

«Рассмотрено»
на педагогическом совете
Протокол № 208 от 27.03.2025г.



«Утверждаю»
Директор КГБОУ
«Лесосибирский кадетский корпус»
Приказ № 02-11-45/1-25
П.Ф. Тимук

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ **2024 год**

краевого государственного бюджетного общеобразовательного учреждения **«Лесосибирский кадетский корпус»**

(полное наименование образовательного учреждения (далее – ОУ) в соответствии с Уставом)

КГБОУ «Лесосибирский кадетский корпус»

(сокращенное наименование ОУ в соответствии с Уставом)

Самообследование проводилось в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации».

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах Самообследования.

Самообследование проводится администрацией кадетского корпуса ежегодно за прошедший календарный год по состоянию на 31 декабря.

Часть 1. Аналитическая часть

1.1. Общие сведения об образовательном учреждении и система управления организации

Название ОУ по уставу	Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лесосибирский кадетский корпус»
Тип ОУ	Общеобразовательное учреждение
Организационно-правовая форма	Государственное учреждение
Учредитель ОУ	Министерство образования Красноярского края
Год основания ОУ, месторасположение	2000г., Красноярский край, г. Лесосибирск, ул. Партизанская, д. 3
Юридический адрес	662549 Красноярский край, г. Лесосибирск, ул. Партизанская, 3
Телефон	8(39145) 4-14-40
E-mail	lkk2000@mail.ru
Сайт ОУ	https://lsibkadet.gosuslugi.ru
Фамилия, имя, отчество руководителя	Тимук Павел Федорович
Лицензия	серия РО № 044018, регистрационный номер 6797-л, срок действия с 30 марта 2012 года до <u>бессрочно</u>
Аккредитация	24АО1 № 0000879, регистрационный номер 4376 от 19 октября 2015 года, сроком до 18 декабря 2026 года

1.2. Система управления организации

Управление образовательной организации осуществляется в соответствии с федеральными законами, законами и иными нормативными правовыми актами Красноярского края и Уставом на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

№	Должность	Ф.И.О.
1	Директор	Тимук Павел Федорович
2.	Заместитель директора по учебной работе	Зайцева Оксана Николаевна
3.	Заместитель директора по воспитательной работе	Егоров Артём Николаевич
4.	Заместитель директора по административно-хозяйственной части	Сергеев Валерий Вячеславович
5.	Методист УЧ	Петухова Анастасия Сергеевна
6.	Методист ДО	Титкова Евгения Алексеевна

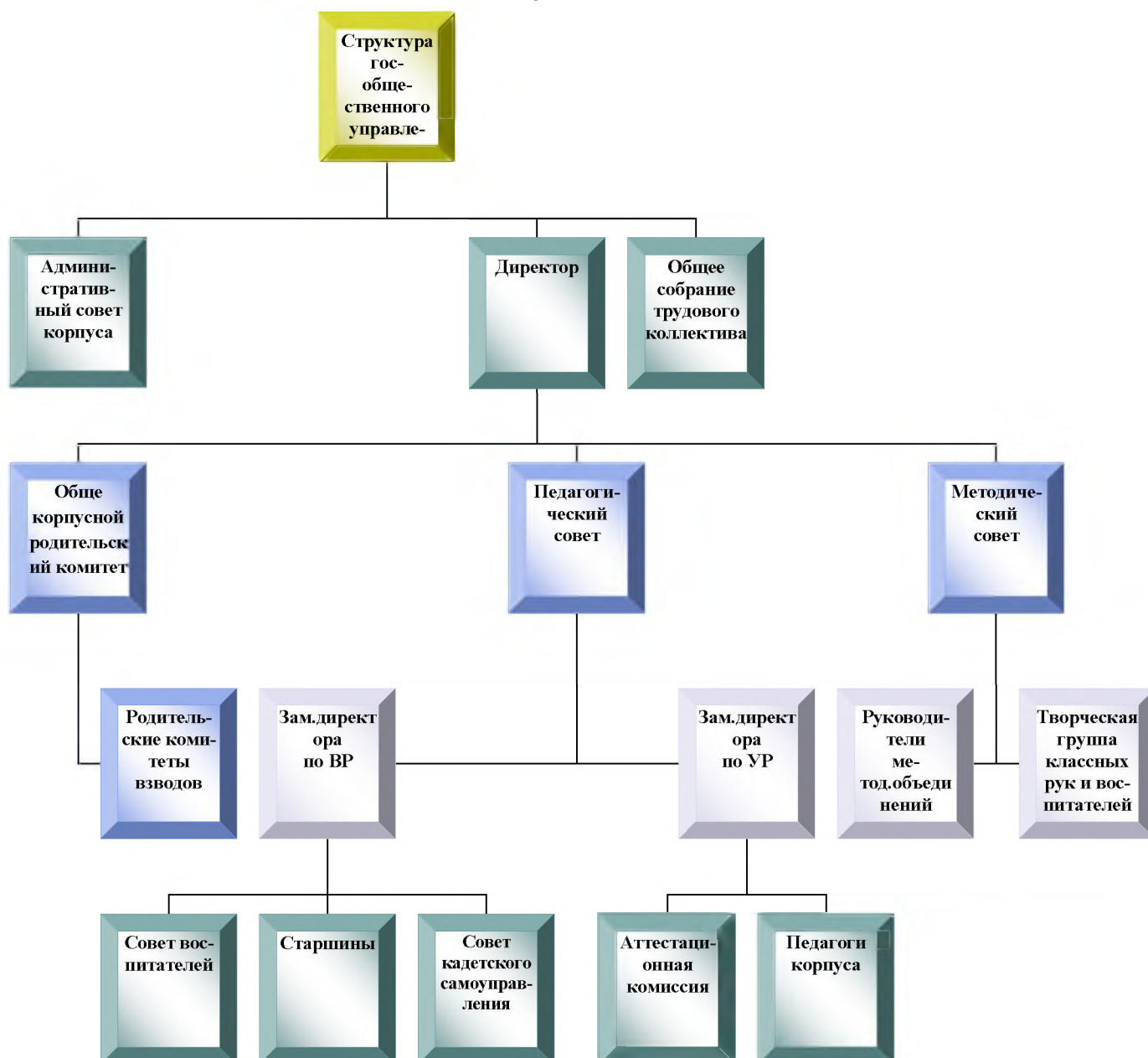
Общее управление корпусом осуществляет директор КГБОУ «Лесосибирский кадетский корпус» в соответствии с действующим законодательством, в силу своей компетентности. Основной функцией директора является осуществление оперативного руководства деятельностью образовательной организации, управление жизнедеятельностью, координация действий всех участников образовательного процесса через административный совет корпуса, общее собрание трудового коллектива, а также через педагогический совет, методический совет, общекорпусной родительский комитет.

Ученическое самоуправление осуществляется через совет кадетского самоуправления.

В Лесосибирском кадетском корпусе создана служба социально-психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательного процесса.

Форма ученического самоуправления	Совет кадетского самоуправления
Формы государственно-общественного управления	<u>Уровень стратегического управления:</u> 1. Административный совет корпуса 2. Общее собрание трудового коллектива.
	<u>Уровень тактического управления:</u> 1. Педагогический совет корпуса 2. Методический совет корпуса 3. Общекорпусной родительский комитет
	<u>Уровень оперативного управления:</u> 1. Методические объединения учителей-предметников 2. Совет воспитателей корпуса 3. Старшие воспитатели

Структура управления ЛКК



1.3. Условия реализации образовательной программы Корпуса

Осуществление образовательной деятельности по образовательным программам основного общего, среднего общего образования, интегрированным с дополнительными общеразвивающими программами

Для достижения этой цели Корпус реализует образовательные программы:

1. Основная образовательная программа ООО КГБОУ «Лесосибирский кадетский корпус» приказ от 29.08.2024 № 02-11-79/24 .
2. Основная образовательная программа СОО КГБОУ «Лесосибирский кадетский корпус» приказ от 29.08.2024 № 02-11-79/24 .

4. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа КГБОУ «Лесосибирский кадетский корпус».

1.3.1. Нормативно-правовое обеспечение

Нормативные документы:

- Закон Российской Федерации (далее – ФЗ) «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ.
- Закон Красноярского края «Об образовании в Красноярском крае» от 26 июня 2014 года № 6-2519, в редакции от 31 октября 2019 года № 8-3246 «О внесении изменений в закон Края «Об образовании в Красноярском крае»».
- Закон Красноярского края «О кадетских корпусах и Мариинских женских гимназиях» от 26 мая 2016 года №10-4565, в ред. Законов Красноярского края от 27.10.2016 № 2-47, от 05.07.2018 № 5-1855, от 20.12.2018 № 6-2372, от 02.04.2020 № 9-3818, от 09.07.2020 № 9-4002, от 10.12.2020 № 10-4549, от 09.12.2021 № 2-266, от 21.04.2022 № 3-731, от 06.10.2022 № 4-1087).
- ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» от 30 март 1999 года № 52 – ФЗ, в редакции от 04.11.2022 № 429-ФЗ.
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 года № 413 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования», (в действующей редакции).
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 года № 287 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», (в действующей редакции).
- Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
- Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”.
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», от 28 сентября 2020 года № 28.
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022 года № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников».
- Устав Корпуса утвержден приказом министерства образования Красноярского края от 28 декабря 2015 года №558-11-03.(с изменениями от 08.07.2022г.)

Локальные акты:

- Положение о совете корпуса;
- Положение о совете трудового коллектива;
- Положение о педагогическом совете;

- Положение о совете воспитателей;
- Положение о музейно-исследовательском центре Корпуса;
- Положение о методическом совете Корпуса;
- Положение о библиотеке Корпуса;
- Положение о правах и обязанностях педагогических работников;
- Положение о наложении и снятии взысканий с кадет;
- Правила внутреннего распорядка обучающихся;
- Правила внутреннего трудового распорядка;
- Положение о дополнительном образовании Корпуса;
- Положение о доступе к информационным системам и информационно-коммуникационным сетям, электронным образовательным ресурсам;
- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;
- Положение о порядке аттестации педагогических работников Корпуса на соответствие занимаемой должности;
- Положение о рабочей программе педагога;
- Положение о программе дополнительного образования детей;
- Положение о порядке и правилах индивидуального отбора при приеме и переводе обучающихся в краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лесосибирский кадетский корпус» для получения основного общего и среднего общего образования с углубленным изучением отдельных учебных предметов и профильного обучения;
- Положение о порядке и основаниях перевода, отчисления обучающихся в КГБОУ «Лесосибирский кадетский корпус»;
- Положение о ведении электронного классного журнала;
- Положение о проведении промежуточной аттестации обучающихся и осуществлении текущего контроля их успеваемости;
- Положение о дистанционном обучении в КГБОУ «Лесосибирский кадетский корпус»;
- Положение о внутришкольном контроле КГБОУ «Лесосибирский кадетский корпус»;
- Положение о системе оценивания образовательных достижений обучающихся КГБОУ «Лесосибирский кадетский корпус»;
- Положение об индивидуальном итоговом проекте обучающегося (для 10 - 11 классов в соответствии с ФГОС СОО);
- Положение об учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся и педагогов КГБОУ «Лесосибирский кадетский корпус».

Реализация общеобразовательных программ основного общего, среднего общего образования и дополнительного образования позволяет:

- получить кадетам многоуровневую, вариативную подготовку основного общего, среднего общего образования в пределах государственных образовательных стандартов на базовом и повышенном уровнях;
- создать основы для осознанного выбора профессии и дальнейшего обучения в учреждениях высшего (среднего) профессионального образования.

Выбор программ осуществляется исходя из основного концептуального подхода Корпуса - обеспечения кадет знаниями, соответствующими федеральным государственным образовательным стандартам основного общего образования и среднего общего образования.

II ступень – основное общее образование (нормативный срок освоения – 5 лет);

III ступень – среднее общее образование (нормативный срок освоения – 2 года).

Режим работы Корпуса – шестидневная учебная неделя. Продолжительность уроков 45 минут. Продолжительность учебного года – 34 учебные недели 5 – 11 классы (не включая проведение учебных сборов по основам военной службы и летний экзаменационный период).

В соответствии с Уставом Корпуса, учебный процесс организован по четвертям в 5 – 9 классах и полугодиям 10 – 11 классах.

Учебный план

Учебный план направлен на:

- обеспечение выполнения федеральных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования;
- формирование универсальных учебных действий в личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных сферах, обеспечивающих способность к организации самостоятельной учебной деятельности;
- создание психологически комфортной здоровьесберегающей образовательной среды для общего интеллектуального и нравственного развития личности обучающегося;
- сохранение и укрепление здоровья обучающегося, формирование культуры здорового образа жизни.

Спецификой учебного плана:

- видовое разнообразие классов: общеобразовательные – 5 – 9 классы (углубленное изучение математики), профильные – 10 - 11 классы (социально-экономический профиль: математика, обществознание профильные предметы);
- поддержка уровня вариативности системы кадетского образования;
- использование информационных и информационно – коммуникационных технологий в различных дисциплинах.

Кадетский компонент подразумевает:

- воспитание у кадет патриотизма и гражданственности;
- формирование активной жизненной позиции, духовно-нравственного начала;
- физическое самосовершенствование;
- подготовка несовершеннолетних граждан к профессиональному служению Отечеству на гражданском и военном поприще;
- подготовка к осознанному выбору профессии, к службе в рядах российской армии.

Основными отличительными особенностями кадетского компонента являются:

- специфический уклад жизни (проведение ежедневного утреннего и вечернего осмотров, утренней физической зарядки, вечерней прогулки, поверки, усиленных занятий спортом, строевых тренировок);
- ношение особой формы одежды (повседневной, парадной, полевой);
- широкое использование ритуалов в общении, принятых в военной среде;
- наличие лазерного корпусного тира, строевого плаца, корпусного музея, специализированного кабинета профессиональной военной подготовки;
- реализация дополнительных образовательных программ, нацеленных на военную подготовку;
- проведение практических полевых занятий для обучающихся;
- работа с учащимися офицеров-воспитателей (эти военные специалисты призваны организовать особую систему отношений между воспитанниками, способствовать развитию их совместной деятельности в условиях специфики профиля).

Кадетский компонент реализуется за счет усиления нагрузки по общеобразовательным предметам:

- физическая культура;
 - основы безопасности и защиты родины,
- а также за счет введения профилирующих курсов по выбору и расширенного сектора дополнительного образования:
- основы военной службы,
 - основы православной культуры,
 - общефизическая подготовка,
 - хореография,
 - этическая грамматика,
 - история кадетского образования,
 - рукопашный бой,
 - и социально-психологической подготовки.

Календарный учебный график

Начало учебного года - 02.09.2024 г., окончание учебного года – 5-11 классы 26.05.2025 г.

Календарный учебный график на 2024 - 2025 год																																																																						
Месяц	Сентябрь							Октябрь							Ноябрь							Декабрь							Январь							Февраль							Март							Апрель							Май							Июнь						
Неделя	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46																								
понедельник		2	9	16	23	30	7	14	21	28	4	11	18	25	2	9	16	23	30	6	13	20	27	3	10	17	24	3	10	17	24	31	7	14	21	28	4	11	18	25	5	12	19	26																										
вторник	3	10	17	24	1	8	15	22	29	5	12	19	26	3	10	17	24	31	6	13	20	27	4	11	18	25	4	11	18	25	1	8	15	22	29	6	13	20	27																															
среда	4	11	18	25	2	9	16	23	30	6	13	20	27	4	11	18	25	3	10	17	24	5	12	19	26	5	12	19	26	2	9	16	23	30	7	14	21	28																																
четверг	5	12	19	26	3	10	17	24	1	7	14	21	28	5	12	19	26	2	9	16	23	30	6	13	20	27	6	13	20	27	3	10	17	24	1	8	15	22	29																															
пятница	6	13	20	27	4	11	18	25	2	8	15	22	29	6	13	20	27	3	10	17	24	31	7	14	21	28	7	14	21	28	4	11	18	25	2	9	16	23	30																															
суббота	7	14	21	28	5	12	19	26	3	9	16	23	30	7	14	21	28	4	11	18	25	1	8	15	22	1	8	15	22	5	12	19	26	3	10	17	24	1																																
воскресенье	8	15	22	29	6	13	20	27	4	10	17	24	1	8	15	22	29	5	12	19	26	2	9	16	23	2	9	16	23	6	13	20	27	4	11	18	25																																	
1 чет - 6 недель (61 день), 5-11 кл 2 чет - 6 нед. (61 день), 5-11 кл 3 чет - 10 нед и 2 дня (62 нед), 5-11 кл 4 чет - 7 нед и 4 дня (66 дней), 5-8 кл Итого: 264 дня Итого: 34 учебных недели для 5-8 классов Осенние каникулы: 27.10 - 04.11 (7 дней) для 5-11 кл Зимние каникулы: 31.12 - 09.01 (9 дней) для 5-11 кл Весенние каникулы: 23.03 - 30.03 (8 + 2 нед и 11 дней) для 5-11 кл Начало летних каникул: с 27.05 - 5-8 классы Получаемых 26.05 считается по расписанию каникул Праздничные дни: 4 января 23 февраля 8 марта 1, 9 мая																																																																						

Итоговая аттестация в 9, 11 классах проводится соответственно срокам, установленным Министерством просвещения Российской Федерации на данный учебный год.

1.3.2. Социально-психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы

В соответствии с направлениями ФГОС учебно-воспитательный процесс Корпуса направлен на формирование гражданской идентичности, социальной грамотности и духовно-нравственного развития воспитанников. Достичь сформированности качественных результатов в этом направлении позволяет четкая организация социально-психолого-педагогического сопровождения воспитанников.

В Корпусе разработана программа «Службы комплексного социально-психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса 2018-2023». Такая программа с одной стороны, интегрирует диагностику, мониторинг, консультирование, тренинги образовательного процесса: обучающихся, родителей, педагогов, а с другой стороны оказывает социально-психолого-педагогическую помощь и сопровождение в развитии универсаль-

ных учебных действий, личностных качеств кадет, в развитии экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

Основные формы работы с участниками образовательного процесса:

- индивидуальная работа;
- групповая работа.

Основные направления работы с участниками образовательного процесса:

№	Направления работы	Участники образовательного процесса		
		воспитанники	педагоги	родители
1	Диагностическое направление	- диагностика причин школьной дезадаптации (социальных, индивидуальных и пр.); - диагностика УУД; - диагностика эмоциональной сферы личности; - диагностика выявления кадет «группы риска»; - диагностика личностных качеств воспитанников	- проведение опросов, анкетирования педагогического коллектива по конкретным запросам	- диагностика детско-родительских отношений; - анкетирование по запросу
2	Консультативное направление	- по вопросам дезадаптации (проблемы обучения и поведения); - профконсультирование кадет старших взводов; - по вопросам межличностных отношений	- по вопросам школьной и социальной дезадаптации воспитанников;	- по вопросам трудностей воспитания и обучения
3	Коррекционно-развивающее направление	- проведение коррекционно-развивающих занятий по запросам кадет; - проведение тренинговых занятий; - проведение коррекционно-развивающих занятий с воспитанниками «группы риска»; - занятия по активизации процесса личностного и профессионального самоопределения кадет старших взводов	- проведение коррекционно-развивающих занятий по запросам педагогов	- проведение коррекционно-развивающих занятий по запросам, родителей
4	Просветительско-образовательное направление	- курс профориентационных занятий для кадет 6 – 11 – ых классов; - проведение тематических классных часов по запросу педагогов;	- проведение семинаров (информационных и обучающих) с целью повышения психологической компетентности педагогов по запросу администрации	- участие в родительских собраниях

5	Профориентационное направление	- сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профориентационной работы; - развитие консультационной помощи в профессиональной ориентации воспитанниками; - включение диагностики профессиональных склонностей и профессионального потенциала обучающихся, их способностей и компетенций, необходимых для продолжения образования и выбора профессии (в том числе компьютерного профессионального тестирования и тренинга в специализированных центрах)
---	--------------------------------	---

Социально–психолого–педагогическая служба Корпуса сопровождает все направления основной общеобразовательной программы, а именно:

- формирования и развития УУД;
- развития способностей и успешности воспитанников;
- гражданской идентичности и социальной грамотности;
- безопасного и здорового образа жизни.

Направления работы социально-психологического сопровождения УУД:

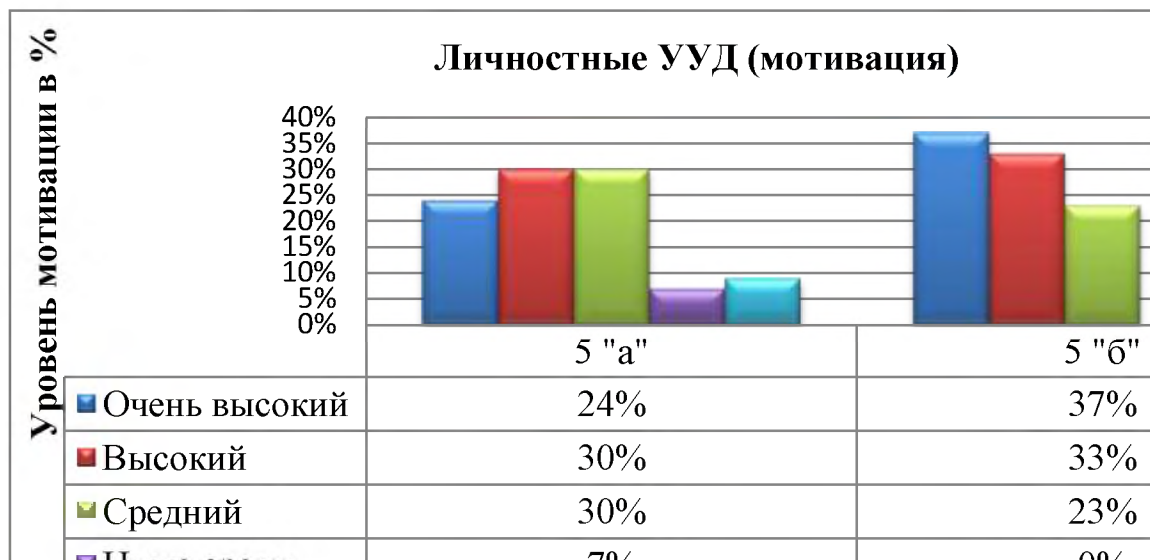
- консультирование педагогов по вопросам совершенствования учебно – воспитательного процесса (сопровождение индивидуальных образовательных траекторий, оказание помощи педагогам в планировании урока с учетом требований ФГОС ООО);
- экспертная оценка образовательных и учебных программ, проектов, пособий, профессиональной деятельности специалистов;
- диагностика и мониторинг с точки зрения требуемых компетенций обучающихся, по завершении определенного этапа обучения.

