА)

Тема	Содержание по теме	Общее кол-во часов по разделу, теме	Задачи, цели изучения.	Основные понятия, термины.	Общеучебные умения и навыки
Введение	№1. Речевое общение как взаимодействие между людьми посредством языка. №2. Особенности устной речи. №3. Особенности письменной речи. №4. Возникновение письменности и основные этапы и истоки развития современного русского письма.	4	Обобщить знания о видах речевой деятельности, познакомить со способами языкового анализа высказывания. Обобщить знания об особенностях устной речи, ее разновидностях, формах устных высказываний и их использовании в разных ситуациях общения. Обобщить знания об особенностях письменной речи, формах письменных высказываний и их признаках. Познакомить с основными причинами и этапами возникновения письменности.	Слушание, говорение, тембр, интонация, средства письма	Строить коммуникацию с другими людьми - вести диалог в паре, малой группе. Практически пользоваться всеми видами письменных работ и разновидностями устной речи.
Орфография как система правил	№5-6. Разделы русской орфографии и обобщающее правило для каждого из них.	2	Обобщить знания о разделах русской орфографии, роли орфографии в письменном общении людей, ее возможностях для более точной передачи смысла речи. Повторить и обобщить знания об обобщающих правилах: 1) пиши морфему всегда одинаково; 2) пиши слова отдельно друг от друга, а части слов слитно, реже – через дефис; 3) пиши с прописной буквы имена собственные, со строчной – нарицательные; 4) переноси слова по слогам.	Морфема, слог, строчная, прописная буквы.	Переносить знания, умения в новую ситуацию для нового решения проблем.
Правописание морфем	№7-8. Правописание корней. №9. Правописание приставок. №10-11. Правописание суффиксов существительных. №12-14. Правописание суффиксов прилагательных. №15-16. Правописание суффиксов глаголов. №17. Правописание суффиксов разных частей речи. №18-20. Суффиксы причастий. №21-22. Правописание окончаний.	16	Обобщить и закрепить знания о правописании морфем, навыки использования орфографического и словообразовательного словарей, этимологической справки для объяснения правописания корня слова, навыки смыслового анализа значений приставок. Показать взаимосвязь значения, морфемного строения и написания слова.	Морфема, орфограмма.	Осуществлять опровержение аргументов, определять для решения проблем новую функцию объекта. Переносить знания, умения в новую ситуацию для нового решения проблем.
Слитное, дефисное и раздельное написания	№23-25. НЕ и НИ с разными частями речи. №26-27. Правописание наречий. №28-29. Правописание производных	9	Обобщить и закрепить знания по теме; закрепить навыки правописания омонимичных частей речи, навыки правописания НЕ с разными частями речи, навыки правописания наречий и сложных слов.	Морфология. Орфография. Орфограмма.	Переносить знания, умения в новую ситуацию для нового решения проблем.

	предлогов. №30. Правописание союзов и их омонимов. №31. Правописание сложных слов.		Показать роль смыслового и грамматического анализа при выборе слитного или раздельного написания.		Строить коммуникацию с другими людьми - вести диалог в паре, малой группе.
Написание прописных и строчных букв	№32. Прописная буква в именах собственных и в начале предложения. №33-34. Работа с материалами ЕГЭ.	3	Обобщить и закрепить знания по теме; отработать навыки выполнения заданий КИМов в формате ЕГЭ по разделу «Орфография».	Орфография. Орфограмма.	Переносить знания, умения в новую ситуацию для нового решения проблем.
<b>Всего:</b>		<b>34 часа.</b>			