В работу службы социально-психологического сопровождения УУД в Корпусе входит:

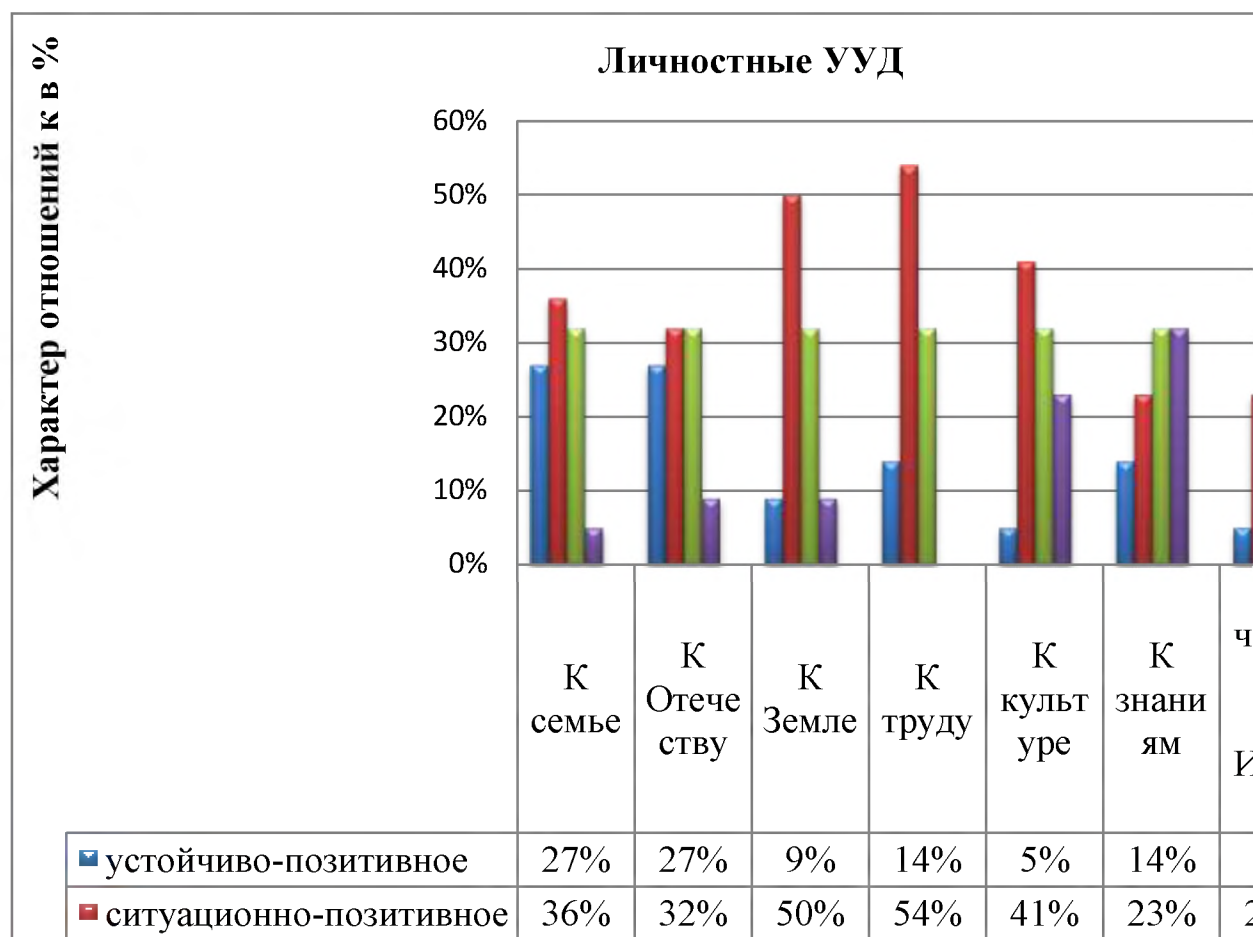
- систематическое отслеживание уровня и динамики развития УУД обучающихся (личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных);
- создание условий для развития гражданской идентичности, ценностно-смысловой сферы, умения учиться, самостоятельности, социальной компетентности и др.

Результаты мониторинга УУД в 5 – 11 – х классах в 2024 году:

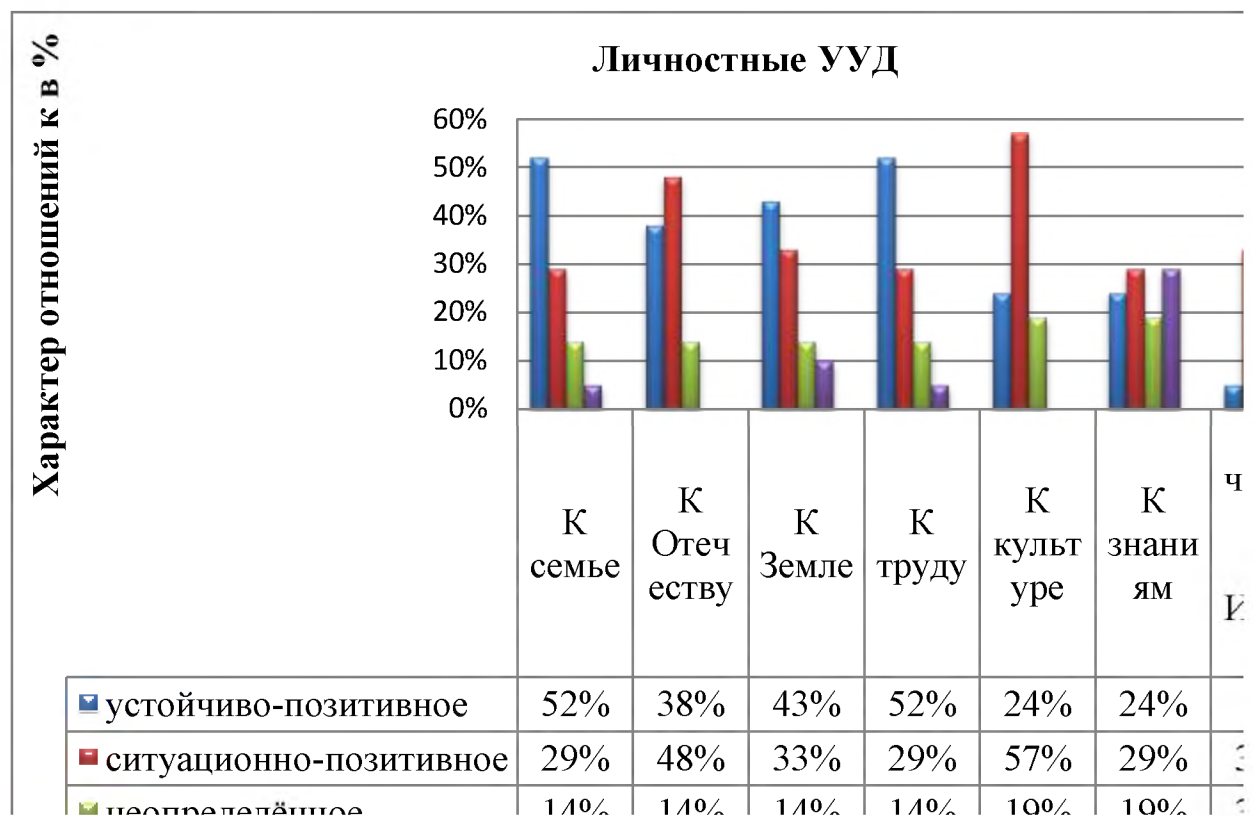
- развитие личностных УУД
в 5 – х классах



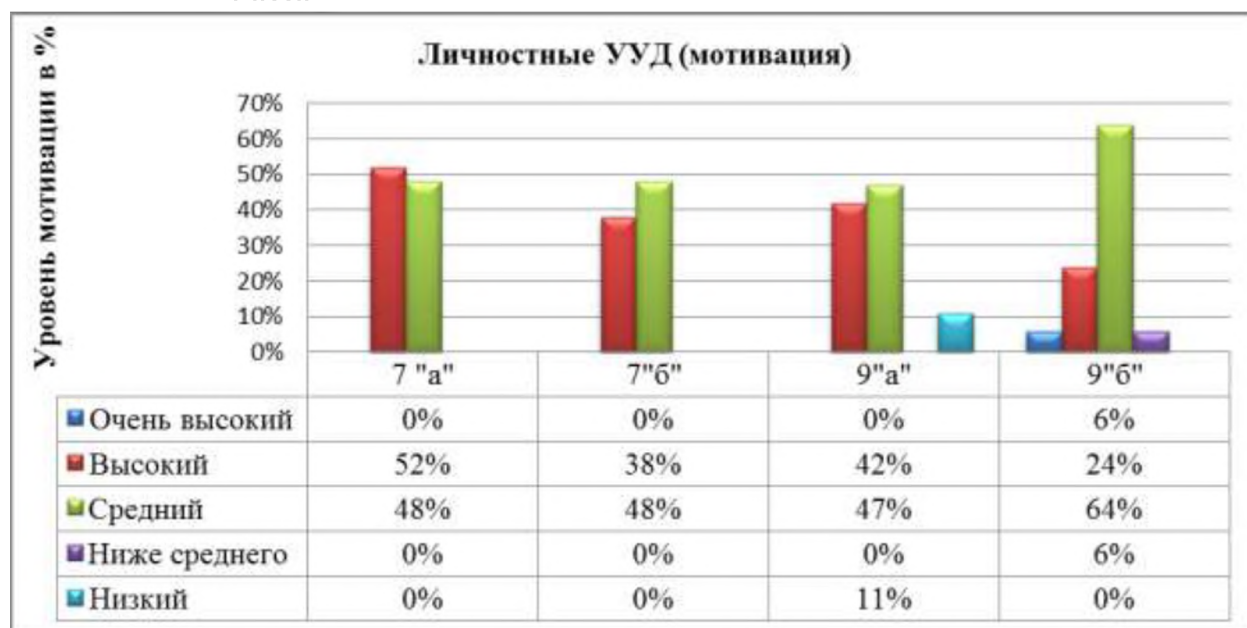
в 6а классе



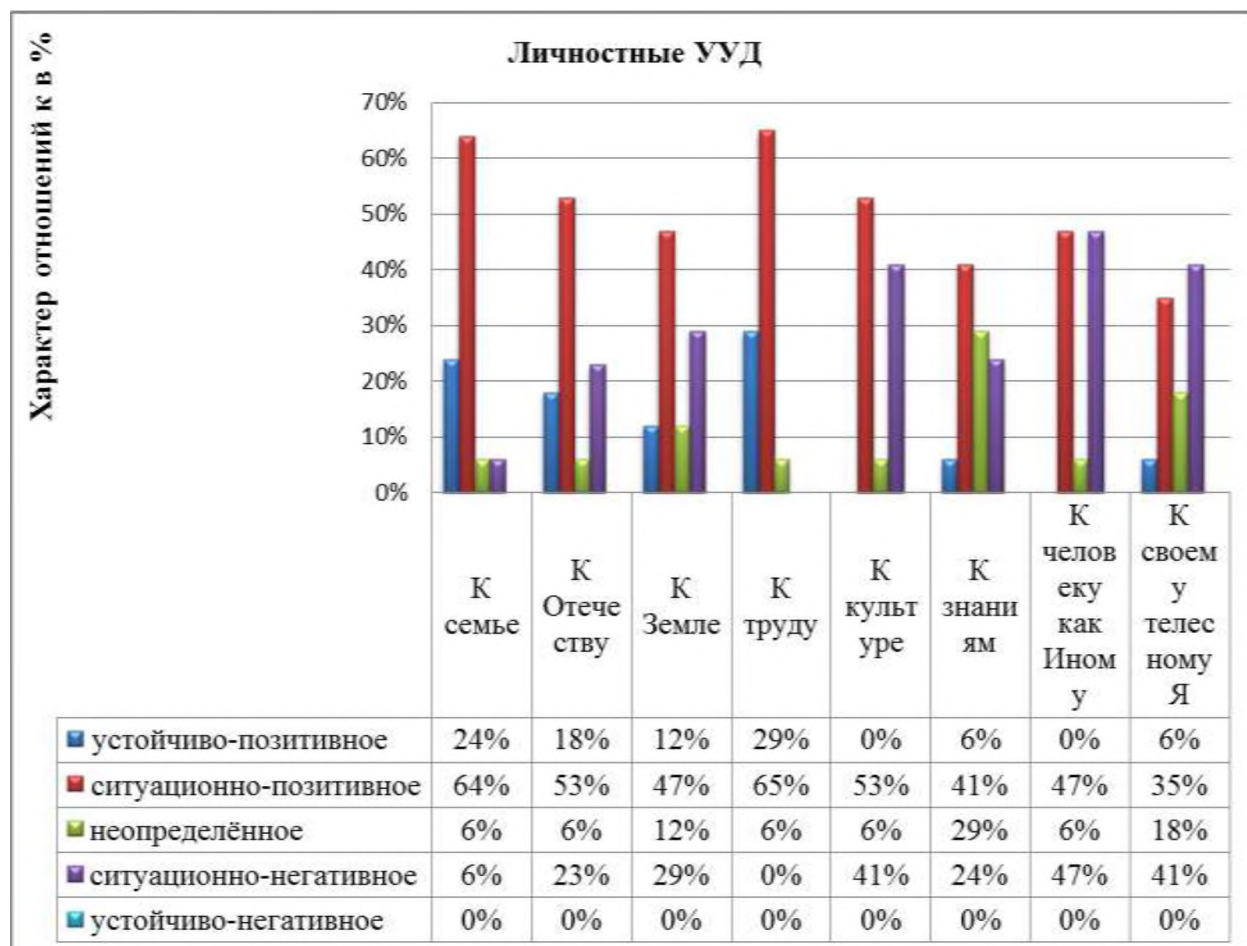
в 6б классе

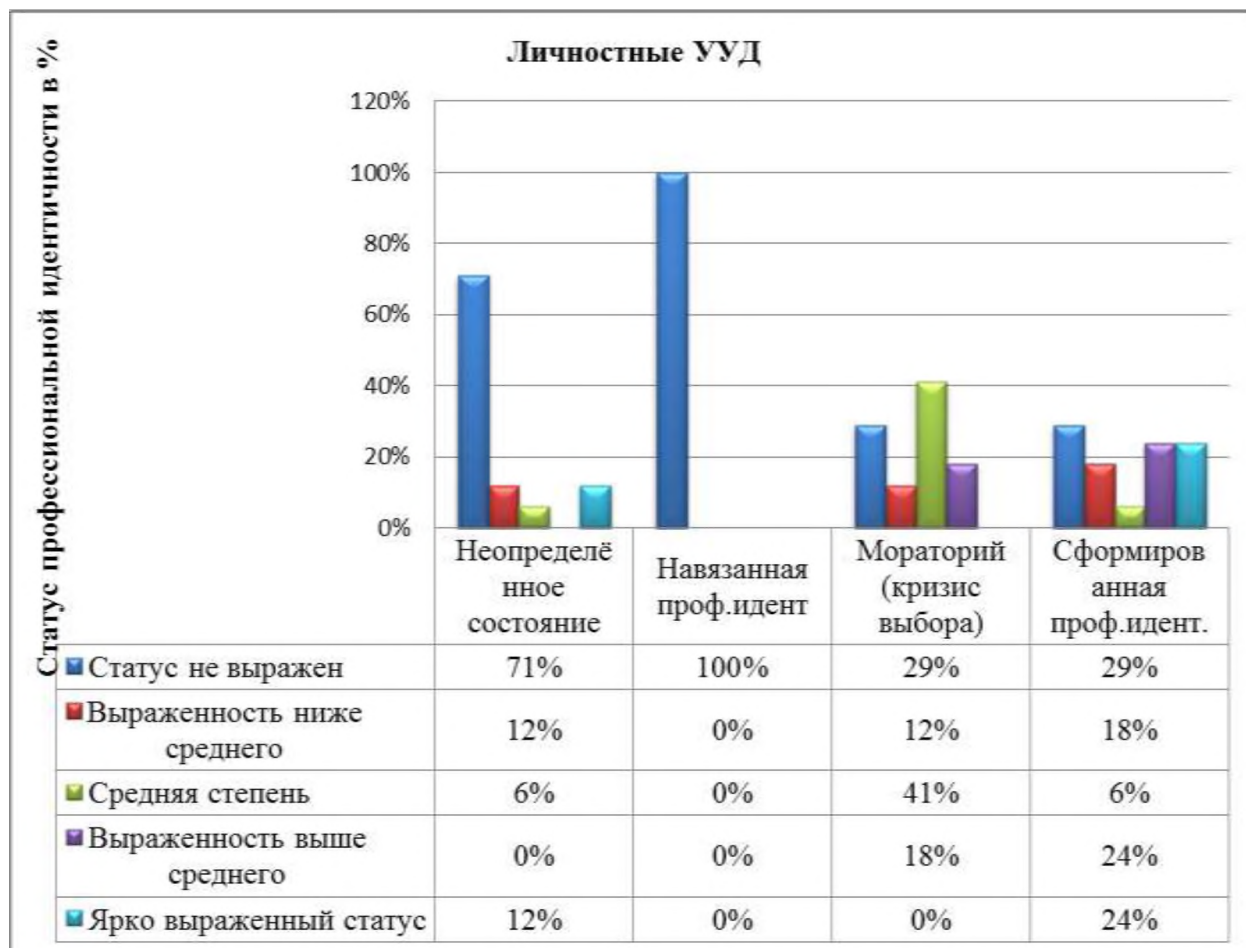


в 7 –х и 9 – х классах

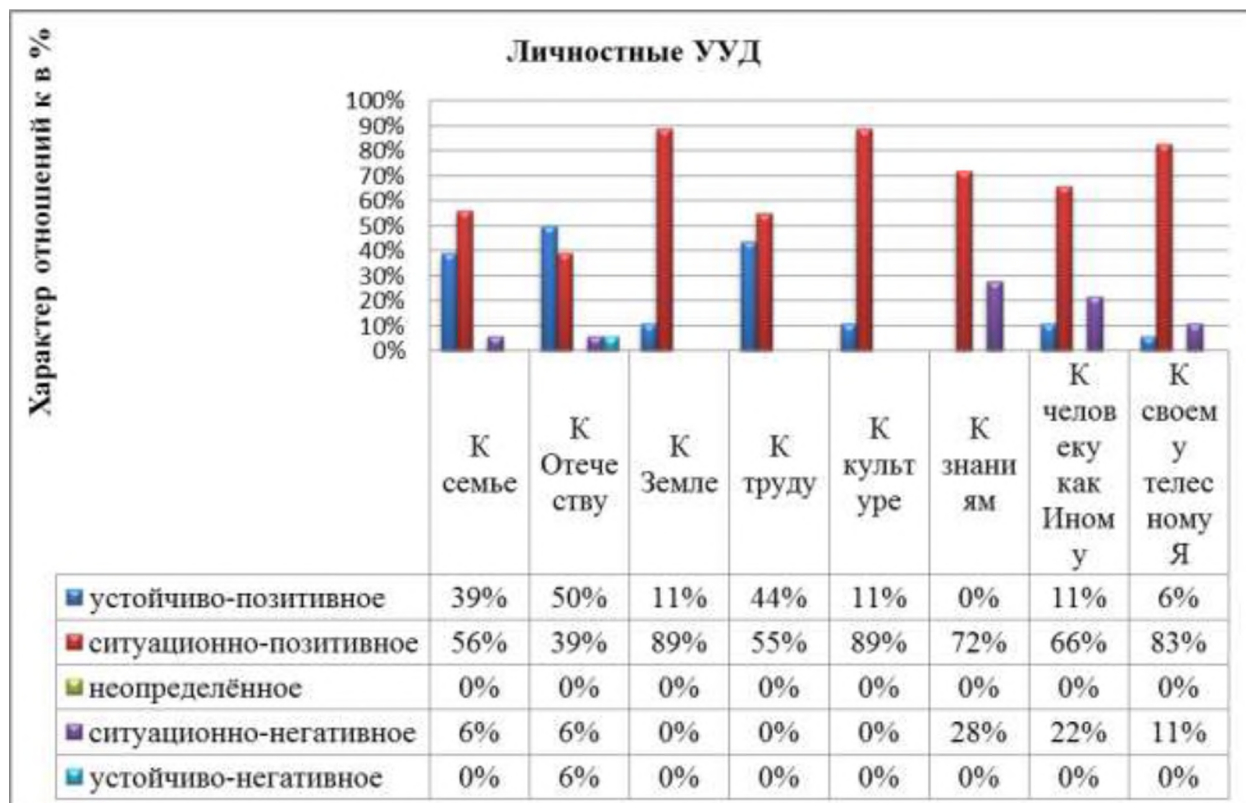


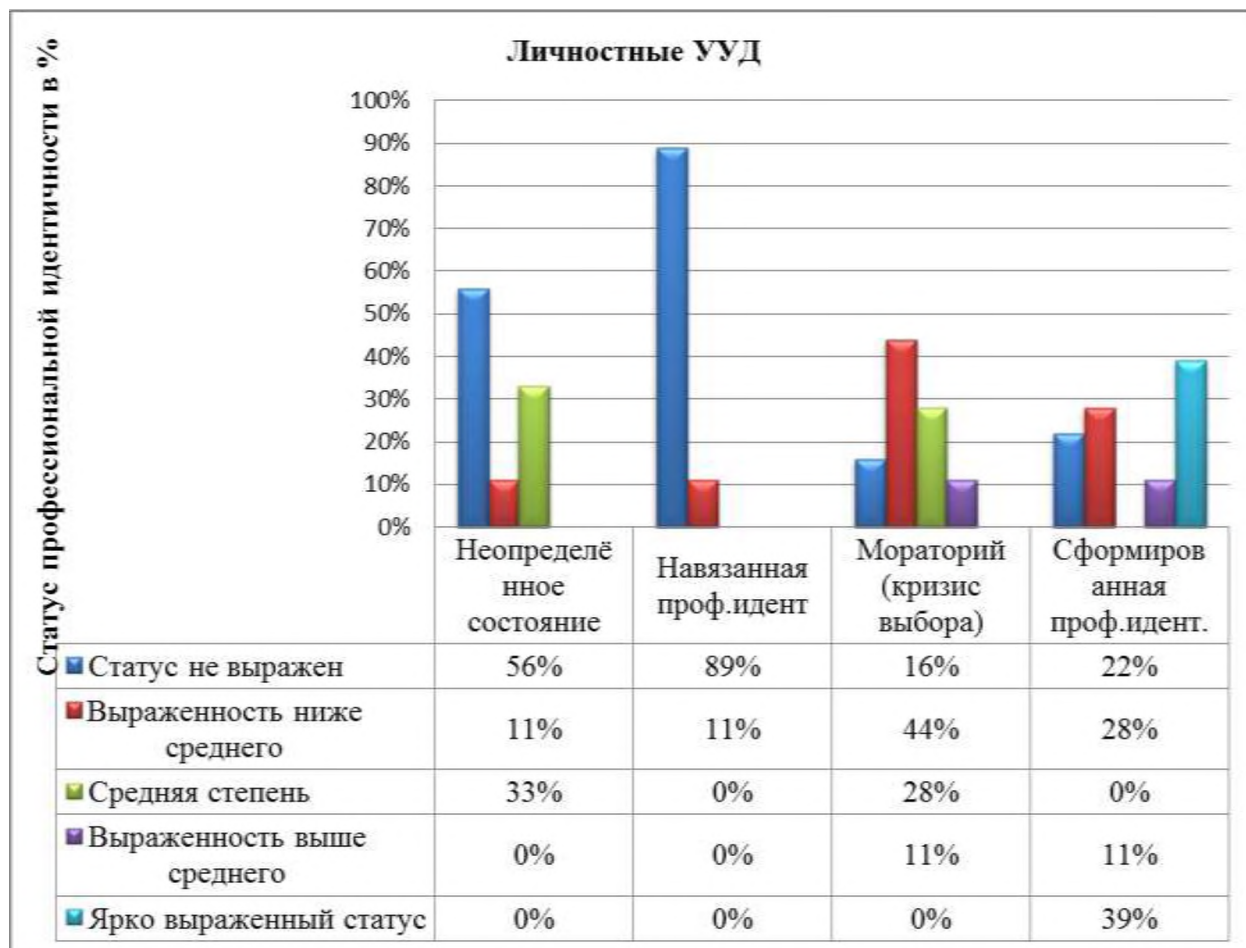
в 8а классе



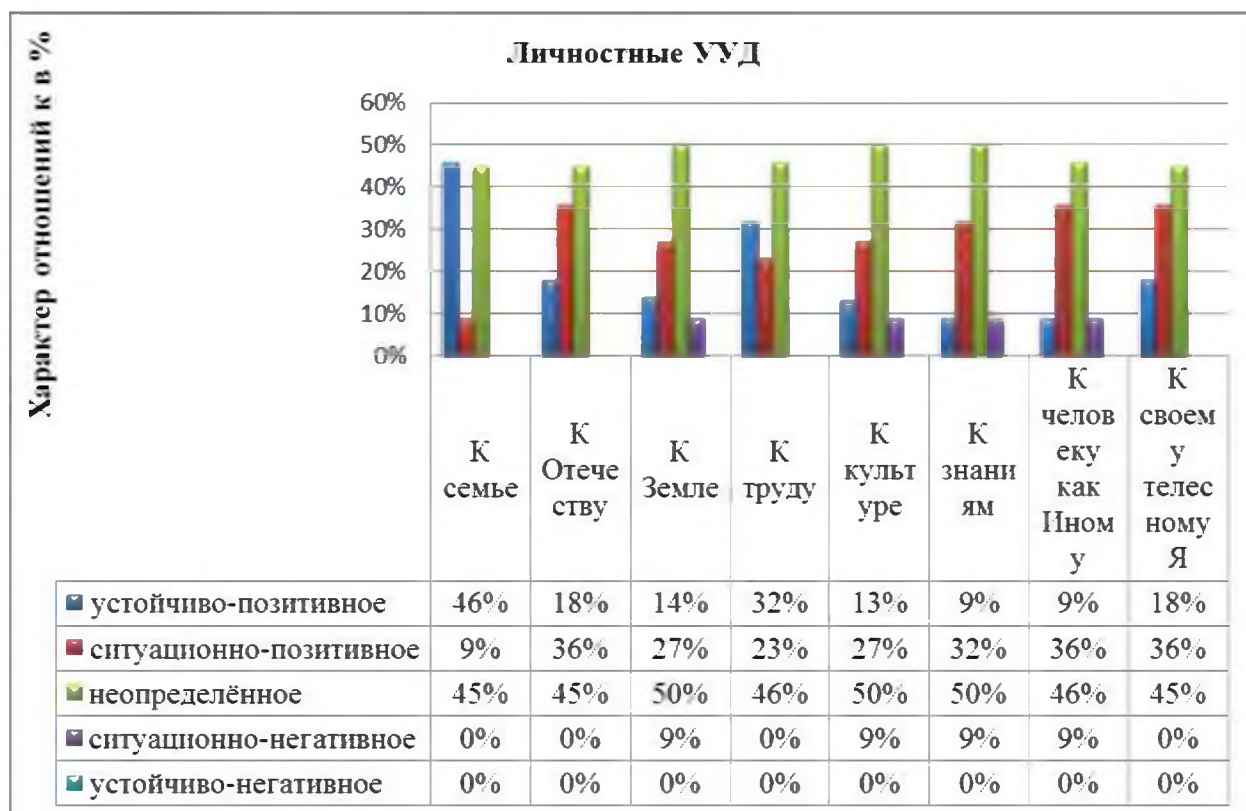


в 86 классе



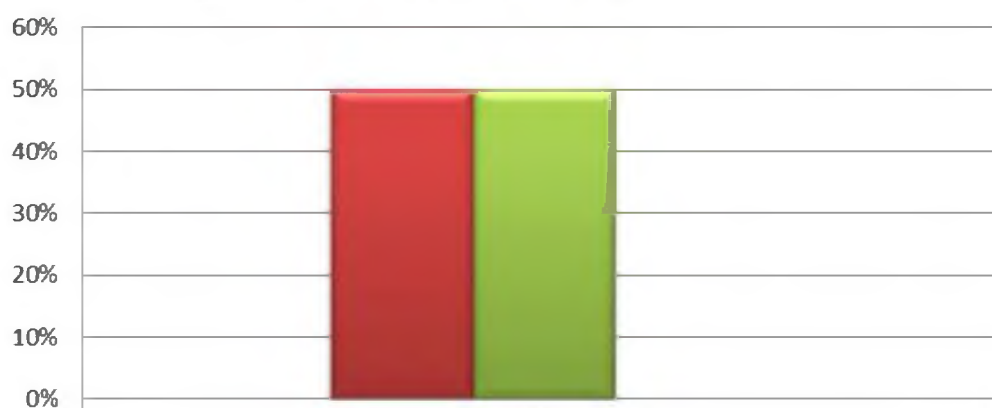


в 10-м классе



Уровень мотивации в %

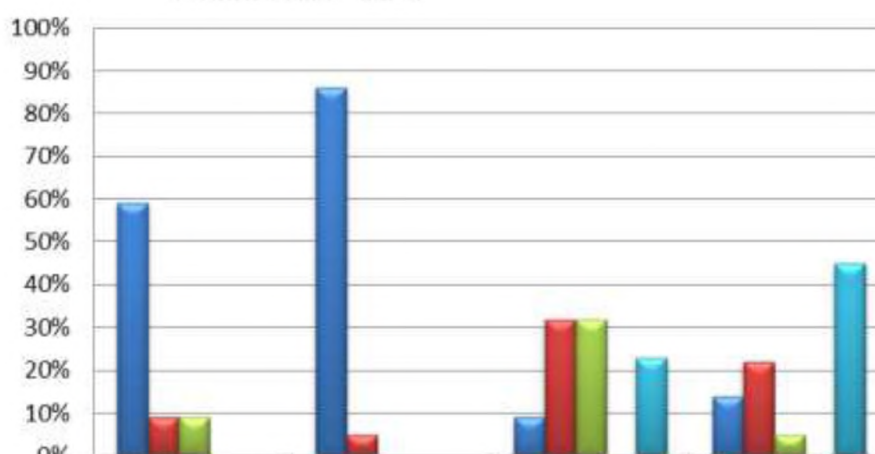
Личностные УУД (мотивация)



Очень высокий	0%
Высокий	50%
Средний	50%
Ниже среднего	0%
Низкий	0%

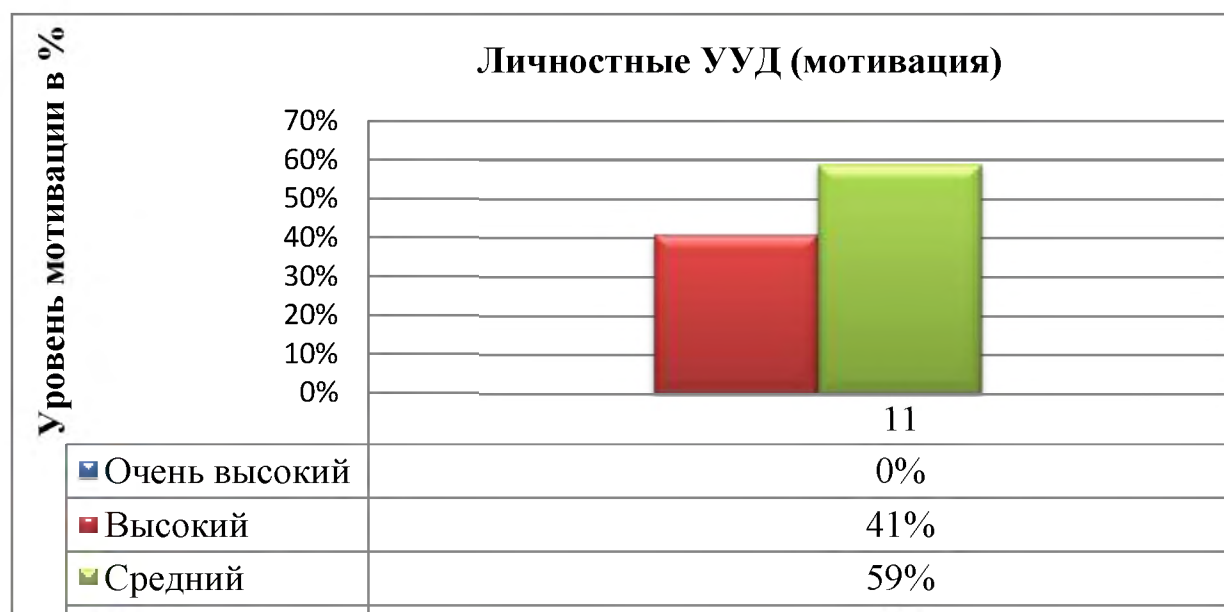
Статус профессиональной идентичности в %

Личностные УУД



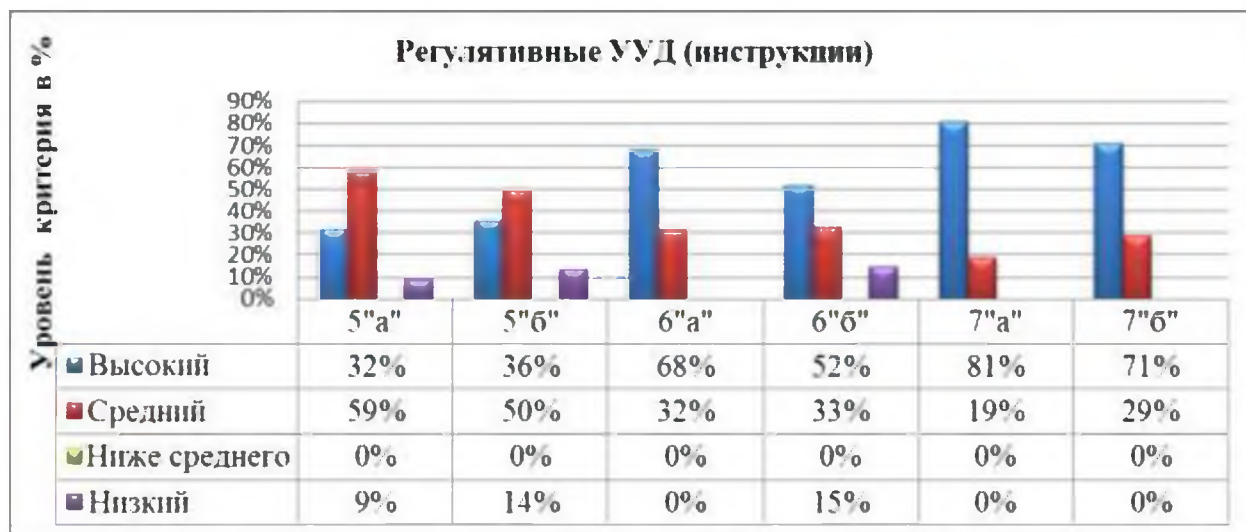
Статус не выражен	59%	86%	9%	14%
Выраженность ниже среднего	9%	5%	32%	22%
Средняя степень	9%	0%	32%	5%
Выраженность выше среднего	0%	0%	0%	0%
Ярко выраженный статус	0%	0%	23%	45%

в 11-м классе



- **формирование регулятивных УУД** (целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль в форме сличения способа действия и его результата, коррекция, оценка, волевая саморегуляция)

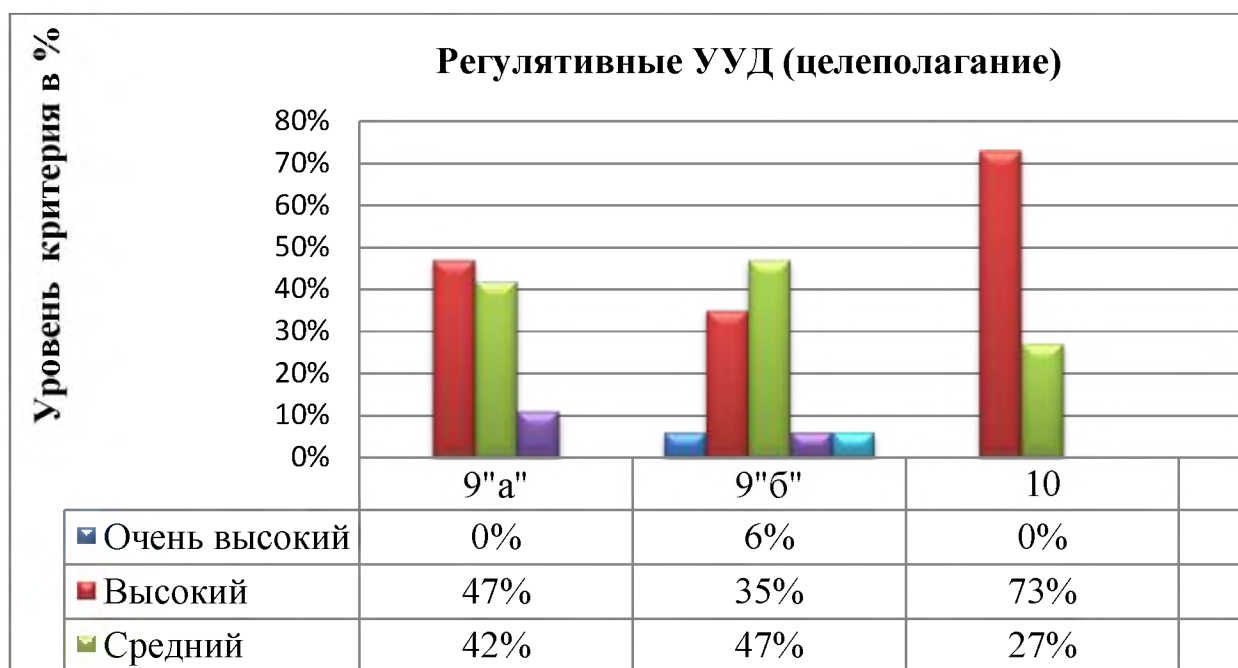
в 5 – 7-х классах



в 8 – х классах

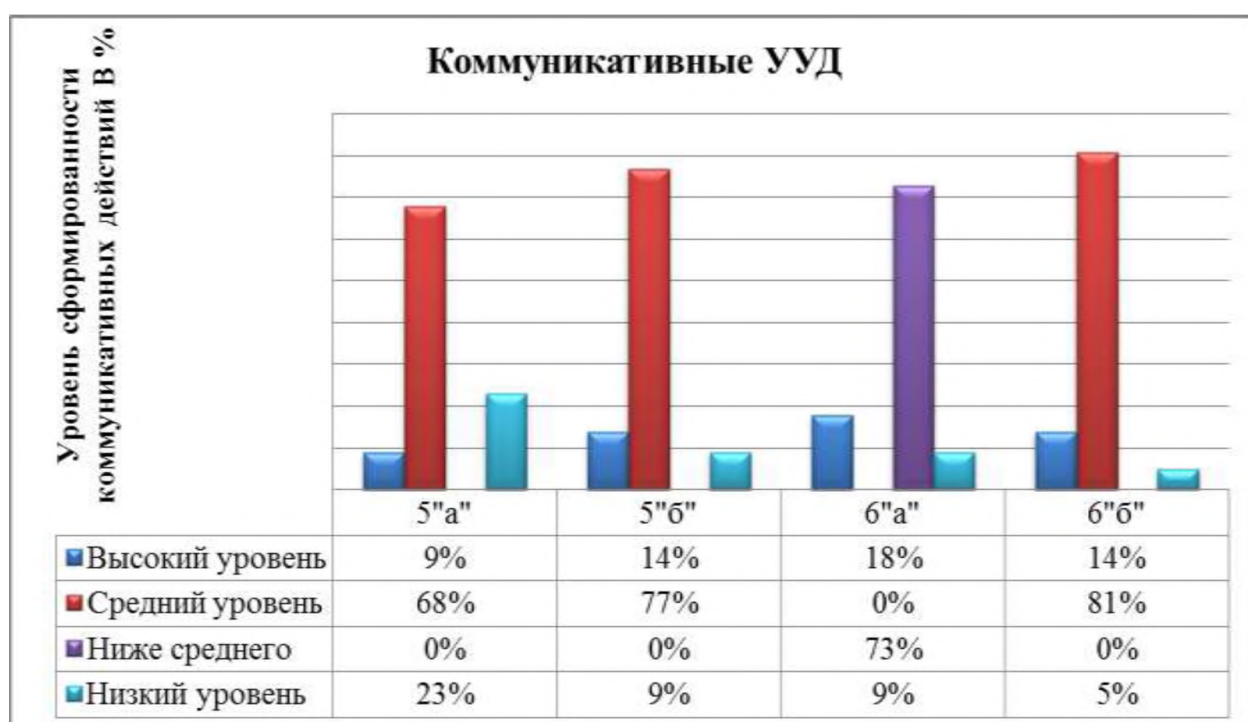


в 9 – 11 - х классах

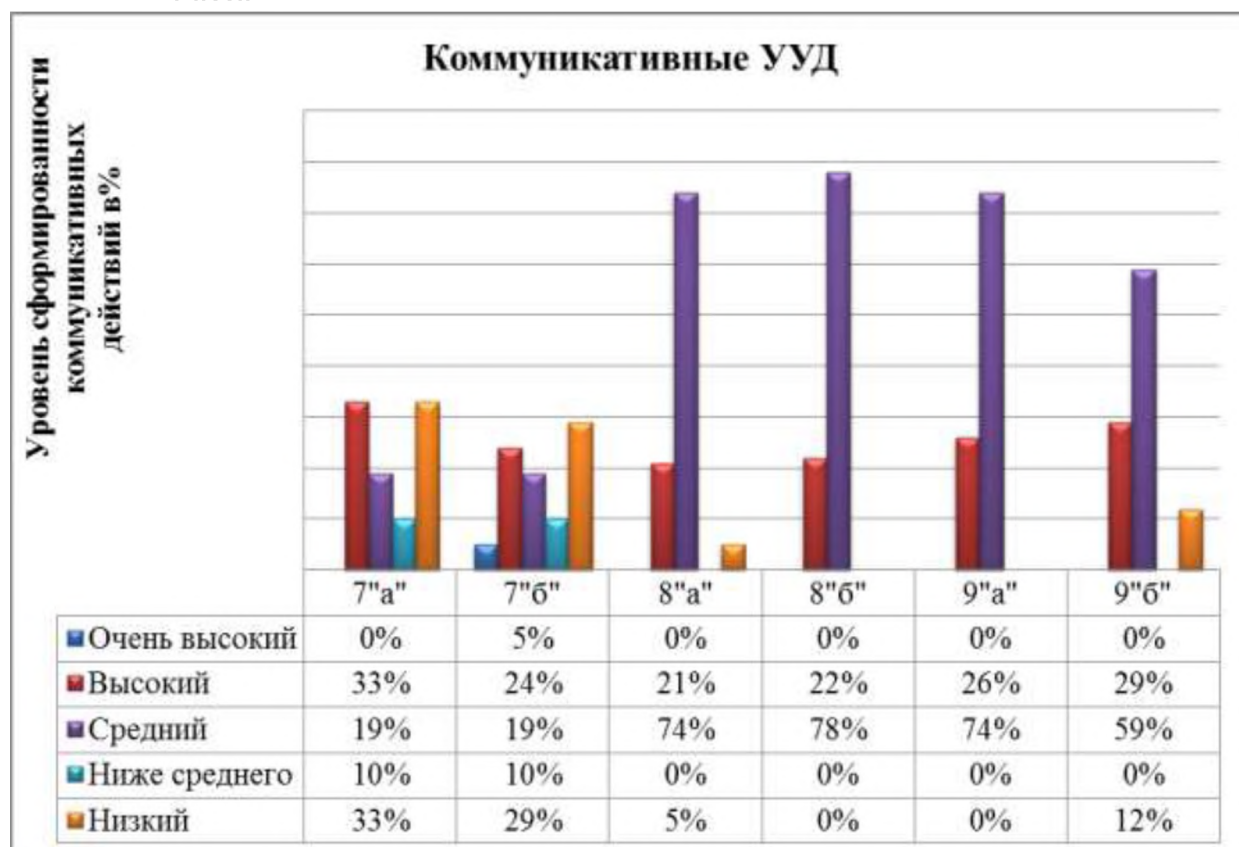


- **формирование коммуникативных УУД** (планирование учебного сотрудничества с педагогом и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия; инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации)