### 11 КЛАСС (34 ЧАСА)

Тема	Содержание по теме	Общее кол-во часов по разделу, теме	Задачи, цели изучения.	Основные понятия, термины.	Общеучебные умения и навыки
Речевой этикет в письменном общении.	№1. Речевой этикет как правила речевого поведения. №2. Речевой этикет в переписке.	2	Обобщить знания о речевом этикете, употреблении этикетных форм в письменной речи; отработать навыки частной и деловой переписки.	Речевой этикет, зачин, концовка.	Строить коммуникацию с другими людьми - вести диалог в паре, малой группе. Практически пользоваться видами письменных работ.
Пунктуация как система правил	№3. Из истории русской пунктуации. Принципы русской пунктуации. №4. Зависимость пунктуации от смысла предложения. Разделы русской пунктуации.	2	Познакомить с историей русской пунктуации, её назначением, принципами. Обобщить знания о видах знаков и разделах русской пунктуации.	Пунктуация, знаки препинания.	Переносить знания, умения в новую ситуацию для нового решения проблем. Строить коммуникацию с другими людьми - вести диалог в паре, малой группе.
Знаки препинания в конце предложения.	№5. Предложение и его основные признаки. №6. Знаки препинания в начале и в конце предложения.	2	Обобщить и закрепить знания о предложении и его основных признаках, закрепить навыки выбора знака препинания с учетом особенностей предложения по цели высказывания и эмоциональной окрашенности.	Пунктуация, знаки препинания.	Переносить знания, умения в новую ситуацию для нового решения проблем.

			Закрепить знания об употреблении многоточия, кавычек, тире в диалоге.		
Знаки препинания внутри простого предложения.	<p>№7-8. Знаки препинания между членами предложения.</p> <p>№9-11. Знаки препинания между однородными членами предложения.</p> <p>№12. Знаки препинания в предложениях с обособленными членами.</p> <p>№13. Обособленные определения.</p> <p>№14. Обособленные приложения.</p> <p>№15-16. Обособление обстоятельств.</p> <p>№17. Обособление уточняющих членов предложения.</p> <p>№18. Обособление обстоятельств и уточняющих членов предложения.</p> <p>№19. Решение тестовых заданий в формате ЕГЭ по теме: «Обособленные члены предложения».</p> <p>№20. Вводные слова и предложения.</p> <p>№21. Вставные конструкции.</p> <p>№22-24. Решение тестовых заданий в формате ЕГЭ по теме: «Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения».</p>	18	Обобщить и закрепить знания по теме; закрепить навыки постановки знаков препинания внутри простого предложения.	Пунктуация, знаки препинания.	Переносить знания, умения в новую ситуацию для нового решения проблем. Строить коммуникацию с другими людьми - вести диалог в паре, малой группе. Умение проводить сопоставительный анализ.
Знаки препинания между частями сложного предложения	<p>№25-26. Знаки препинания в союзных предложениях.</p> <p>№27-28. Знаки препинания в бессоюзных предложениях.</p> <p>№29. Сочетание знаков препинания.</p> <p>№30-32. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.</p> <p>№33. Оформление чужой речи на письме. Цитаты.</p> <p>№34. Зачетная работа по теме: «Пунктуация».</p>	8	Обобщить и закрепить знания по теме; закрепить навыки семантико-интонационного анализа, грамматико-интонационного анализа, отработать навыки выполнения заданий КИМов в формате ЕГЭ по разделу «Пунктуация».	Пунктуация, знаки препинания.	Переносить знания, умения в новую ситуацию для нового решения проблем.
<b>Всего:</b>		<b>34 часа.</b>			

## 4. КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

### Зачетная работа 10 класс

#### Орфография

**1. Вставьте, где нужно, пропущенные буквы. Укажите и исправьте неправильные написания словосочетаний.**

Пр...ступить к выполнению домашнего задания - пр...ступить черту; преемлемый вариант - приемственность поколений; камень пр...ткновения - пр...творить планы в жизнь; пр...ходящий успех - пр...ходящая медсестра; семейное придание - предать оттенок; пр...творить мечты в реальность - пр...творить дверь.

**2. Сравните написание и подчеркните правильный вариант.**

Кристал(л, лл) - криста(л, лл)ьный; то(нн, н)а - пятито(нн, н)ка - пятито( нн, н)ый; фи(н, нн) - фи(н, нн)ка - фи(н, нн)ский; А(лл, л)а - А(л, лл)ка; ба(л, лл) - пятиба(л, лл)ьный; сгуще(нн, н)ое - сгуще(нн, н)ка.