в 5 – 6 – х классах



в 7 – 9 – х классах

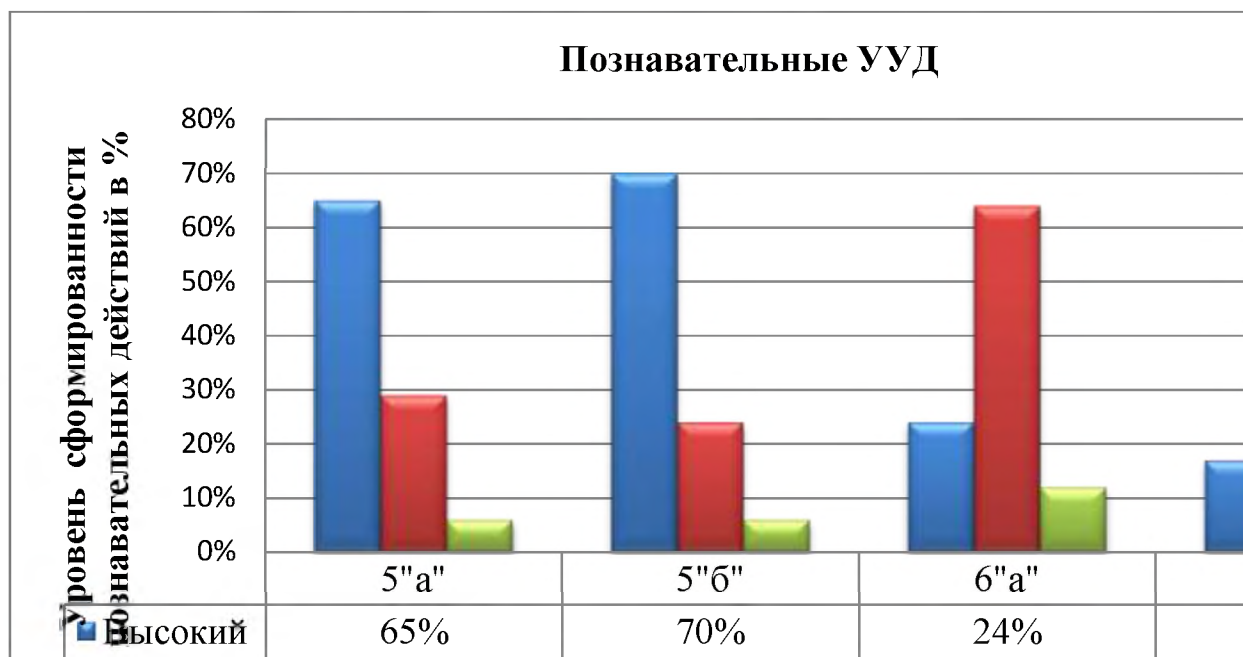


в 10 – 11-ых классах

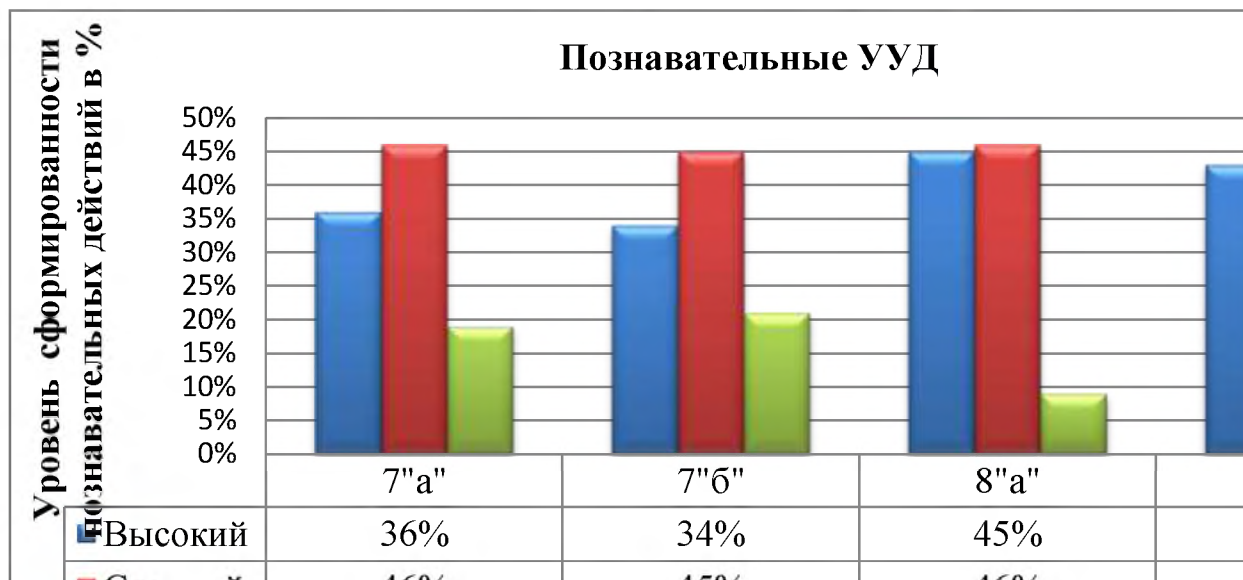


- формирование познавательных УУД

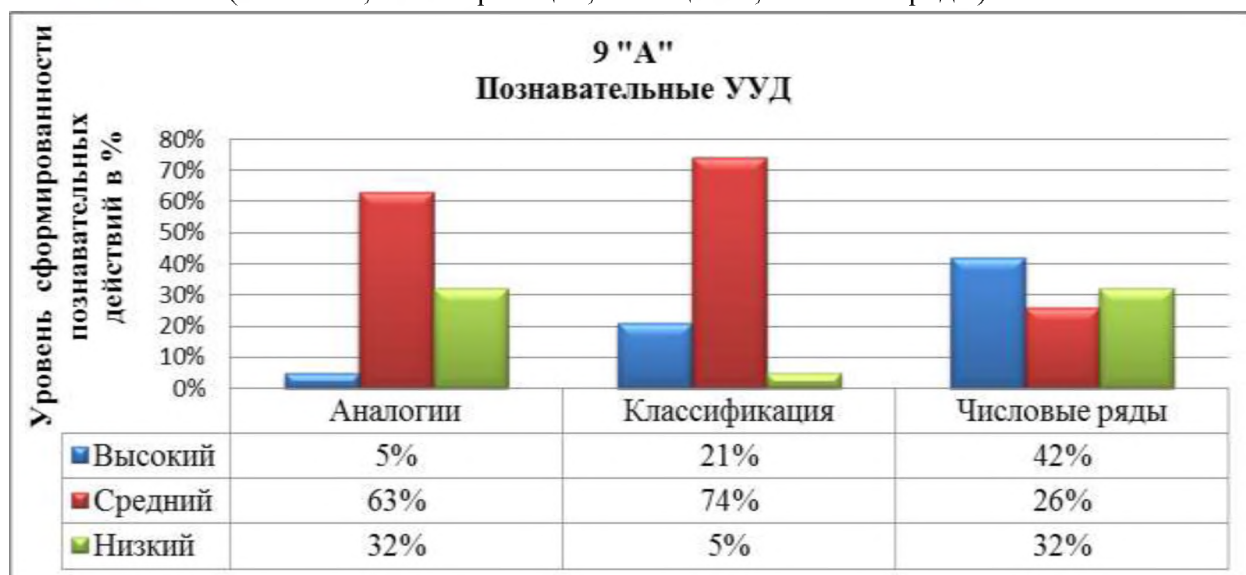
в 5 – 6 – х классах (сходства, различия, аналогии, числовые ряды)

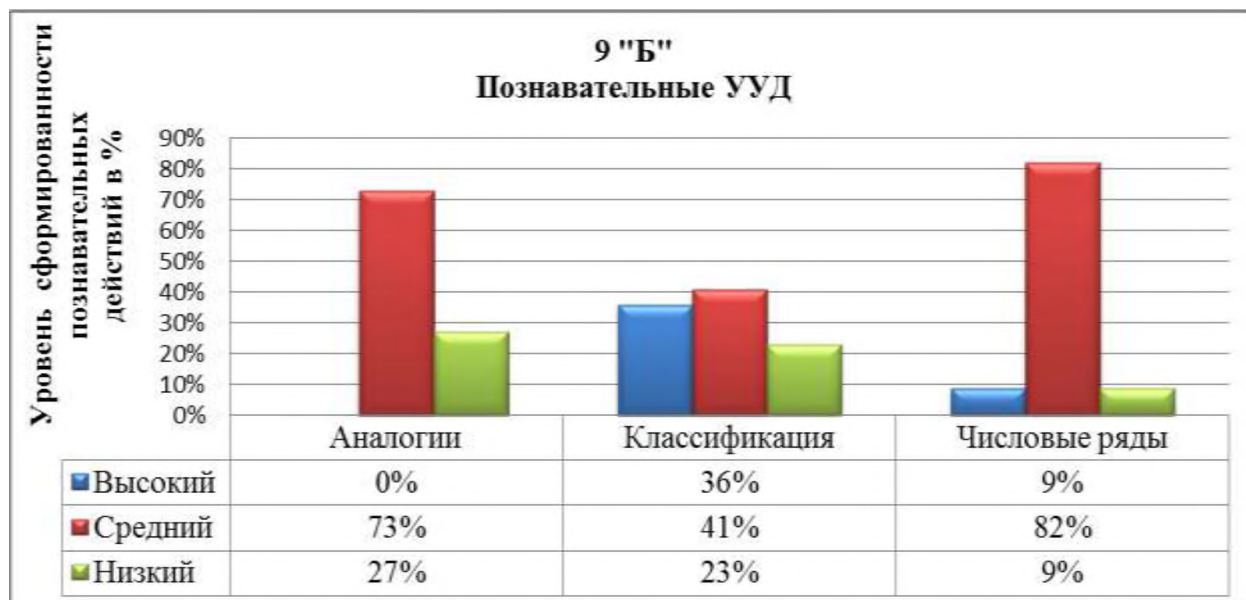


в 7 – 8 – х классах (аналогия, классификация, числовые ряды)

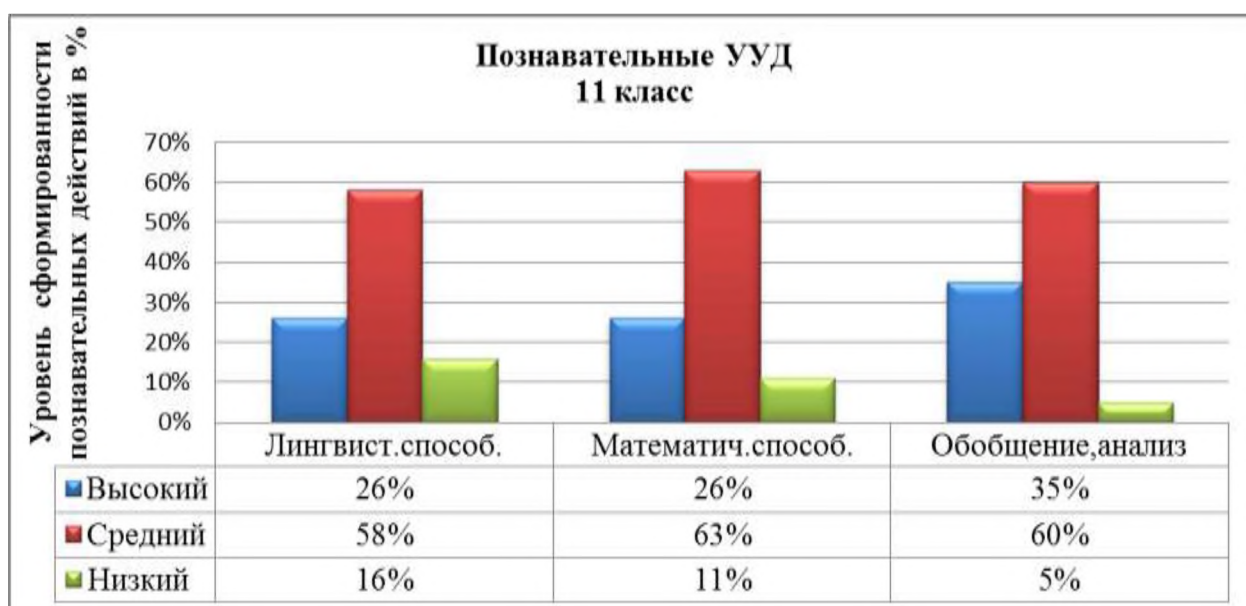
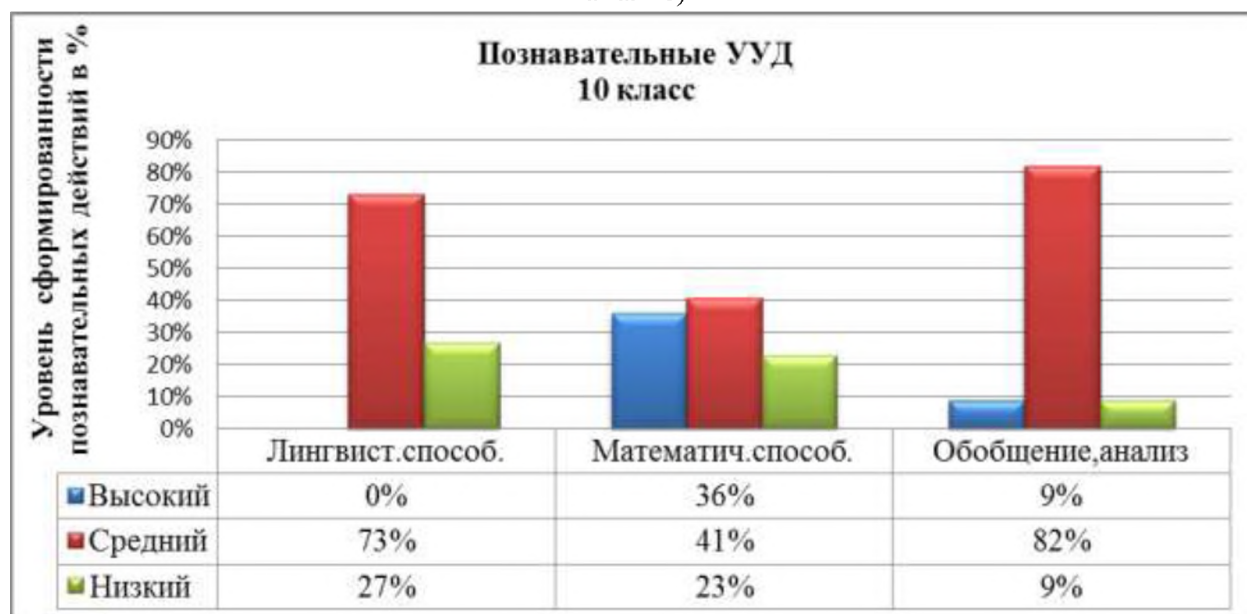


в 9 – х классах (аналогии, классификация, обобщение, числовые ряды)





в 10 – 11-х классах (лингвистические способности, математические способности, обобщение, анализ)



1.3.3. Организация методической деятельности Корпуса как условие реализации основной образовательной программы

На протяжении 2024-2026 учебного года педагогический коллектив работает над методической темой **«Единое образовательное пространство как условие успешного партнёрства семьи и корпуса для эффективного интеллектуального, творческого, нравственного и гражданско-патриотического развития личности кадет»**

Цель:

- формирование единого образовательного пространства для повышения качества образования и развития воспитательного потенциала корпуса

Задачи:

1. Обеспечить единое содержание общего образования через введение и реализацию обновлённых ФГОС и ФОП.

2. Использовать в образовательном процессе актуальные педагогические технологии, в том числе связанные с применением цифровых платформ, для повышения образовательных результатов и формирования функциональной грамотности обучающихся.

3. Обеспечить кооперацию основного и дополнительного образования в рамках образовательного пространства кадетского корпуса.

4. Использовать в образовательном процессе актуальные педагогические технологии, в том числе связанные с применением цифровых платформ, сетевых программ, интенсивов.

5. Повышать качество и эффективность воспитательной деятельности посредством развития благоприятной и мотивирующей среды на основе обновления технологий и форм воспитательной работы, повышения уровня профессионального мастерства педагогов в условиях модернизации образования.

6. Продолжить информационно-разъяснительную и просветительскую работу с родителями в части выстраивания и сопровождения образовательного маршрута, направленного на реализацию способностей и талантов, дальнейшее профессиональное самоопределение кадет.

7. Развивать профессиональную компетентность педагогов посредством участия в курсах профессионального мастерства, педагогических конференциях, мастер-классах, форумах, методических семинарах, открытых уроках, курсах повышения квалификации.

Структура методического сопровождения:



Модуль №1 - организация изучения, внедрения и распространения педагогического опыта.

Для реализации методической цели и выстроенных направлений, повышения профессиональной подготовки педагогов в условиях реализации ФГОС в Корпусе внедряется и распространяется педагогический опыт. Важной структурой, организующей методическую работу учителей-предметников в корпусе, является методическое объединение.

Корпусное методическое объединение – это коллегиальный орган, способствующий повышению профессиональной мотивации, методической культуры учителей и развитию их творческого потенциала.

№	Методическое объединение	Педагогический состав	Кол-во участников	Руководитель
1.	МО учителей гуманитарного цикла	Учителя-предметники русского языка и литературы, иностранных языков, истории и обществознания.	7	Дидух О.А. - учитель русского языка и литературы, высшая квалификационная категория
2.	МО естественно-математического	Учителя-предметники естественно-математического цикла	7	Голубева С.В. - учитель химии и биологии, высшая квалификационная категория
3	МО английского языка	Учителя английского языка	3	Матюнина А.С. – учитель английского языка, первая квалификационная категория
4	Мо воспитателей и классных руководителей	Воспитатели и классные руководители	24	Свинкин А.Б. – старший воспитатель, первая квалификационная категория

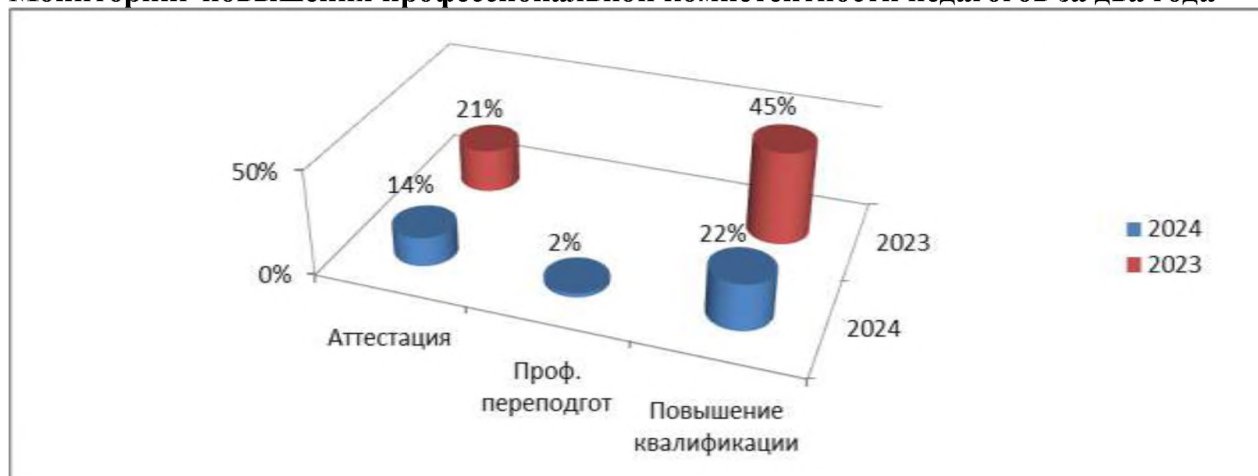
По окончании каждой учебной четверти методические объединения подводят итоги своей работы через творческие отчеты, мастер-классы, открытые уроки.

Модуль № 2 - повышение профессиональной компетентности педагогов.

1. Повышение квалификации и профессиональной переподготовки через педагогические программы и аттестацию в 2024 году

Должность	Аттестация			Повышение квалификации через педагогические программы (чел)	Профессиональная переподготовка (чел)
	высшая	первая	соответствие		
Учителя	2	2	-	8	-
Воспитатель	-	2	-	2	-
Специалисты	-	1	-	2	1
Педагоги ДО	-	-	-	1	-
Итого:	2	5	-	13/ 26%	1

Мониторинг повышения профессиональной компетентности педагогов за два года



Модуль № 3 - методическая поддержка педагогов.

Методическая поддержка педагогов организуется по следующим направлениям:

1. Организационно-методическая поддержка.

Организационно-методическая поддержка осуществляется через прогнозирование, планирование и взаимодействие с институтами повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников Корпуса.

Применяются такие инновационные формы, как:

- проблемные тематические курсы для группы педагогов, работающих по инновационным технологиям;
- интернет - форумы, интернет-конкурсы, вебинары;
- открытые уроки, мастер-классы;

- методические семинары, семинары-практикумы;
- методические стажировки.

2. Информационная методическая поддержка.

Информационно - методическая поддержка включает в себя:

- сбор, обработку и анализ информации о ходе выполнения проектов обновления содержания и технологий образования по предмету;
- поиск, накопление, систематизация инновационных эффективных педагогических технологий;
- формирование банков информационных данных;
- изменения в нормативно-правовой базе;
- библиотечно-методический сервис, направленный на информирование об учебном книгоиздании; на возможности заказа литературы с помощью электронной почты; на организацию выставок учебно-методической литературы.

3. Научно-методическая поддержка.

Научно-методическая поддержка осуществляется через:

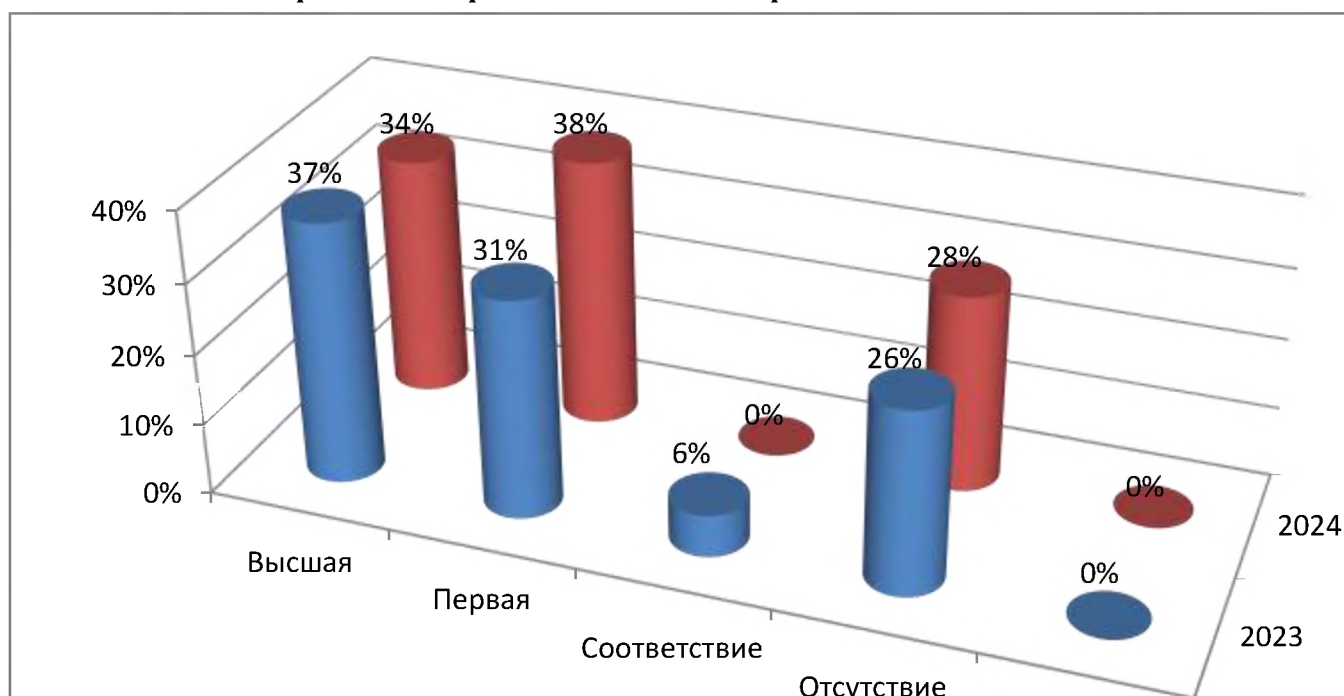
- экспертную деятельность;
- стажерские площадки;
- экспертный образовательный мониторинг;
- оказание научно-методической помощи педагогам Корпуса;
- экспертизу образовательных программ, программных учебных курсов.
- издательскую деятельность (публикации на сайте, педагогических интернет-сообществах), которая включает в себя также помощь педагогам в подготовке и опубликовании своих собственных методических разработок и материалов, рецензирование и редактирование методических сборников, учебных пособий, обобщение опыта деятельности Корпуса.

4. Консультационная поддержка.

Консультационная поддержка как форма методической работы направлена на оказание методической помощи педагогам в освоении современных образовательных технологий. Консультирование в Корпусе осуществляется по вопросам методического характера, связанным с освоением и введением в действие федеральных государственных стандартов общего образования, разработкой образовательных программ, подготовкой тьюторов, оказание помощи молодым специалистам. Основным методом данной поддержки является интенсивная и целенаправленная коммуникация в сети Интернет, в том числе через электронную почту, где могут быть проведены индивидуальные или групповые консультации в очной или дистанционной форме.

Результат этого модуля прослеживается через системный анализ **повышения квалификации педагога:**

Должность	Кол-во чел	Квалификационная категория			Не имеют квалификационной категории	Молодые специалисты
		высшая	первая	соответствие занимаемой должности		
Учитель	21	13	5	-	3	-
Воспитатель	18	1	9	-	8	-
Специалисты	5	1	2	-	2	-
Педагоги ДО	6	2	3	-	1	-
Итого:	50	17/34%	19/38%	-	14/28%	-



Модуль № 4 – аналитическая деятельность.

Аналитическая деятельность оценки базовых компетентностей педагогов по следующим направлениям:

- личностные качества;
- постановка целей и задач педагогической деятельности;
- мотивация учебной деятельности;
- информационная компетентность;
- разработка программ педагогической деятельности и принятие педагогических решений;
- компетенции в организации учебной деятельности.

Модуль № 5 – мотивация педагогического труда.

Педагоги системно повышают уровень профессионального мастерства, участвуют в вебинарах, семинарах, конкурсах и фестивалях различного уровня. Высокий уровень профессиональной компетентности отражается в следующих результатах.

на Всероссийском уровне:

1. XVI Всероссийская научно – методическая конференция «Современная дидактика и качество образования: новые возможности и ограничения в ситуации смены технологического уклада»
2. Всероссийская научно-практическая конференция (с международным участием).
3. Всероссийский вебинар на тему «ОГЭ по географии 2025 года: методические рекомендации, план подготовки».
4. Всероссийский педагогический конкурс «Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика» (1 место).
5. Всероссийский творческий конкурс «По праву памяти» (участие)
6. Семинары руководителей учреждений кадетского и женского гимназического образования Красноярского края «Запуск инновационной программы «Интеграция дополнительных общеразвивающих программ, имеющих целью подготовку кадет к военной или иной государственной службе, с образовательными программами основного общего и среднего общего образования кадетских корпусов Красноярского края», «Формирование

- функциональной грамотности обучающихся Кедрового кадетского корпуса». (3 участника)
7. Вебинар «ЦНППМ: Тьютор и тьюторское сопровождение профессионального развития педагогов».
 8. Вебинар «Вероятность и статистика в УМК по математике издательства «Просвещение» (5-9 классы)
 9. Вебинар «ГИА-9. Подготовка учащихся к написанию сочинения-рассуждения. Задание 13.3».

на региональном уровне:

1. Научно-практическая межкадетская конференция «Программное обеспечение подготовки кадет к военной или иной государственной службе» (3 участника).
2. XVI Региональные рождественские образовательные чтения (участие).
3. Региональный конкурс, посвященный 90-летию Красноярского края (Уставной урок) номинация «Хроники Красноярского края» (1 место).
4. Краевой фестиваль-конкурс работников образования «Творческая встреча» (1 место).

на уровне корпуса:

1. Ежегодный корпусной фестиваль педагогического мастерства «Общественное признание» по номинациям «Учитель года» и «Воспитатель года» г. Лесосибирск, КГБОУ «Лесосибирский кадетский корпус» .
2. Рефлексивно-аналитический семинар: «Системно-деятельностный подход в образовательном процессе».
3. Педагогический практикум «Формирование УУД на рефлексивном этапе урока».
4. Проблемный семинар «Педагогический анализ как основной инструмент экспертизы деятельности аттестуемых».
5. Методический семинар «Психолого-педагогические условия эффективности интерактивного обучения и воспитания».
6. Практический семинар «Педагогическое оценивание».

Большое внимание в корпусе уделяется развитию и использованию мотивационных механизмов деятельности педагогических работников. По окончании учебного года проводится фестиваль педагогического мастерства «Общественное признание» по номинациям «Учитель года» и «Воспитатель года».

Для формирования устойчивой мотивации и профессионального развития педагогических работников разработана четкая система моральных и материальных стимулов. За 2023-2024 гг. все педагогические работники были отмечены наградами различного уровня.

Количество педагогических работников	52	
	кол-во чел	в %
Благодарственное письмо отдела образования города	1	2
Благодарственное письмо Городского Совета Депутатов	3	6
Благодарственное письмо Главы города	4	8
Почётная грамота Главы города	5	10
Благодарственное письмо Губернатора Красноярского края	1	2
Благодарственное письмо Министерства образования Крас-	4	8

ноярского края		
Юбилейный почетный знак Красноярского края «90 лет Красноярскому краю»	2	4

Организованная таким образом методическая работа направлена на реализацию основной образовательной программы и учебного плана Корпуса, обновление содержания образовательного процесса путем использования результативных и проверенных временем педагогических личностно-ориентированных технологий.

1.3.4. Организация учебной деятельности воспитанников как условие реализации основной образовательной программы

1. Уровни образования и движение контингента обучающихся за первое полугодие 2024-2025 учебного года

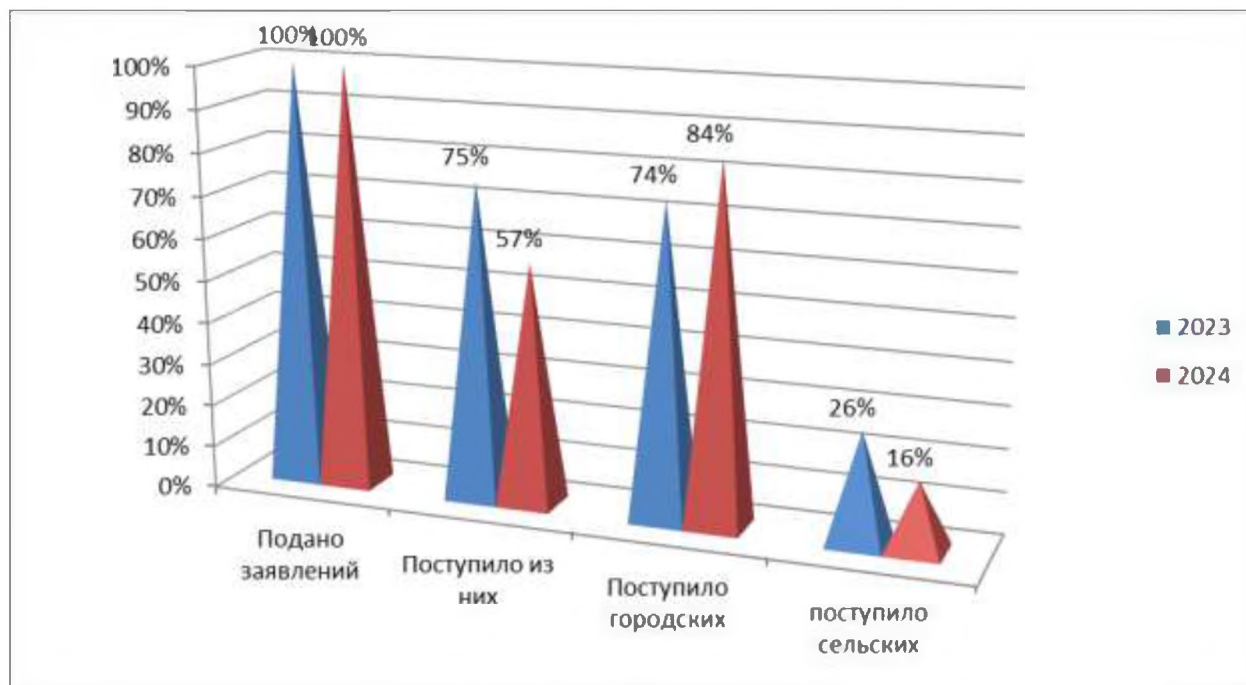
Уровни обучения	Основная общеобразовательная программа (базовый уровень)		Основная общеобразовательная программа, обеспечивающая дополнительную углублённую и профильную подготовку			Движение контингента			
	кол-во классов	кол-во обучающихся	кол-во классов	в них обучающихся углублённо	профиль	на начало года	на конец года	прибыло	убыло (по заявлению)
ООО									
5	2	44	2	44		44	44	1	1
6	2	42	2	42		43	42	0	1
7	2	43	2	43		43	43	1	1
8	2	35	2	35		37	35	0	2
9	2	36	2	36		35	36	1	0
Всего	10	200	10	200		202	200	3	5
СОО									
10	1	22	1		22	24	22	0	2
11	1	19	1		19	19	19	0	0
Всего	2	41	2		41	43	41	0	2
Итого	12	241	12	200	41	245	241	3	7

2. Поступление обучающихся в Корпус

Класс	Количество поданных заявлений	Количество поступивших детей согласно решению приемной комиссии	Из них:				
			школ (городских)	школ (сельских)	школ (интернатов)	детских домов	социально-реабилитационных центров

							тров
5	82	44	27	17	0	0	0
6	8	1	7	1	0	0	0
7	0	0	0	0	0	0	0
8	0	0	0	0	0	0	0
9	0	0	0	0	0	0	0
10	32	24	24	0	24	0	0
11	0	0	0	0	0	0	0
Итого	122	69	58	18	24	0	0

Мониторинг поступления обучающихся в Корпус за 2023 и 2024 года

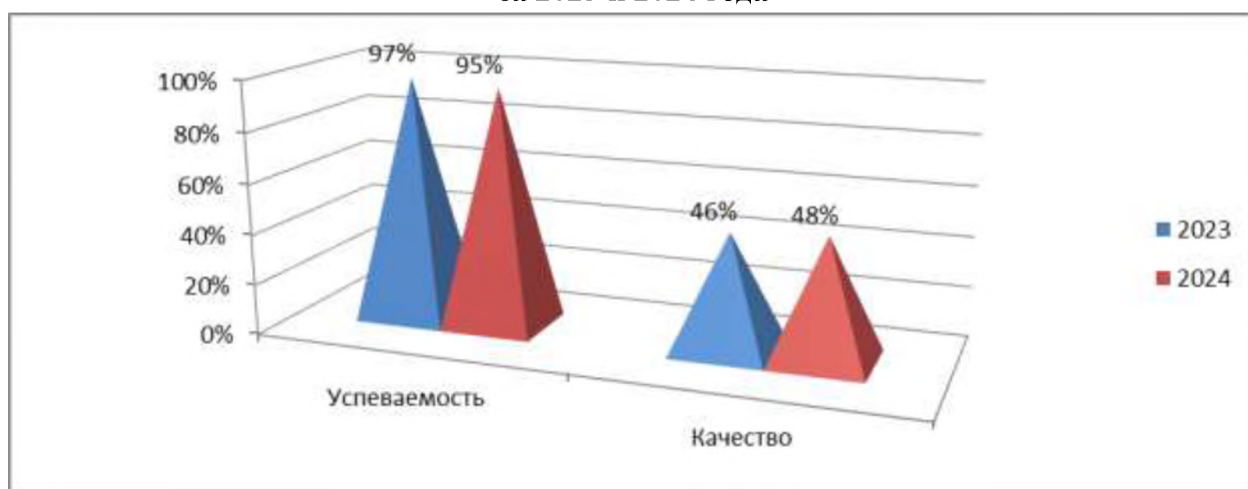


3. Результаты освоения образовательной программы воспитанниками по классам

Классы	Кол-во обучающихся в классах	Кол-во оставленных на повторный год обучения	Количество обучающихся, успевающих на «4» и «5»	Количество обучающихся, успевающих только на «5»	Успеваемость за I полугодие 24-25 уч.года %	Качественная успеваемость за I полугодие 24-25 уч.года %
5 «а»	22	0	20	0	100	91
5 «б»	22	0	14	3	100	64
6 «а»	21	0	12	0	100	57
6 «б»	21	0	5	0	95	24
7 «а»	22	0	12	0	86	55

7 «б»	21	0	9	0	95	43
8 «а»	17	0	8	0	88	47
8 «б»	18	0	6	1	89	33
9 «а»	19	0	10	0	95	53
9 «б»	17	0	7	0	100	41
10	22	0	9	0	91	41
11	19	0	4	0	100	21
Итого	241	0	116	4	95%	48,13%

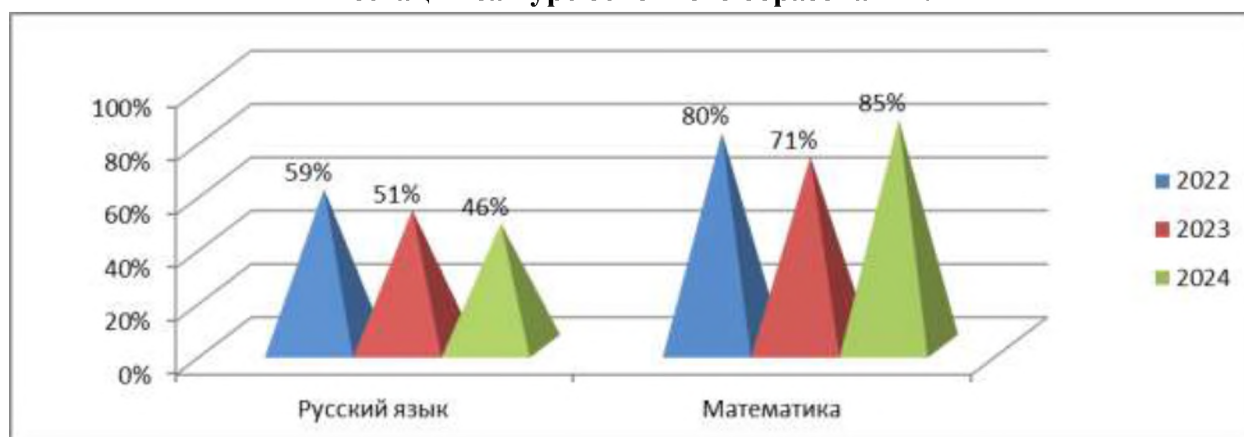
**Мониторинг освоения образовательной программы воспитанниками
за 2023 и 2024 года**



4. Результаты государственной итоговой аттестации за курс основного общего образования за 2023/24 учебный год

Кол-во воспитанников	Результаты ОГЭ									
	Русский язык	Математика	Химия	Обществознание	Физика	Информатика	История	Биология	География	Английский язык
Кол-во сдавших на «5»	4	1	1	0	0	0	0	0	5	1
Кол-во сдавших на «4»	14	32	1	5	5	9	0	2	6	0
Кол-во сдавших на «3»	21	6	2	21	6	11	1	1	1	0
Кол-во сдавших на «2»	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Успеваемость в %	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Качество в %	46%	84,6%	50%	19,23 %	45,5%	45%	0%	67%	91,7%	100%

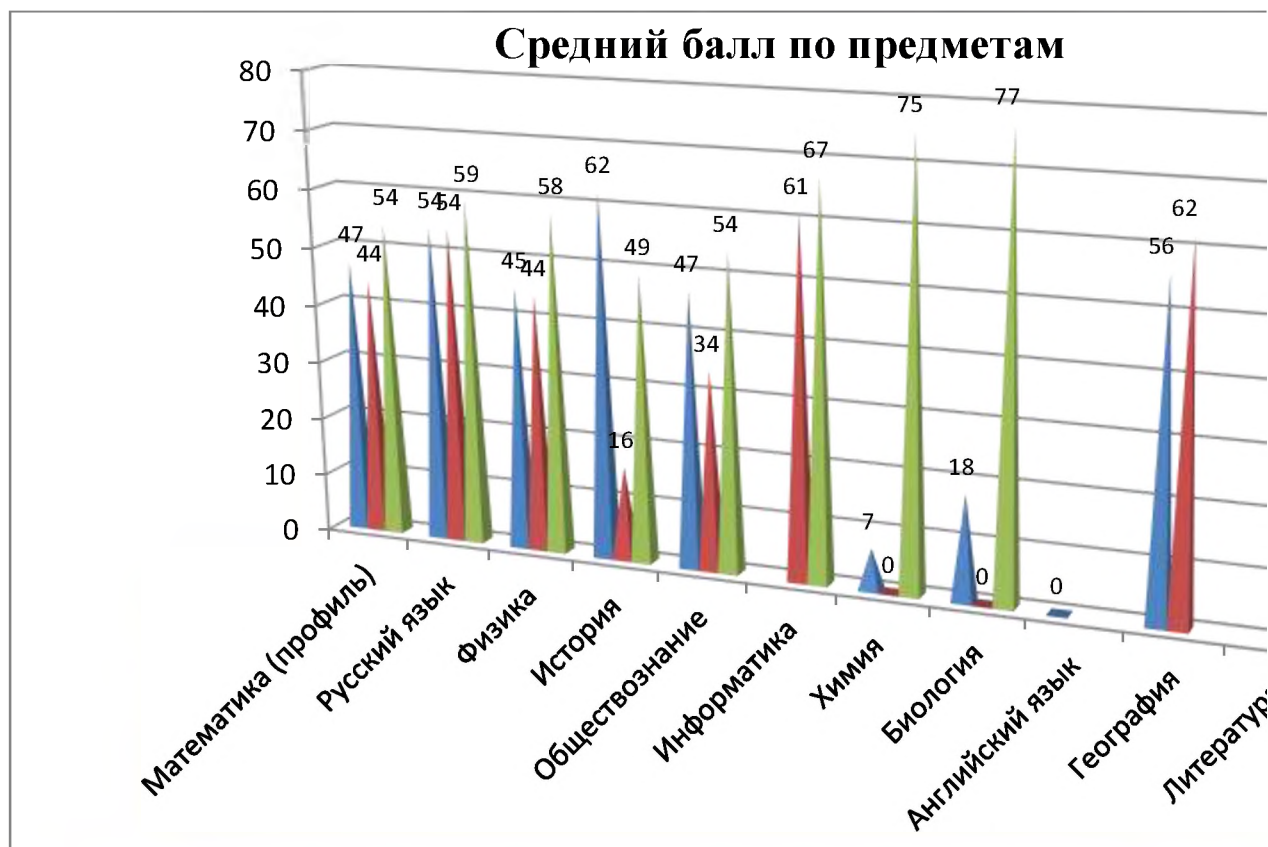
Мониторинг качественной успеваемости воспитанников по государственной итоговой аттестации за курс основного образования.



5. Результаты единого государственного экзамена за 2023/24 учебный год

Предмет	Кол-во сдававших	Не набрали min балл	Выполнили успешно	Мак. балл по корпусу/кол-во 5	Выполнили на 100 баллов / 5	Успеваемость в %	Средний балл ЕГЭ /% качества
Математика профиль	5	0	5	76	0	100	53,6
Математика базовая	12	0	12	4	4	100	100
Русский язык	17	0	17	83	0	100	58,9
Литература	1	0	1	0	0	100	40
Физика	1	0	1	58	0	100	58
Обществознание	6	0	6	63	0	100	53,8
Химия	3	0	3	97	0	100	75,3
Биология	3	0	3	88	0	100	76,7
История	3	0	3	66	0	100	48,7
Информатика	4	0	4	78	0	100	66,5

Мониторинг успешности воспитанников по единому государственному экзамену за 2022, 2023 и 2024 года



1.3.5. Развитие успешности и одаренности воспитанников как условие реализации основной образовательной программы

В соответствии с ФГОС в Корпусе реализуется программа по развитию успешности и одаренности воспитанников (далее – Программа). Программа определяет основные направления этой деятельности:



- Научные общества, творческие объединения, НПК

В Корпусе создано научное общество кадет (далее - НОК). НОК работает по направлениям: математика, краеведение, естествознание, история и современность, физика, биология, русский язык, литература. В 2024 году 105 кадет (43%) приняли участие в работе научного общества Корпуса. Результаты своих исследований и проектов кадеты представляли на корпусном этапе научно-практической конференции «Дети в мире науки - 2024» - 9 призеров и победителей, муниципальном этапе научно-практической конференции «Первые шаги в науку - 2024» - 4 призера и победителя, межкадетской конференции «Дети в мире науки» - 1 призер и 2 победителя.

- Олимпиады, конкурсы

Ежегодно кадеты принимают участие во Всероссийской олимпиаде школьников и других олимпиадах, утвержденных перечнем министерства образования и науки Российской Федерации, в конкурсах и фестивалях разного уровня: конкурс чтецов «Живая классика», всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности», конкурс по английскому языку «Лучший по предмету», математический турнир «Юный математик», Большая олимпиада АРТУСПЕХ, Городской командный физический конкурс для 7-8 классов «От увлечения до изобретения»? Международная олимпиада «Глобус», олимпиада «Будущие исследователи-будущее науки», конкурс «Основы цифровой грамотности», Всероссийский конкурс «Волшебный мир Лего», XIX Всероссийский фестиваль творчества кадет «Юные таланты Отчизны», Краевой фестиваль детского и молодежного экранного творчества им. В.И.Трегубовича, Краевой межкадетский фестиваль «Утренняя звезда».