**3. Напишите словосочетание, раскрыв скобки.**

(Лето) писные предания, (псевдо) классическая литература, (естественно) научная гимназия, (право) способность и дееспособность, (высоко) оплачиваемая работа, (живо) трепещущий вопрос, (вечно) зеленые деревья, (скоро) портящиеся продукты.

**4. Найдите слово, выбивающееся из общего ряда.**

Серебр...ый браслет - лебед...ая песня - недюж...ые способности;  
(кое) как - (по) немецки - (шиворот) навыворот - (по) дороге;  
ди...та - грот...ск - р...квием - мод...рн - силу...т - нонс...нс;  
вправ... - искос... - докрасн... - изжелт... - издалек...;  
чеч...тка - трещ...тка - ш...тландка - крыж...вник - ч...порность;

**5. Поставьте данные фамилии и названия населенных пунктов в форму творительного падежа единственного числа.**

Николаев, Сорокин, Бородино, Соколов, Царицыно, Чаплин, Дарвин, Андерсен, Березово.

**6. В каком слове пишется буква Е?**

1. *посмотр...м*
2. *подар...м*
3. *намеча...мый*
4. *невид...мый*

**7. В каком ряду все слова пишутся через дефис?**

1. *(по)волчьи, кто(нибудь), (во)первых.*
2. *кто(либо), (в)двое, (по)братски.*
3. *кто(либо), где (нибудь) , (по)немногу.*
4. *бело (?) синий , (по)тому (не союз), кто(то).*

**8. В каких словах ставится дефис?**

1. *пол(?)зимы*
2. *пол (?)луковицы*
3. *пол(?)свечи*
4. *пол (?)килограмма*

### 9. В каких словах пишутся две буквы Н?

1. подлин...ый
2. нечаян...ый
3. маслян...ый
4. никелирован...ый

### 10. Какие наречия пишутся раздельно?

1. (в)пустую
2. (на)совесть
3. (на)боковую
4. (в)догонку

### 11. Где необходимо, вставьте пропущенные буквы. Расставьте знаки препинания. Раскрывая скобки, укажите, слитно, раздельно или через дефис пишутся эти слова.

Егорушка з...дыхаясь от зноя особ...нно ч...вств...вавш...гося теперь после еды поб...жал к осок... р...стущ...й(не) (по) д...леку и (от) сюд... огл... дел мес...ность. Ос...ка едва (едва) колебл...мая слаб...ньким ветерком была такая высокая что напос...нала (не) траву а какой (то) камыш... или трос...ник. Вн...мательно огляд...ваясь от скуки Егорушка все (таки) (не) увидел (ни) чего нового. Вокруг было то (же) самое что он вид...л (до) полудня та (же) р...внина прост...равшаяся (в)переди и каз...вшаяся бе...крайней и бе...предельной и то (же) небо над лилово (сизыми) холмами на котором (по) прежн...му (не) было (ни) облачка.

Борис замет...в что Ростов соб...рается посмеяться над Бергом ис...кус...но откл...нил разговор. Он попросил Ростова ра...казать о том как прошло сражение и где он получил рану.

## Зачетная работа 11 класс

### Пунктуация

#### 1. Укажите номера предложений, в которых верно поставлены знаки препинания. Докажите схемой. Расставьте недостающие знаки препинания.

1. С минуту они молча смотрели друг на друга, понимая что ничего толком друг о друге не знают, несмотря на «тыканье» и дружеские похлопывания по спине (Ф. Саган).
2. Это был высокий и как выражались полковые дамы представительный молодой человек с холодными глазами и с усами, продолженными до плеч густыми подусниками (Куприн).
3. Ты прохладой меня не мучай и не спрашивай, сколько мне лет. Одержимый тяжелой падучей, я душой стал, как желтый скелет (С. Есенин).
4. Если бы каждое мгновение нашей жизни бесконечно повторялось, мы были бы прикованы к вечности, как Иисус Христос к кресту (М. Кундера).

#### 2. Расставьте знаки препинания. Определите, какое предложение соответствует схеме:

[ ] : [ ] ?

1. Она смотрела на оранжевое пятно лампы тревожно думая что же теперь будет
2. Я могу лишь сказать что она была прекрасна и одинока и великодушна.
3. Можно было бы и по-другому сказать красота по ошибке.