В 2024 году 133 воспитанник (54%) приняли участие в олимпиадах разного уровня. Наблюдается позитивная динамика участия в олимпиадах.

Результаты успешности воспитанников в НПК, конкурсах, олимпиадах, смотрах, турнирах, соревнованиях в 2024 году:

Направления	Уровни							
	корпусной		муниципальный		региональный		Всероссийский/ Международный	
	Победители (кол-во)	Призеры (кол-во)	Победители (кол-во)	Призеры (кол-во)	Победители (кол-во)	Призеры (кол-во)	Победители (кол-во)	Призеры (кол-во)
НПК	6	3	1	3	2	1	-	-
Образовательные проекты	5	4					1	
Олимпиады по предмету	45	50	2	3	6	4	4	3
Конкурсы / фестивали	21	12	15	7	20	22	2	8
Турниры / соревнования / смотры	33	58	30	42	23	53	1	9

Интенсивные школы			0	3	0	3		
Итого	110	127	48	58	51	83	8	20

1.3.6. Организация внеурочной деятельности воспитанников как условие реализации основной образовательной программы

Внеурочная деятельность в Корпусе организована в соответствии с целями, задачами, формами работы, направления деятельности плана внеурочной деятельности для 5 – 9 и 10-11 классов.

Цель: формирования единого образовательного пространства Корпуса направленного на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ основного общего и среднего образования, реализующих ФГОС.

Задачи:

- развитие творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше»;
- укрепление нравственности — основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установки личности школьника поступать согласно своей совести;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем.

Формы работы (индивидуальные, групповые): творческие мастерские, беседы, диспуты, публикации, экскурсии, выставки, проекты, конференции, игровые формы.

Направления:

- спортивно-оздоровительное;
- духовно-нравственное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное;
- социальное.

Режим организации внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность организуется по выбору обучающихся и их родителей (законных представителей) во внеурочное время (вторая половина дня). Продолжительность занятий внеурочной деятельности – 45 минут.

План внеурочной деятельности для 5-9 классов

Направление деятельности	Название программы	Форма организации	Количество часов, в неделю				
			5 класс (2)	6 класс (2)	7 класс (2)	8 класс (2)	9 класс (2)
Спортивно-оздоровительное	«Рукопашный бой»	Спортивная секция	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34
	«Шахматы»	Кружок	1/34	1/34	1/34	1/34	

	Рабочая программа воспитания	«Дни здоровья», Внутрикорпусные и внутривзводные военно - спортивные игры и соревнования, беседы по охране здоровья	Согласно плану воспитательной работы Корпуса, планам воспитательной работы взводов				
Обще-интеллектуальное	«Основы компьютерной грамоты»	Практико-ориентированные занятия		1/34			
	«Ключевые ситуации в курсе физики»	Проектно-исследовательская деятельность					1/34
	«Русское правописание: орфография и пунктуация»	Кружок					1/34
	«Проектная деятельность»	Проектно-исследовательская деятельность	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34
	«Школа географа исследователя»	Практико-ориентированные занятия		1/34			
	«Право»	Кружок					1/34
	«Нестандартные задачи по информатике»	Практико-ориентированные занятия					1/34
	Программа развития способностей и одарённости кадет	«Интеллектуальный марафон», «Неделя грамотности», участие во Всероссийской олимпиаде школьников, участие в научно-практических конференциях, участие в дистанционных конкурсах, олимпиадах	Согласно плану методической работы Корпуса				
Общекультурное	«Основы хореографии»	Студия, музыкально-тренировочные занятия	1/34	1/34			
	«Палитра»	студия			1/34	1/34	
	«Академия художников»	студия	1/34				
	«Театральная студия»	студия			1/34	1/34	1/34
	Рабочая программа воспитания	Экскурсии, викторины, игры, выезды в театр, музеи, выставки т.д.	Согласно планам воспитательной работы взводов				
Духовно - нравственное	«Основы православной культуры»	Проблемно-ценностные дискуссии		1/34	1/34		
	«Разговоры о важном»	Проблемно-ценностные дискуссии	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34
	Рабочая программа воспитания	Общественно-полезные практики, участие в мероприятиях, связанных с праздником Дня Победы; Участие и подготовка к мероприятиям, связанным с важными государственными датами и традиция-	Согласно плану воспитательной работы Корпуса				

		ми кадетского образования; Мероприятия, посвящённые Дню защитника Отечества;					
Социальное	«Основы туризма и выживания в экстремальных ситуациях»	Практико-ориентированные занятия	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34
	«Основы военной службы»	Беседы, демонстрации, тренировочные и практические работы	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34
	«Этическая грамотка»	Этические беседы, деловые и ролевые игры	1/34	1/34			
	«Кадетский парламент»	Детское объединение	Согласно плана работы Кадетского парламента				
	«Добрые сердца»	Социальные проекты, коллективные творческие дела, групповые дискуссии, тренинги общения, интеллектуальные игры, упражнения	Согласно планам воспитательной работы взводов				
	«Россия – мои горизонты!»	Профориентационные занятия	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34
Всего по классам			10/340	12/408	10/340	9/306	11/374
Итого		1768 часов, из них 1700 часов за пять лет по выбору обучающихся					

План внеурочной деятельности для 10-11 классов

Направление деятельности	Название программы	Форма организации	Количество часов, в неделю		
			10 класс (1)	11 класс (1)	Итого
Спортивно-оздоровительное	«ОФП»	Спортивная секция	1/34	1/34	2/68
	«Полиатлон»	Спортивная секция	1/34	1/34	2/68
	«Основы туризма и выживания в экстремальных условиях»	Туристическая секция	1/34	1/34	2/68
	Программа воспитания и социализации воспитанников ЛКК	«Дни здоровья», Внутрикорпусные и внутриротные военно - спортивные игры и соревнования, беседы по охране здоровья	Согласно плану воспитательной работы Корпуса, плану воспитательной работы взвода		
Обще-интеллектуальное	«Клетки и ткани»	Кружок	1/34	-	1/34
	«Методы решения физических задач»	Практико-ориентированные занятия	2/68	2/68	4/136

	«История в лицах»	Кружок	1/34	1/34	2/68
	Программа развития УУД кадет	«Интеллектуальный марафон», «Неделя грамотности», участие во Всероссийской олимпиаде школьников, участие в дистанционных олимпиадах и конкурсах	Согласно плану методической работы Корпуса		
Общекультурное	«Инструментальный ансамбль»	студия	1/34	1/34	2/68
	«Театральная студия»	студия	1/34	1/34	2/68
	Ансамбль эстрадно – бального танца	студия	1/34	1/34	2/68
	Рабочая программа воспитания	Экскурсии, викторины, игры, выезды в театр, музеи, выставки, участие в творческих конкурсах т.д.	Согласно плану воспитательной работы взвода		
	«Кадетский парламент»	Детское объединение	Согласно плана работы Кадетского парламента		
Духовно-нравственное	«Основы военной службы»	Беседы, демонстрации, тренировочные и практические работы	1/34	1/34	2/68
	«Разговоры о важном»	Кружок	1/34	1/34	2/68
	Программа воспитания и социализации воспитанников ЛКК	Общественно-полезные практики, участие в мероприятиях, связанных с праздником Дня Победы; Участие и подготовка к мероприятиям, связанным с важными государственными датами и традициями кадетского образования; Мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества;	Согласно плану воспитательной работы Корпуса		
	«Дни воинской славы»	Встречи с ветеранами, участниками военных действий, проектная деятельность	Согласно плану воспитательной работы Корпуса, плану воспитательной работы взвода		
Социальное	«Добрые сердца»	Социальные проекты, коллективные творческие дела, групповые дискуссии, тренинги общения, интеллектуальные игры, упражнения	Согласно плану воспитательной работы взвода		

	«Россия-мои горизон- ты!»	Профориентационное за- нятие	1/34	1/34	2/68
Всего по классам			13/442	12/408	25/850
Итого			850 час, из них 680 часов за два года по выбору обуча- ющихся		

Спланированная в таких направлениях внеурочная деятельность создаёт условия для повышения качества образования и обеспечивает развитие личностных результатов воспитанников.

1.3.7. Организация воспитательной деятельности как условие реализации основной образовательной программы

В соответствии со спецификой нашего образовательного учреждения работа педагогического коллектива направлена на усиление воспитательной составляющей образовательного процесса, главной *целью* которого является создание условий для становления и развития личности в ее самобытности и уникальности, основываясь на базовых национальных ценностях российского общества, гражданской идентичности и социальной грамотности с учетом психолого–возрастных особенностей воспитанников.

Для осуществления поставленной цели решались следующие задачи воспитательной работы:

- реализовывать в воспитательной деятельности потенциал сотрудничества старших воспитателей (командиров кадетских рот), воспитателей (командиров учебных взводов), классных руководителей;
- использовать в воспитании кадет возможности школьного урока, ориентацию на самостоятельную продуктивную учебно-познавательную деятельность кадет, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий;
- использовать в кадетском сообществе воспитательные возможности как массовых мероприятий, устоявшихся и ритуально проводимых, так ключевых дел, проводимых на основе их коллективного планирования, организации, анализа;
- вовлекать кадет в разнообразную внеурочную деятельность, организуемую на основе спектра программ, реализовывать ее воспитательные возможности;
- опираться в воспитательной деятельности на Столпы кадетского воспитания;
- реализовывать воспитательный и развивающий черты мужского характера, облика, стиля поведения, взаимоотношений потенциал военизированной составляющей кадетского образования (включая воспитание);
- инициировать и поддерживать самоуправление в Кадетском корпусе, организованное на основе двух приоритетных и дополняющих друг друга подходов – авторитарного (штаб Кадетского корпуса) и демократического (кадетский парламент);
- организовывать профориентационную работу;
- развивать предметно-эстетическую среду Кадетского корпуса и реализовывать ее воспитательные возможности;
- использовать интегративный подход в реализации программ общего и дополнительного образования, имеющих целью подготовку кадет к военной и иной государственной службе;

- распространять воспитательное влияние на организацию жизнедеятельности (проживание, питание, самообслуживание, распорядок и режим дня и т.д.);
- организовывать работу с семьями кадет, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития кадет;
- формировать гражданско-патриотические качества, воспитание познавательных интересов и способностей, овладение учебно-практическими навыками поисковой, исследовательской деятельности, служение целям совершенствования образовательного процесса через реализацию музейно-образовательной программы, экскурсионно-выставочной и клубной работы, апробировать музейно-педагогические технологии.

Воспитательная работа в ЛКК реализуется в единстве с учебной деятельностью по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– *гражданское воспитание* — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– *патриотическое воспитание* — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование русского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– *духовно-нравственное воспитание* — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

– *эстетическое воспитание* — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– *физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия* — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– *трудовое воспитание* — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– *экологическое воспитание* — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды; — ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

За отчетный период воспитатели совместно с классными руководителями провели внеклассные мероприятия согласно плану работы на учебный год в полном объеме. При проведе-

нии внеклассных мероприятий и классных часов педагоги использовали следующие технологии:

- ✓ личностно-ориентированного обучения;
- ✓ проблемно-деятельностного подхода в воспитании;
- ✓ информационного воздействия;
- ✓ проектной деятельности;
- ✓ исследовательской работы;
- ✓ сотрудничества;
- ✓ коллективно-творческих дел;
- ✓ Н.Е. Щурковой «Воспитание в режиме повседневной жизни»;
- ✓ социально-направленные;
- ✓ кейс-технологии;
- ✓ игровые технологии;
- ✓ организации ученического самоуправления.

В 2024 году ЛКК осуществлял свою деятельность по рабочей программе воспитания, где практическая реализация цели и задач воспитания осуществлялся в рамках следующих направлений (модулей) воспитательной работы корпуса:

Модуль «Ключевые дела»

Модуль «Ключевые дела» реализован в 2024 году в соответствии с календарным планом воспитательной работы ЛКК и представлен как на уровне корпуса, так и внутри отдельного ученического коллектива и параллели. Выполнение календарного плана воспитательной работы представлено в следующих количественных показателях:

Количество КТД по плану	Выполнено	Не выполнено
24	24	0

Наиболее значимые ключевые традиционные дела (КТД): викторина «Сталинградская битва», торжественное построение ко «Дню защитника Отечества», военно-спортивная игра «Мама, папа, я - кадетская семья», концерт, посвященный «Международному женскому дню», испытания на право ношения «Зеленого берета», «День памяти А.И.Лебеда», «День самоуправления», «День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками», международный исторический диктант на тему событий Великой Отечественной войны «Диктант Победы», участие в городском параде, посвященном «Дню Победы в ВОВ», концерт «Международный День Учителя», митинг ко Дню памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников внутренних дел России, взводные мероприятия, посвященные Дню государственного герба РФ, Дню конституции. Охват вовлеченности обучающихся в общешкольные ключевые дела, посвященные значимым датам, составил 100 %. Отклонения от календаря запланированных мероприятий воспитывающей деятельности – нет. В рамках реализации модуля организованы мероприятия патриотической направленности: еженедельные линейки по понедельникам с поднятием флага и исполнением гимна РФ; участие в Днях воинской славы России. Значимо участие в волонтерской деятельности «ZOVсердца» в поддержку участников СВО. Ключевые дела являются стержнем годового цикла воспитательной работы корпуса, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов.

Анализ проведенных традиционных и творческих мероприятий показал, что уровень включенности обучающихся в большинство общекорпусных дел и мероприятий стабилен.

Модуль «Классное руководство»

В рамках модуля «Классное руководство» реализуется комплекс мероприятий по следующим направлениям: работа с классным коллективом; индивидуальная работа с учащимися; работа с учителями-предметниками, работающими в классе; работа с родителями (законными представителями несовершеннолетних).

Сводная таблица показателей качества реализации классными руководителями планов воспитательной работы с классом.

Критерии анализа	Положительная оценка	Отрицательная оценка
Динамика охвата внеурочной деятельностью / дополнительным образованием в процентах от предыдущего периода	100% / 100%	-
Динамика негативных проявлений – дисциплинарных нарушений, конфликтных ситуаций в классном коллективе и т. п. в процентах от предыдущего периода	негативных проявлений не выявлено	-
Динамика охвата членов классного коллектива результативным исполнением общественных поручений в процентах от общего числа учеников класса	5-8 классы - 82% 10 класс – 86%	-
Динамика уровня патриотизма у обучающихся по сравнению с предыдущим периодом	высокий уровень	
Отказы учеников или родителей от посещения внеурочных занятий «Разговоры о важном»	нет	
Отказы учеников или родителей от посещения внеурочных занятий «Россия – мои горизонты»	нет	-
Случаи вандализма с участием учеников класса	не зафиксировано	-
Динамика охвата вовлечённости класса в ключевые дела, организацию интересных событий, дел.	высокий уровень	-

Таким образом, координируя усилия участников учебно-воспитательного процесса (родителей, учителей и воспитанников), педагоги осуществляют деятельность по созданию условий для саморазвития и самореализации личности обучающегося, его успешной социализации.

Модуль «Школьный урок»

Воспитательная работа модуля «Школьный урок» представлен следующими видами деятельности: беседа, дискуссия, организация учебных игр в течение урока; применение на уроке интерактивных форм работы; проектная и исследовательская работа; предметные олимпиады на образовательных платформах Учи.ру, ЯКласс, Инфоурок, РЭШ и др. Кроме того, в рамках реализации данного модуля проведены мероприятия патриотической направленности: онлайн-урок «День Победы», урок «Всероссийский день единых военных действий в память о геноциде

советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОВ», урок-презентация «Без срока давности», всероссийский онлайн-урок ко Дню воссоединения Крыма с Россией, урок памяти, посвященный воинам-афганцам, Диктант Победы, Этнографический диктант, Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности» и т.д.

В рамках школьного урока учителями-предметниками применяются следующие формы урока:

- ✓ интерактивные формы организации деятельности;
- ✓ установление доверительных отношений с учениками;
- ✓ побуждение учеников к соблюдению на уроке общепринятых норм поведения;
- ✓ привлечение внимания учеников к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, событий;
- ✓ использование воспитательных возможностей предметного содержания урока;
- ✓ организация исследовательской деятельности учеников.

Классные руководители и учителя - предметники используют потенциал урока с включением в него воспитывающего компонента с учетом возрастных особенностей учащихся. Проектируют уроки с применением практико-ориентированных заданий. Учителями- предметниками проводятся уроки с включением воспитывающего компонента с учетом возрастных особенностей учащихся. Мероприятия данного модуля реализуются в соответствии с рабочей программой воспитания.

Модуль «Дополнительное образование»

Неотъемлемой частью воспитательной работы корпуса является дополнительное образование. Система дополнительного образования способствует развитию творческих способностей, поддержке индивидуальности ребенка. Вся внеурочная работа строится на принципах добровольности самоопределения. Все воспитанники кадетского корпуса получают дополнительное образование.

Реализуемые дополнительные образовательные программы по учебному плану корпуса и филиала ДЮСШ по направленностям

№ п/п	Направленности дополнительного образования	Инвариантная часть (кадетский компонент)	Вариантная часть
1	Физкультурно- спортивная	Основы военной подготовки Общефизическая подготовка	Полиатлон
			Шахматы
			Рукопашный бой
			Бокс
2	Туристско - краеведческая	История кадетского образования	Основы туризма и выживания в экстремальных ситуациях
3.	Художественная	Хореография	Ансамбль эстрадно-бального танца «Вдохновение»
			Вокальный ансамбль «Славяне»

			Хор
			Театральная студия
			Класс «Палитра»
			ХОД «Левша»
4.	Социально-гуманитарная	Этическая грамматика	Взвод почётного караула
		Основы православной культуры	
5.	Техническая		Фотостудия «Ка*Детский объектив»
			Робототехника
			Программирование
			Звукорежиссура
			Медиажурналистика

Большое внимание в ЛКК уделяется спортивно-оздоровительной работе, основной целью которой является формирование у воспитанников устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к своему здоровью и сдаче нормативов комплекса ГТО.

Для реализации этих целей и задач проводятся следующие мероприятия:

- классные часы по здоровому образу жизни;
- обязательные уроки физкультуры, физкультминутки на уроках;
- занятия в спортивных кружках и секциях;
- участие в спортивных соревнованиях различного уровня;
- проведение мониторинга физической подготовленности обучающихся.

Модуль «Основы кадетского воспитания».

Современная система кадетского образования представляет собой разумное сочетание ФГОС с профессионально ориентирующими предметами военного цикла и специально организованной воспитательной работой обеспечивающих профессиональную ориентацию подростков на военную или гражданскую службу и подготовку к жизни в специфических условиях кадетского корпуса.

Мероприятия	Классы	Ответственные
«Кадеты нашего корпуса» - встреча с выпускниками кадетского ко Дню российского студенчества	5-11	Воспитатели, командиры рот
Взводные часы «День кадета»	5-11	Воспитатели, командиры рот, педагог ДО
«Торжественное принятие присяги»	5-11	Зам.директора по ВР, воспитатели, командиры рот
I этап военно-спортивной игры «Кадетская заставка»	5-11	Зам.директора по ВР., воспитатели, командиры рот
Взводные часы, посвященные ритуалам в жизни кадета.	5-6	Воспитатели, командиры рот

Проведение бесед в классных коллективах: об Уставе кадетского корпуса	5-6	Воспитатели, командиры рот.
Беседа «Государственная и кадетская символика»	5-6	Воспитатели, командиры рот.
Проведение внеклассного мероприятия «Кодексе Чести кадета»	5-11	Воспитатели, командиры рот.
Классный час «Заповеди кадет»	5-11	Воспитатели, командиры рот
Практическое занятие «Культура внешнего вида настоящего кадета (прическа, форма, обувь, правила ношения кадетской формы)	5-11	Воспитатели, командиры рот
Беседа «Кадетские корпуса России»	5-9	Воспитатели, командиры рот

Модуль «Военизированная составляющая кадетского воспитания».

Воспитательный процесс в корпусе имеет военизированный уклад, основным элементом которого, является точное соблюдение распорядка дня, а также других организационных моментов (доклад перед началом урока, приветствие учителя и т.д.). Взаимоотношения между воспитанниками и педагогическим составом выстраиваются на основе нормативных документов (строевой устав ВС РФ, устав ЛКК, заветы кадет).

Мероприятия	Классы	Дата	Ответственные
Утренний осмотр (проверка внешнего вида и кадетской формы одежды)	5-11	Сентябрь - май	Зам.директора по ВР, воспитатели, командиры рот.
Кадетское приветствие.	5-11	Сентябрь - май	Зам.директора по ВР, воспитатели, командиры рот.
Выполнение элементов распорядка дня по времени.	5-11	Сентябрь - май	Зам.директора по ВР, воспитатели, командиры рот, кадеты.
Выполнение обязанностей внутреннего наряда дневальный и дежурный. «Наряд по роте».	5-11	Сентябрь - май	Зам.директора по ВР, воспитатели, командиры рот, кадеты.
Смотр парадной формы	5-11	Сентябрь - май	Зам.директора по ВР, воспитатели, командиры рот, кадеты.
Технология строевой подготовки	5-11	Сентябрь - май	Зам.директора по ВР, воспитатели, командиры рот, кадеты.
Торжественное построение, посвященное Дню памяти воинов-интернационалистов	5-11	15.02.2024	Зам.директора по ВР, воспитатели, командиры рот, кадеты.

Модуль «Работа с родителями (законными представителями)»

В организации воспитательной работы большую роль играет взаимодействие администрации корпуса с классными руководителями, воспитателями и родителями. Поэтому в ЛКК активно работает общекорпусной родительский комитет и родительские комитеты взводов. В основу работы положены принципы: сотрудничество родителей и педагогического коллектива; ответственность родителей и коллектива корпуса за результаты воспитания детей; взаимного

доверия. В течение года проводились по мере необходимости индивидуальные консультации для родителей по вопросу успеваемости и поведения кадет. Поддерживалась связь с учителями предметниками. В соответствии с основными направлениями по формированию гражданской идентичности и социальной грамотности воспитанников и запроса родителей спланированы тематические родительские собрания согласно циклограмме на 2023/2024. В рамках реализации профориентационного минимума проведены родительские собрания (охват 73%). Классными руководителями в системе проводится информационное оповещение через сайт ЛКК, родительский чат. Кадетским корпусом периодически осуществляется поощрение родителей, активно участвующие в жизни взвода и корпуса.

Модуль «Самоуправление»

Опыт работы нашего корпуса в данном направлении подтверждает, что самоуправление является важным фактором социализации личности ребёнка, поскольку способствует формированию таких качеств, как самостоятельность, активность, инициативность, ответственность. Самоуправление считается представительным органом власти, где ученики, педагоги (классные руководители и офицеры-воспитатели) избирают своих представителей в органы самоуправления и доверяют им участвовать в управлении корпусом. В свою очередь, выбранные представители органов самоуправления, защищая интересы своих избирателей, имеют право влиять на решение всех вопросов, затрагивающих интересы воспитанников и педагогов. В ЛКК ежегодно проходит день самоуправления, где кадеты принимают на себя роль педагогов.

Модуль «Профориентация»

В рамках реализации Федерального проекта «Билет в будущее» национального проекта «Образование» и в соответствии с методическими рекомендациями и порядком реализации профориентационного минимума в ЛКК введен профориентационный минимум для обучающихся 6–11-х классов. В 2024 году корпус реализует профориентационный минимум на основном и базовом уровнях в полном объеме. Все виды активности в рамках профориентационного минимума (видеоконтент, статьи, тематические онлайн-уроки, методы диагностики, мероприятия, профориентационные пробы, организация и проведение профориентационных экскурсий школьников на предприятия, в организации, учреждения, учебные заведения) разрабатываются с учетом особенностей обучающихся и ориентированы на разные возрастные группы. Для реализации профориентационных мероприятий педагоги используют следующие форматы: урочная деятельность, внеурочная деятельность, воспитательная работа, дополнительное образование, взаимодействие с родителями и профессиональное обучение.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда корпуса, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир воспитанника, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком корпуса. В течение года воспитывающее влияние на ребенка осуществлялось через такие формы работы с предметно-эстетической средой ЛКК как:

- оформление интерьера корпусных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) к 1 сентября, акциям «Всемирный день школьных библиотек»,

«Флаг Российской Федерации», «День Конституции Российской Федерации», КТД «Мастерская Деда Мороза» -праздничное оформление кабинетов, рекреаций и здания корпуса, рисунки на окнах. - размещение на стенах корпуса и выставочном стеллаже регулярно сменяемых тематических выставок рисунков, плакатов и других творческих работ воспитанников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга:

-фотовыставки «Моя малая Родина», мини газеты, буклеты, боевые листы, отчеты об интересных событиях, происходящих в корпусе; оформление вестибюля стенгазетой к праздникам Российской Федерации и значимым датам: «1 сентября – День знаний», «Учителями славится страна», «Мама – слово дорогое», «С Новым годом» и многое другое;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с воспитанниками своих классов, родителями, позволяющее учащимся проявить свою фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми.

Модуль «Социальное партнерство»

За годы работы у корпуса сложились партнерские отношения с комиссией по делам несовершеннолетних в плане профилактики преступлений и правонарушений со стороны кадет и формирования законопослушного поведения и социальной ответственности со стороны учащихся и родителей. Эстетическое воспитание воспитанников кадетский корпус осуществляет при поддержке и непосредственном участии Детской школы искусств, городского краеведческого музея, городской библиотеки, ДЮСШ. Формирование навыков здорового образа жизни и работу по сохранению здоровья учащихся кадетский корпус осуществляет в тесном взаимодействии с сотрудниками поликлиники и педагогами детско-юношеской спортивной школы. Миссия кадетского корпуса в контексте социальной деятельности на ступени основного общего образования - дать обучающемуся представление об общественных ценностях и ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с различными социальными группами и людьми с разными социальными статусами. В части реализации воспитательных задач Кадетским корпусом осуществляется взаимодействие с социальными партнерами:

- ✓ Физкультурно-спортивный центр «Енисей»
- ✓ Совет ветеранов г.Лесосибирска
- ✓ СП Росгвардии ОМОН на транспорте
- ✓ ГУФСИН России по Красноярскому краю
- ✓ Дошкольные образовательные учреждения г. Лесосибирска
- ✓ Учреждения общего образования г. Лесосибирска
- ✓ Центр дополнительного образования г. Лесосибирска
- ✓ ДЮСШ г. Лесосибирск
- ✓ Лесосибирский филиал КДЮСШ
- ✓ ПДН ОВД г. Лесосибирск
- ✓ Городское отделение общественной организации «Ветераны Афганистана»;
- ✓ Городское отделение ДОСААФ;

- ✓ СДЮШОР по единоборствам г. Лесосибирск
- ✓ Управления ФСКН России по Красноярскому краю
- ✓ Пожарная часть 48 г.Лесосибирска
- ✓ Музей МВД г.Лесосибирска
- ✓ ДК «Магистраль» г.Лесосибирск
- ✓ Молодежный центр г.Лесосибирска

Высокие результаты в воспитательной работе невозможны без профессиональной подготовки воспитателя. Свой профессиональный уровень воспитатели повышают через участие в методических советах, семинарах, мастер-классах. Презентация деятельности проходит через разнообразные формы работы: мастер – классы, творческие отчеты о выполненных коллективных творческих делах взвода, о самообразовании, стендовые доклады и выставки. Качественное кадровое обеспечение, повышение профессиональной компетенции педагогов - остается одной из приоритетных задач качественной организации воспитательного процесса корпуса.

Сведения о воспитателях, ответственных за организацию воспитательной работы в классных коллективах в 2024 учебном году:

Ко-во воспитателей	По образовательному цензу	По квалификации	Курсы повышения квалификации
19 чел.	<u>Высшее образование:</u> 15 чел./ 79% <u>Среднее профессиональное:</u> 4 чел./ 21%	<u>I категория:</u> 9 чел./ 47% <u>Высшая:</u> 1 чел / 5% <u>Без категории:</u> 8 чел./ 42% <u>На соответствие занимаемой должности</u> 1 чел / 5%	<u>Прошли курсы за последние 3 года:</u> 4 чел./21%

Приведенная характеристика воспитателей позволяет сделать вывод, что квалификация должностных лиц достаточна для организации воспитательной работы на профессиональном уровне.

Таким образом, исходя из результатов самообследования воспитательной работы корпуса можно отметить следующее - педагоги ЛКК в целом выполняют свои функции по обеспечению качества учебно - воспитательного процесса:

- ✓ формируют у учащихся основы нравственности, гражданственности, трудолюбия;
- ✓ воспитывают любовь к Родине, к семье, дают возможность осознанного выбора профессии;
- ✓ осуществляют активную работу по объединению задач воспитания, обучения и развития воспитанника во внеурочной деятельности;
- ✓ обеспечивают максимальную занятость учащихся во внеурочное время и привлекают их к творческой, художественно-эстетической, самоуправленческой деятельности с опорой на интерес и свободу выбора;
- ✓ эффективно ведут работу по сохранению и развитию традиций корпуса на основе нравственных ценностей, гражданственности и патриотизма;

- ✓ создают необходимые условия для личностного развития, ученического самоуправления в классном и корпусном сообществе, для творческого труда кадет, адаптации учащихся к жизни в обществе, организации содержательного досуга;
- ✓ формируют общечеловеческие ценности, ценности нравственного и физического здоровья, активно ведут работу по обучению здоровому образу жизни посредством привлечения к активным формам досуга.

Направления, в которых следует продолжать работу, на перспективы развития воспитательного процесса в ЛКК являются следующие:

- ✓ повышение культуры общения на разных уровнях: ученик-ученик, ученик-учитель, ученик-родитель, учитель-родитель, учитель-учитель;
- ✓ усиление роли семьи в воспитании детей и привлечение ее к организации учебно - воспитательного процесса в корпусе;
- ✓ осуществлять системный контроль и мониторинг достижений воспитанников, отражённый в дневнике индивидуальной работы воспитателя;
- ✓ выстраивать воспитательный процесс на принципах индивидуализации и дифференциации.

Определение выпускников с 2004 по 2024г

№	Послекорпусное определение	Количество выпускников по годам																				Всего	
		2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023		2024
1	Всего выпускни- ков 11 класса	13	11	17	13	15	23	16	13	13	30	22	11	15	17	23	33	29	17	14	14	17	376
2	Поступили в ВУЗЫ края	7	3	9	6	6	15	12	8	5	8	8	-	4	4	6	10	3/10%	5/29%	5/36%	6/43%	9/53%	139
3	Поступили в ВУЗЫ за пределами края	3	3	3	2	3	1	1	0	-	11	7	4	2	3	6	10	10/34%	7/41%	2/14%	3/21%	4/24%	85
4	Из них: Поступили в воен- ные учебные заве- дения	2	1	3	1	2	-	-	-	-	6	7	4	3	4	7	11	7/24%	3/18%	3/21%	1/7%	1/6%	66
5	Поступили в вузы силовых структур	1	-	1	1	-	5	-	1	1	3	0	-	-	3	-	2	3/10%	2/12%	1/7%	2/14%	3/18%	29
6	Итого поступили в вузы	10/77	6/55	12/71	8/62	9/60	16/70	13/81	8/62	5/38	19/63	15/68	4/36	6/40	7/41	12/52	20/61	13/45%	12/71%	7/50%	9/64%	13/76%	224
7	Поступили в Сузы	1	2	4	4	6	6	1	4	3	6	2	3	1	8	5	7	11/38%	3/18%	6/43%	5/36%	4/24%	92
8	Итого продолжают образование	11	8	16	12	15	22	14	12	8	25	17	7	7	15	17	27	24/83%	15/88%	13/93%	14/100%	17/100%	316
9	Работают (не посту- пили в вузы сузы)	2	2	1	1	-	1	2	0	5	1	-	-	3	-	1	2	0	0	1	0	0	22
10	Работают (после окончания вузов сузов)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
11	Служат в армии	-	1	-	-	-	-	-	1	-	4	5	4	5	2	5	4	5/17%	2/12%	-	-	-	38
12	Не работают не учатся	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
13	Погибли умерли	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
14	Медалисты	Да- ни- лов (с)	Фра нков (с)	Ху- до- рож- ко (с)							Посо- со- хов (з)	Коре- панов (з)							Давы- дов(з)			Зайцев А Беляшов А Новиков М (золото) Молчанов С (серебро)	6/4

1.3.8. Организация дополнительного образования в реализации основной образовательной программы

Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лесосибирский кадетский корпус» осуществляет образовательную деятельность в интересах личности обучающегося, общества и государства, обеспечивает охрану здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможность удовлетворения воспитанника в самообразовании и получении дополнительного образования. В сфере дополнительного образования обучающийся может реализовать своё личностное право на свободный выбор цели, освоить способность к позитивному целеполаганию, умению достигать целей своего жизненного предназначения. Свободный выбор ребёнка есть существенный признак дополнительного образования, поэтому, в широком смысле слова, дополнительное образование – это образование целевого выбора. Для системной и качественной реализации дополнительного образования в кадетском корпусе разработана образовательная программа дополнительного образования.

Дополнительная общеобразовательная программа кадетского корпуса реализует дополнительные общеразвивающие программы, направленные на интеллектуальное, духовно-нравственное, творческое и физическое развитие обучающихся, целью которых является подготовка обучающихся к военной или гражданской службе.

Содержание программ является средством оптимального достижения поставленных целей при условии гарантий прав участников образовательных отношений. В корпусе реализуется 21 дополнительная общеразвивающая программа по направленностям:

- техническая направленность - 5;
- художественная направленность - 8;
- туристско-краеведческая – 2;
- физкультурно-спортивная направленность – 2;
- социально-гуманитарная направленность – 4.

Учебный план дополнительного образования состоит из двух частей: инвариантной и вариативной.

Инвариантная часть (кадетский компонент) включает в себя направления:

- «Основы военной подготовки» – по 1 академическому часу в 5 – 11 классах (7 лет обучения).
- «Основы православной культуры» – по 1 академическому часу в 6 – 7 классах (2 года обучения).
- «История кадетского образования» - по 1 академическому часу в 5 – 6 классах (2 года обучения).
- «Этическая грамматика» – по 1 академическому часу в 5 – 6 классах (2 года обучения).
- «Хореография» - по 2 академических часа в 5 – 6 классах (2 года обучения).
- «Общефизическая подготовка» – по 1 академическому часу в 7 – 11 классах (5 лет обучения).
- «Рукопашный бой» – по 1 академическому часу в 5 – 9 классах (5 лет обучения, реализуется за счет внеурочной деятельности).

Вариативная часть по направленностям:

- техническая: фотостудия «Ка*Детский объектив», «Робототехника», «Медиажурналистика», «Звукорежиссура», «Программирование»;
- художественная: «Инструментальный ансамбль», класс «Палитра», художественная обработка древесины «Левша», ансамбль эстрадно – бального танца «Вдохновение», вокальный ансамбль «Славяне», «Хор», театральная студия «СКАТ»;
- туристско - краеведческая: «Основы туризма и выживания в экстремальных ситуациях»;
- физкультурно-спортивная: «Шахматы».

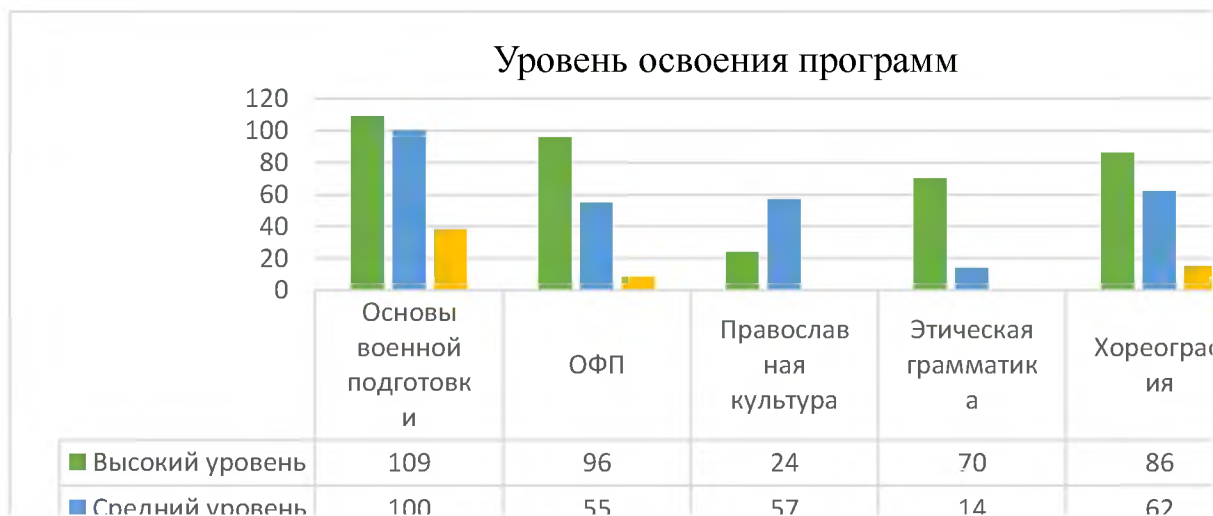
По плану Лесосибирского филиала краевого государственного автономного учреждения дополнительного образования «Краевая спортивная школа» проводятся занятия по направлениям: «Полиатлон», «Бокс»;

- социально- гуманитарная направленность: «Взвод почетного караула».

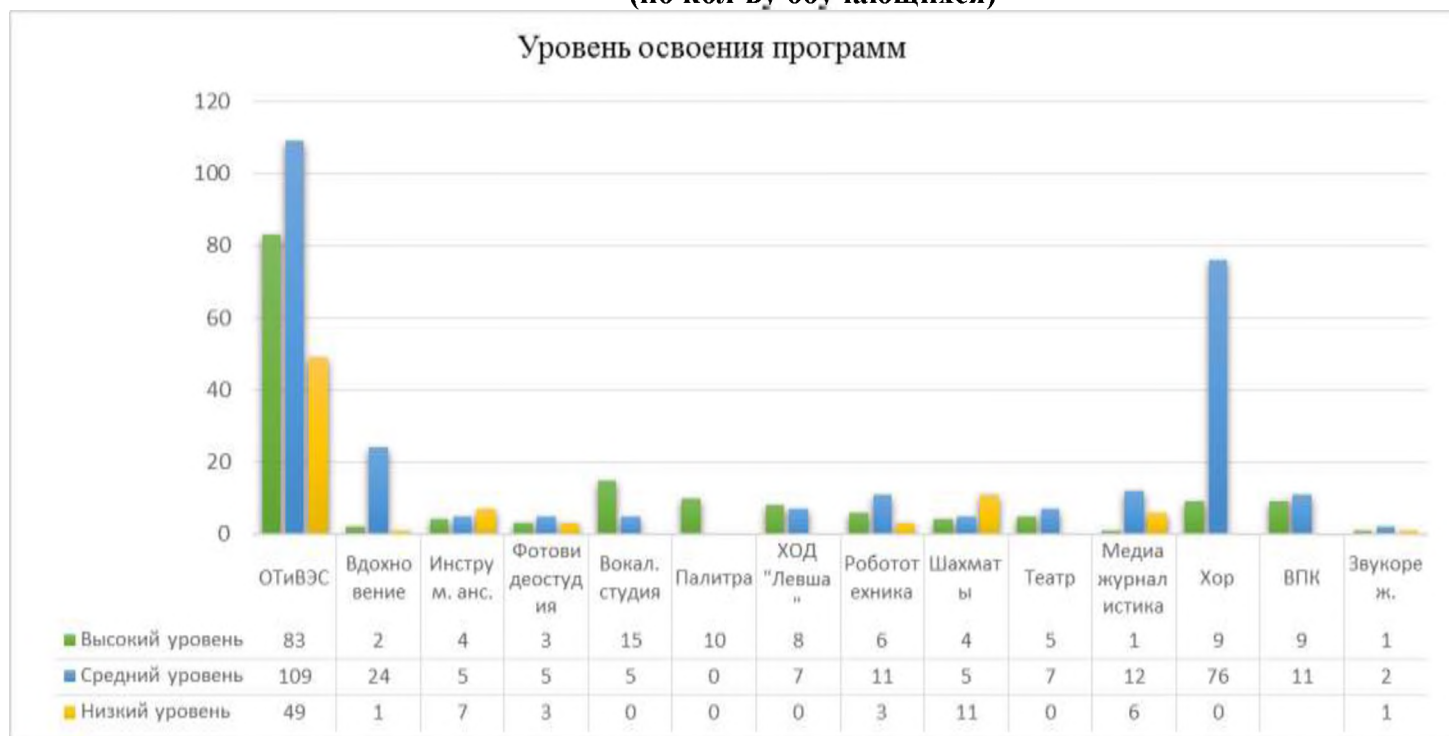
В КГБОУ «Лесосибирский кадетский корпус» на протяжении всего года проводился системный анализ результатов деятельности, который позволяет выявлять сильные и слабые стороны, корректировать выбранные направления работы. В системе дополнительного образования педагоги используют следующие инновационные технологии: интегрированные занятия, проектные технологии, исследовательские и практические работы, интернет-технологии, технология парного обучения. Для достижения максимальной эффективности используют несколько технологий одновременно, что делает процесс обучения более динамичным и запоминающимся.

Мониторинг качества ДО требует соединения воедино всех показателей качества дополнительного образования, характеризующих систему «на входе», «в процессе», «на выходе». Это позволяет устанавливать характер наблюдаемых связей, анализировать процессы и их результаты, принимать верные и своевременные решения, способствующие его дальнейшему развитию. Уровни освоения программы: высокий, средний, низкий. Способы фиксации результатов включают: творческие работы, протоколы наблюдений, фото и видеоматериалы, анкета учащихся и родителей.

Мониторинг качественного усвоения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ инвариантной части за 2024 год (по кол-ву обучающихся)



**Мониторинг качественного усвоения дополнительных образовательных программ вариативной части за 2024 год
(по кол-ву обучающихся)**



Ежегодно родители (законные представители) дают обратную связь посредством анкетирования, направленного на оценку удовлетворённости дополнительным образованием, что позволяет выявить негативное настроение родителей и своевременно принять меры для улучшения качества работы дополнительного образования. Такие анкеты помогают установить доверительные отношения между педагогами и родителями, а также определить области, требующие внимания и улучшения.

Оценка дополнительного образования родителями	Отличное	36%
	Хорошее	48%
	Удовлетворительное	13%

Показателем качества освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы является успешное участие обучающихся в соревнованиях, конкурсах и фестивалях различного уровня:

№ п/п	Мероприятие	Результат
1	Городской Чеховский прием	Благодарность
2	Всероссийский многожанровый фестиваль восходящих талантов «Утренняя звезда»	4 победителя 5 призёров

3	Международный конкурс- фестиваль народного творчества	2 победителя
4	Второй городской патриотический интенсив «Верю в Россию»	Благодарственное письмо
5	II Молодёжный сретенский бал	Благодарственное письмо
6	XI Всероссийский кинофестиваль «Белая птица» г.Казань	Диплом победителя
7	Всероссийский фестиваль творчества кадет «Юные таланты Отчизны»	1 победитель
8	Всероссийский фотоконкурс «Свободная тема»	3 победитель
9	Международный конкурс «Фотография и видео», «Актёрское мастерство»	2 призёра
10	Фестиваль мужских хоров. Гала – концерт.	Благодарственное письмо
11	Краевые соревнования по походам и экспедициям среди обучающихся	6 победителей
12	Всероссийский конкурс хоровых и вокальных коллективов	1 призёр

Дополнительное образование корпуса обеспечивают 17 педагогов дополнительного образования:

Всего педагогов ДО	Из них:		
	Штатные	Внутреннее совмещение	Внешние совместители
17	5	12	0

Высокие результаты в работе дополнительного образования не возможны без профессиональной подготовки педагогов. Свой профессиональный уровень педагоги дополнительного образования повышают через участие в методических советах, семинарах, мастер-классах.

Сведения о педагогах дополнительного образования, ответственных за организацию дополнительного образования в 2024 учебном году:

Ко-во педагогов	По образовательному цензу	По квалификации	Курсы повышения квалификации
17 чел.	<u>Высшее образование:</u> 14 чел./ 82% <u>Среднее профессиональное:</u> 3 чел./ 18%	<u>I категория:</u> 4 чел./ 24% <u>Высшая:</u> 4 чел. / 24 % <u>Без категории:</u> 9 чел./ 53%	<u>Прошли курсы за последние 3 года:</u> 10чел./ 59%

Дополнительное образование детей – целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ, оказания дополнительных образовательных услуг и информационно-образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ.