#### 3. Расставьте недостающие знаки препинания. Определите «лишнее» предложение.

- а) 1. Все мое счастье было в этой женщине вы отняли ее.
2. На дороге порой замечалось некоторое оживление стремительно шел навстречу караван верблюдов спешил путник с посохом в руке гремела тележка торговца.

3. Поднял глаза на крыше хаты моей стояла девушка в полосатом платье с распущенными волосами.

б) 1. Долго будет продолжаться этот балаган под кроватью наклонившись к краю кровати спросил Воланд.

2. Ни за что мессир заорал кот и тут же вылез из-под кровати.

3. Коня не могу найти задушевым и фальшивым голосом отозвался из-под кровати кот вместо него какая-то лягушка попадает.

#### **4. Расставьте знаки препинания.**

Вернувшись с этим богатством к себе в спальню Маргарита Николаевна установила на зеркале фотографию и просидела около часу держа на коленях испорченную огнем тетрадь перелистывая ее и перечитывая то в чем после сожжения не было ни начала ни конца Тьма пришедшая со Средиземного моря накрыла ненавидимый прокуратором город.

#### **5. Расставьте знаки. В чем особенность предложения?**

Мессир я вновь обращаюсь к логике заговорил кот прижимая лапы к груди Если игрок объявляет шах королю а короля уже между тем и в помине нет на доске шах признается недействительным.

#### **6. На месте каких цифр должны быть запятые?**

*Они стояли вдвоём и ревели (1) не стеснясь (2) уверенные (3) что их не увидят (4) и ни за что не услышат.*

1) 3

2) 1, 2, 3, 4

3) 3, 4

4) 1, 2, 3

#### **7. Расставьте запятые**

1. *Взъерошенный невымытый Нежданов имел вид дикий и страшный.*

2. *К концу января овечьи первой оттепелью хорошо пахнут вишневые сады.*

3. *Тесно стояли на грядках перепутанные горохом бурые листья краснокочанной капусты.*

#### **8. В каких предложениях ставится тире?**

1. *Тогда деревья в лесу сливались в одну зеленую массу (?) теперь каждое является само собой.*

2. *Ей нравится долго нельзя (?) как цепь, ей несносна привычка.*

3. *Вдруг мужики с топорами явились (?) лес зазвенел, застонал, затрещал.*

#### **9. Укажите предложение с пунктуационной ошибкой:**

1. *Цвет топаза и при дневном, и при искусственном освещении остается тем же.*

2. *На экзамене предлагалось прочесть басню, или рассказ.*

3. *Гость недолго гостит, да много видит.*

4. *Везде: на стенах домов, беседках, оградах лепился снег.*

#### **10. Расставьте знаки препинания в предложении:**

*На ранней заре когда кричат петухи и по-черному дымятся избы распахнешь бывало окно в прохладный яблоневый сад наполненный лиловато - серым туманом сквозь который блестит утреннее солнце и не утерпишь велишь поскорее заседлать лошадь а сам побежишь умываться на пруд...*

## 5. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

*В результате изучения курса ученик должен*

**знать/понимать**

- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

**уметь**

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;

***аудирование и чтение***

- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

***говорение и письмо***

- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

## 6. ЛИТЕРАТУРА

1. Андреева С.В. и др. Повышаем лингвистическую компетенцию: Как справиться с частью В ЕГЭ по русскому языку. – М.: Чистые пруды, 2009.
2. Белякова В.И. ЕГЭ. Репетитор. Русский язык. Эффективная методика. – М.: Экзамен, 2009.
3. Блинов Г.И. Упражнения, задания и ответы по пунктуации: Книга для учителей. – М., 2002.
4. Валгина Н.С. Трудности современной пунктуации. – М., 2000.
5. Валгина Н.С. Теория текста. – М., 2004.
6. Говорите и пишите по-русски правильно/ Д.Э.Розенталь. – М.: ООО «Издательство Астрель»: ООО «Издательство АСТ», 2003.
7. Готовимся к единому государственному экзамену / Вакурова О.Ф., Львова С.И., Цыбулько И.П. – М., 2006.
8. ЕГЭ-2013: Русский язык: самое полное издание типовых вариантов заданий. /Авт.-сост. А.Ю. Бисеров. – М.: Астрель, 2013.
9. Кабанова Н.М. Тематические тесты по русскому языку. Подготовка к ЕГЭ. – М.: Айрис- Пресс, 2004.
10. Капинос В.И., Пучкова Л.И. Учебно-тренировочные материалы для подготовки к ЕГЭ. – М, 2002.
11. Капинос В.И., Пучкова Л.И. Учебно-тренировочные материалы для подготовки к ЕГЭ. – М, 2003.
12. Комплексный словарь русского языка / Под ред. А.Н. Тихонова. – М., 2001.
13. Костяева Т.А. Тесты, проверочные и контрольные работы по русскому языку. – М., 2002.
14. Культура русской речи. / Под ред. Проф. Л.К. Граудиной и Е.Н. Ширяева. – М., 2000.
15. Культура устной и письменной речи делового человека: Справочник. Практикум. – М., 2001.
16. Лыткина А.А. Подготовка к ЕГЭ по русскому языку: пособие для учащихся. – М.: Чистые пруды, 2009.
17. Русский язык в таблицах/ А.А.Штоль: Учеб. – справ. Пособие. – Новосибирск, 2005.
18. Русский язык для учащихся 9-11 классов и поступающих в вузы. Тренажеры и самоучитель по орфографии и пунктуации. /Сост. И.П. Шайкина, В.В. Мануйлина. – Волгоград: Учитель, 2006.
19. Савко И.Э. Русский язык. Правильность речи: Лексические, фразеологические, морфологические, синтаксические нормы. – Минск: Харвест, 2008.
20. Старикова И.Л. Готовимся сдавать ЕГЭ по русскому языку: Задания части В и С. – М.: Чистые пруды, 2007.
21. Федосеева Л.Н. Русский язык. 11 класс. Быстрая подготовка к ЕГЭ: теория, тесты, упражнения. – М.: Айрис-пресс, 2006.
22. Федосеева Л.Н. Русский язык. 11 класс. Ответы на экзаменационные вопросы. Варианты теста ЕГЭ. - М.: Айрис-пресс, 2006.
23. Штрекер Н.Ю. Современный русский язык: Историческое комментирование. – М., 2005.
24. Юминова Е.В. Пунктуация. Простое предложение: материалы для подготовки к ЕГЭ: в 2 ч. – М.: Чистые пруды, 2008.

### Словари:

1. Горбачевич К.С. Словарь трудностей современного русского языка. – СПб. 2003.

2. Граудина Л.К., Ицкович В.А., Катлинская Л.П. Грамматическая правильность русской речи. Стилистический словарь вариантов. – 2-е изд., испр. и доп. – М., 2001.
3. Новый орфографический словарь-справочник русского языка / Отв. Ред. В.В. Бурцева. – 3-е изд., стереотипн. – М., 2002.
4. Толковый словарь современного русского языка. Языковые изменения конца XX столетия / Под ред. Г.Н. Складневской. – М., 2001.
5. Ушаков Д.Н., Крючков С.Е. Орфографический словарь. – М., 2006.
6. Через дефис, слитно или раздельно? Словарь-справочник русского языка / Сост. В.В. Бурцева. – М., 2006.
7. Чеснокова Л.Д., Бертякова А.Н. Новый школьный орфографический словарь русского языка. Грамматические формы слов. Орфограммы. Правила и примеры / Под ред. Л.Д. Чесноковой. – М., 2000.
8. Чеснокова Л.Д., Чесноков С.П. Школьный словарь строения и изменения слов русского языка. – М., 2005.
9. Шанский Н.М. и др. Школьный фразеологический словарь русского языка: значение и происхождение словосочетаний. – М., 2000.
10. Шанский Н.М., Боброва Т.А. Школьный этимологический словарь русского языка: Происхождение слов. – М., 2000.
11. Школьный словарь иностранных слов / Под ред. В.В. Иванова – М., 2000.