Дополнительное образование позволяет создавать условия для оптимального развития личности и наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей детей и их родителей, что особенно важно, поскольку не все дети обладают способностями к академическому учению. Ценность дополнительного образования состоит в том, что оно усиливает содержательную составляющую основной образовательной программы основного общего образования, среднего общего образования КГБОУ «Лесосибирский кадетский корпус», способствует практическому приложению умений и навыков детей, полученных в общеобразовательном учреждении, стимулирует их познавательную мотивацию, развивает творческий потенциал, навыки адаптации к современному обществу и обеспечивает подготовку несовершеннолетних обучающихся к военной или иной государственной службе. Анализ учебного плана основного и дополнительного образования показал, что в корпусе имеется достаточно возможностей для развития творческих способностей воспитанников в различных видах деятельности

1.3.9. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы

Для эффективного информационного обеспечения реализации основной образовательной программы в кадетском корпусе сформирована информационная среда.

Информационная среда Корпуса включает в себя совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты и др.), культурные и организационные формы информационного взаимодействия, компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ), а также наличие службы поддержки применения ИКТ.

Мониторинг распределения печатных, электронных, информационных ресурсов для реализации образовательных программ в 2023-2024 учебном году

№		Печатные издания (кол-во)		Электронные образовательные ресурсы (ЭОР) (кол-во)		Информационные электронные ресурсы (ИЭР) (кол-во)						
		Учебники	Художественная литература	Электронные учебники	Электронные учебные пособия (тренажеры, лаборатории и т.д)	Информационные точки доступа (интер-	Планшеты	Телевизоры	Компьютеры	Веб-камеры	Мультимедийные проекторы	Компьютерный класс

			ра			нет)						
1	Основное образование	2215		127	45	41	17	7	41	4	10	2-15 комп
2	Среднее образование	1078		102	38							
3	Дополнительное образование	357		15	2	22	0	2	22	1	0	1-5 ком
4	Общее кол-во	3650	10 32 8	244	85	73	17	9	73	5	10	3
		13978		329		190						
5	Обеспеченность учебной литературой -100%					Все информационные точки доступа защищены контент- фильтрацией SKYDNS – 100%						

1.3.10. Кадровое обеспечение в реализации основной образовательной программы

Корпус укомплектован кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной общеобразовательной программой образовательной организации, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Особое внимание Корпус уделяет повышению квалификации руководящих работников, как необходимый фактор для достижения успеха и поддержания конкурентноспособности образовательной организации. Это включает в себя регулярное обучение, участие в семинарах и конференциях, а также обмен опытом с другими образовательными учреждениями. Кроме того, повышение квалификации руководящих работников способствует созданию благоприятной образовательной среды, в которой каждый участник образовательного процесса может раскрыть свой потенциал и достичь высоких результатов. Это особенно важно в условиях постоянно меняющегося образовательного пространства и растущих требований к качеству образования. В течение последних трёх лет сотрудники административно-управленческого персонала прошли следующее курсовое обучение

Должность	Наименование курсовой подготовки
Директор	КГАУ ДПО "Красноярский краевой институт развития образования" "Школа Министерства Просвещения России: новые возможности для повышения качества образования". Удостоверение, 72 ак.ч.
Зам. директора по ВР	ФГБОУ ВО «Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова». «Современные технологии создания образовательных программ пу-

	тешествий для детей и молодёжи (по методологии Всероссийской программы «Классная страна»)). Удостоверение, 72 ак.ч. КГАУ ДПО «Краевой центр подготовки кадров строительства, ЖКХ и энергетики» «Антитеррористическая защищенность для образовательных учреждений». Удостоверение 72 ак.ч. КГАУ ДПО «Краевой центр подготовки кадров строительства, ЖКХ и энергетики» «Работа со служебной информацией ограниченного распространения, содержащейся в паспорте безопасности объекта (территории), и служебной информацией ограниченного распространения об антитеррористической защищённости объекта (территории)». Удостоверение 72 ак.ч КГАУ ДПО "Красноярский краевой институт развития образования" "Школа Министерства Просвещения России: новые возможности для повышения качества образования" . Удостоверение, 72 ак.ч. Частное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Центр повышения квалификации» «Организация успешного образовательного пространства через комплексный подход к учебно-воспитательному процессу в цифровой среде». Удостоверение, 36 ак.ч. 2025г.
Зам. директора по УР	КГАУ ДПО "Красноярский краевой институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования" "Актуальные стратегии и техники современного менеджмента в управлении организацией". Удостоверение, 72 ак.ч. КГАУ ДПО "Красноярский краевой институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования" «ФГОС: Управление качеством образования в образовательной организации». Удостоверение, 36 ак.ч. КГАУ ДПО "Красноярский краевой институт развития образования" "Школа Министерства Просвещения России: новые возможности для повышения качества образования" . Удостоверение, 72 ак.ч.

Состав педагогических работников Корпуса – 51 человек, из них:

- учителя – предметники – 21 человек;
- воспитатели – 19 человек;
- специалисты – 5 человек;
- педагоги ДО – 6.

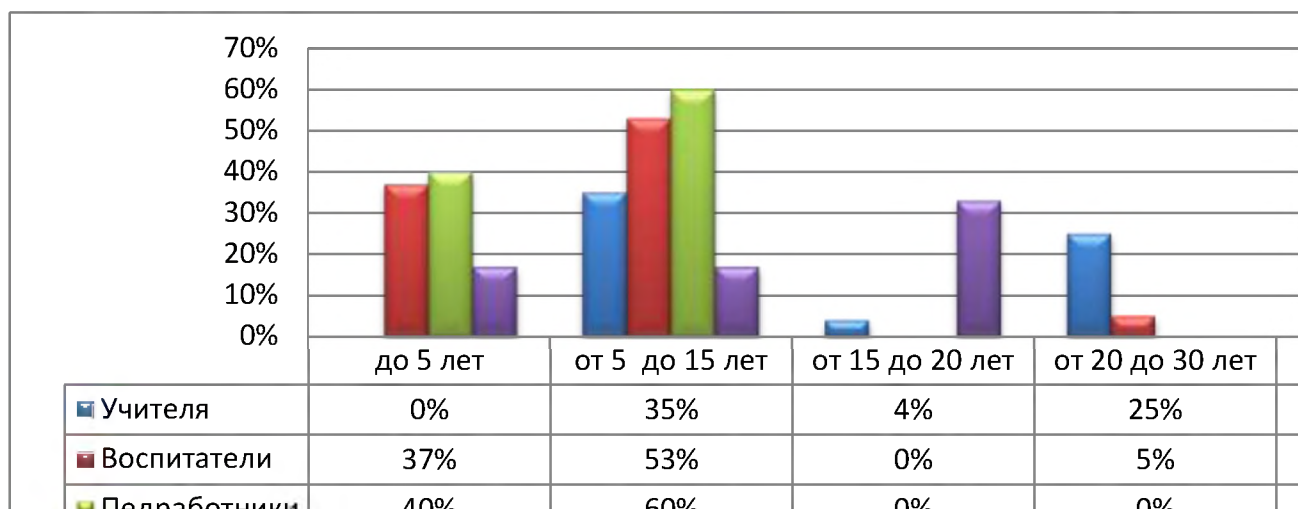
По стажу работы коллектив представляет оптимальное соотношение опытных и молодых педагогов (41 % и 14 %). Такое сочетание является хорошей основой для сохранения и передачи традиций кадетского корпуса.

Анализ подостава по педагогическому стажу

№	Педагогический состав	Всего	От 1мес до 5 лет		От 5 лет до 15 лет		От 15 лет до 20лет		От 20 лет до30 лет		Свыше 30 лет	
			Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
1	Учителя	21	-	-	7	35%	1	4%	5	25%	8	38%
2	Воспитатели	19	7	37%	10	53%	-	-	1	5%	1	5%

3	Педагогические работники	5	2	40%	3	60%	-	-	-	-	-	-
4	Педагоги ДО	6	1	17%	1	17%	2	33%	-	-	2	33%
	Всего	51	10	19%	21	41%	3	6%	6	12%	11	22%

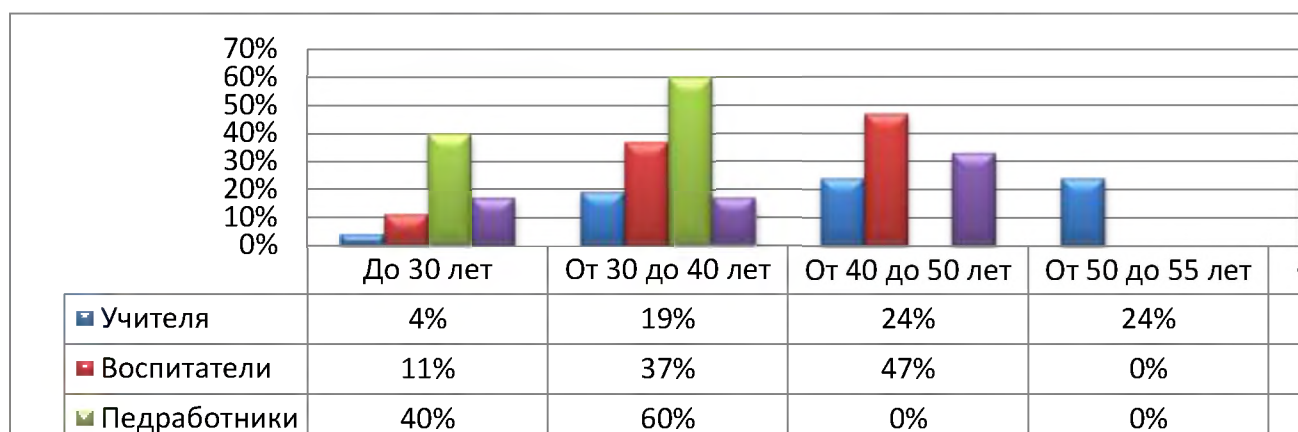
Диаграмма распределения подсостава по педагогическому стажу



Анализ педагогического состава по возрасту

№	Педагогический состав	До 30 лет		От 30 лет до 40 лет		От 40 лет до 50 лет		От 50 лет до 55 лет		Свыше 55 лет	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
1	Учителя	1	4%	4	19%	5	24%	5	24%	6	29%
2	Воспитатели	2	11%	7	37%	9	47%	-	-	1	5%
3	Педагогические работники	2	40%	3	60%	-	-	-	-	-	-
4	Педагоги ДО	1	17%	1	17%	2	33%	-	-	2	33%
	Всего	6	12%	15	30%	16	31%	5	10%	9	17%

Диаграмма распределения подсостава по возрасту



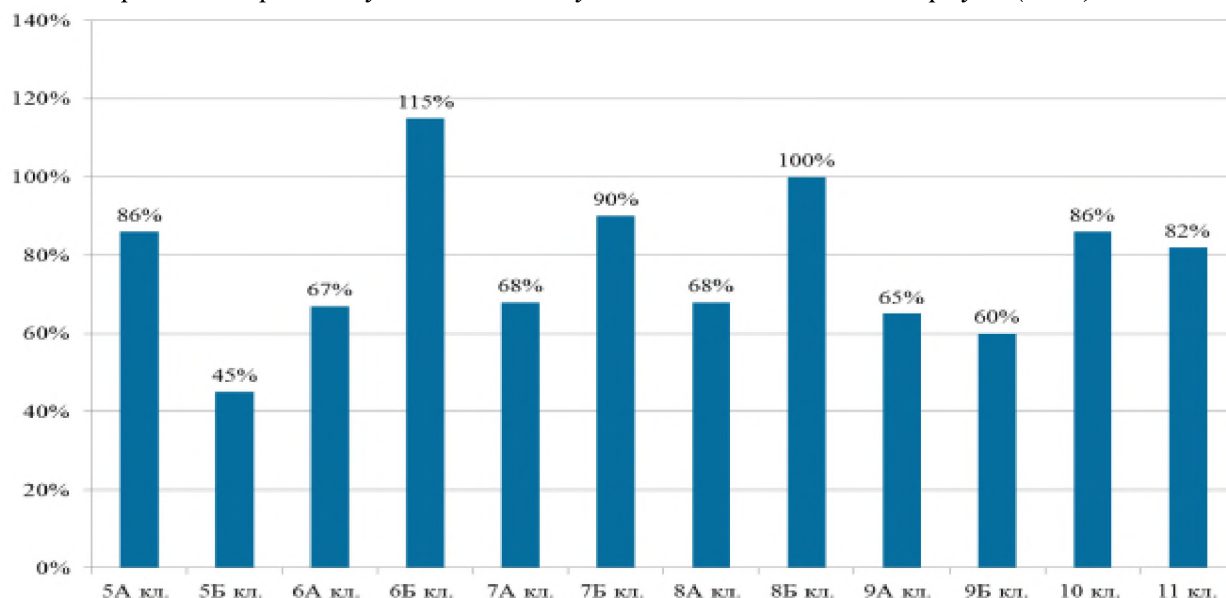
Анализ педагогического состава по профессиональному образованию на 2023 год

	Всего педагогов	Образование педагогов		
		Высшее профессиональное	Высшее профессиональное педагогическое	Среднее профессиональное
Кол-во человек	51	1	45	5
В %	100%	2%	88%	10%

1.3.11. Степень удовлетворенности качеством предоставляемых образовательных услуг Корпусом

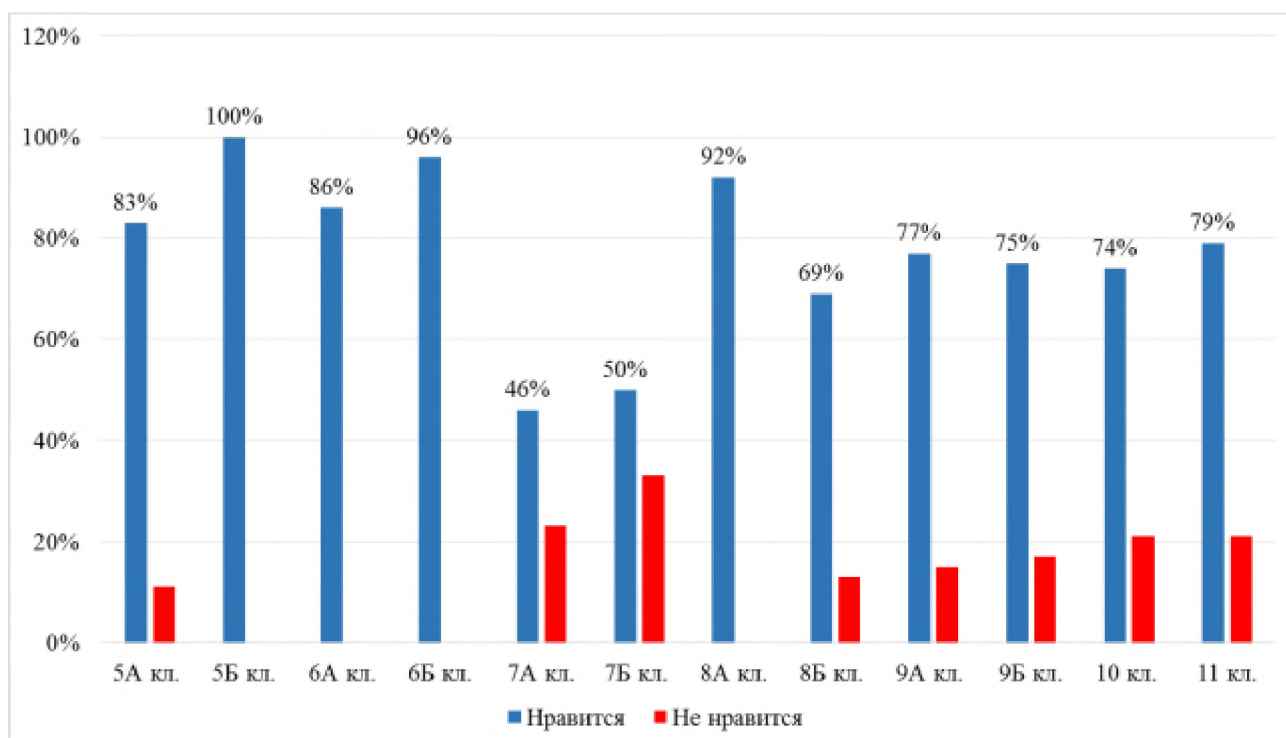
Участниками образовательного процесса являются обучающиеся, их родители (законные представители) и педагогические работники образовательного учреждения. В 2024 году проводилось анкетирование, позволяющее оценить качество реализуемого образовательного процесса.

В анкетировании приняли участие 182 обучающихся кадетского корпуса (77%).

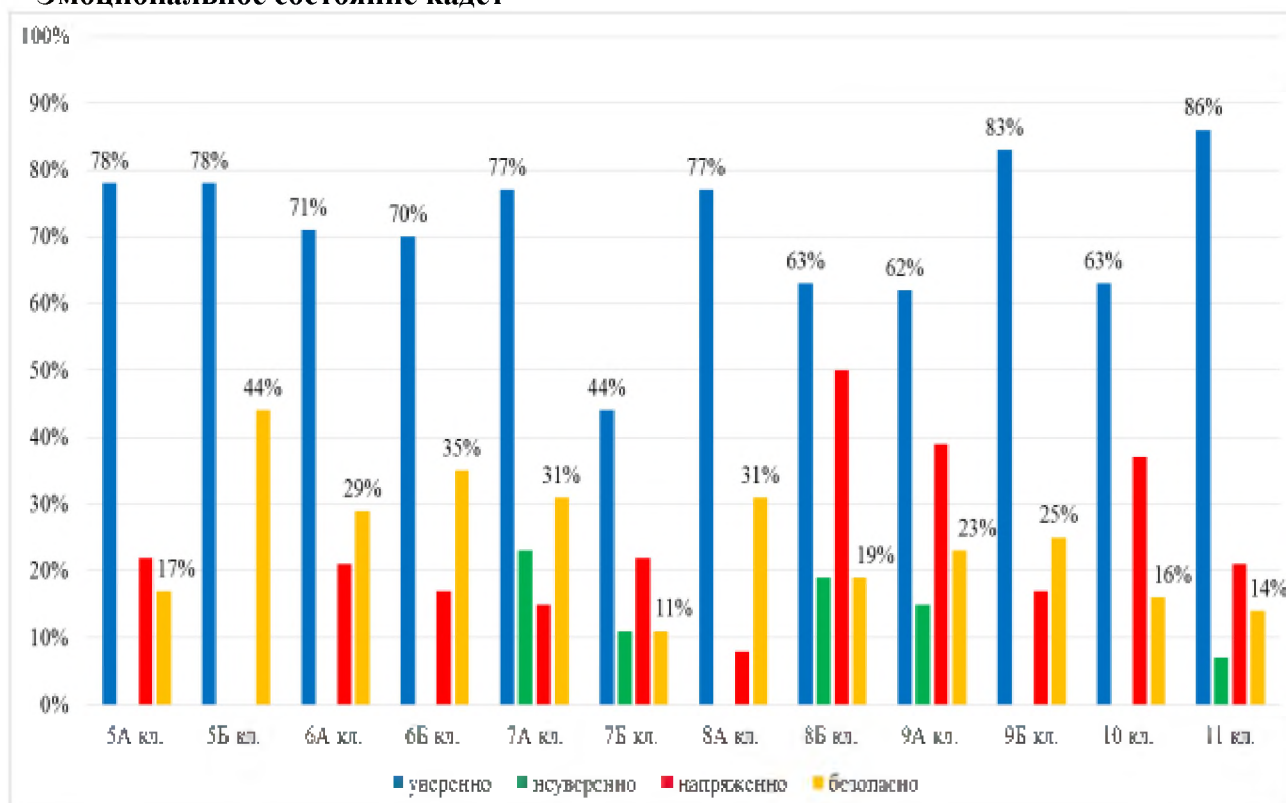


Исследование удовлетворенности кадет деятельностью кадетского корпуса и своим положением в нем позволяет сделать следующие выводы:

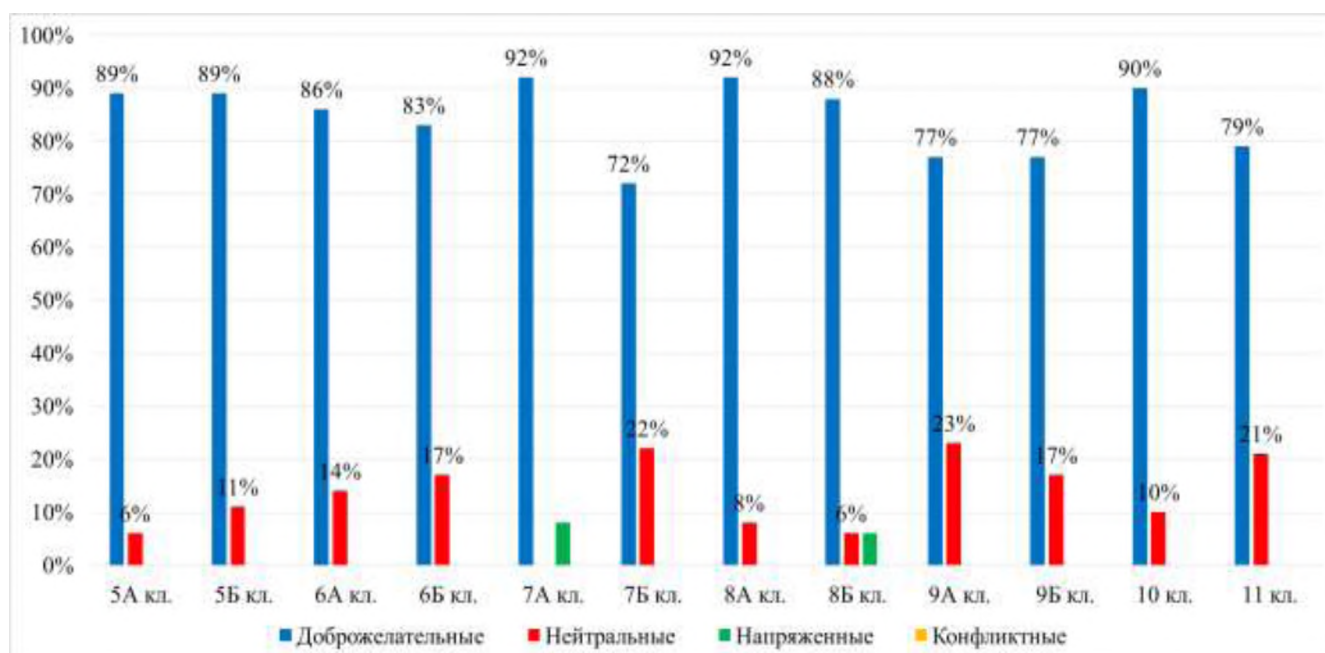
- Отношение кадет к обучению в ЛКК



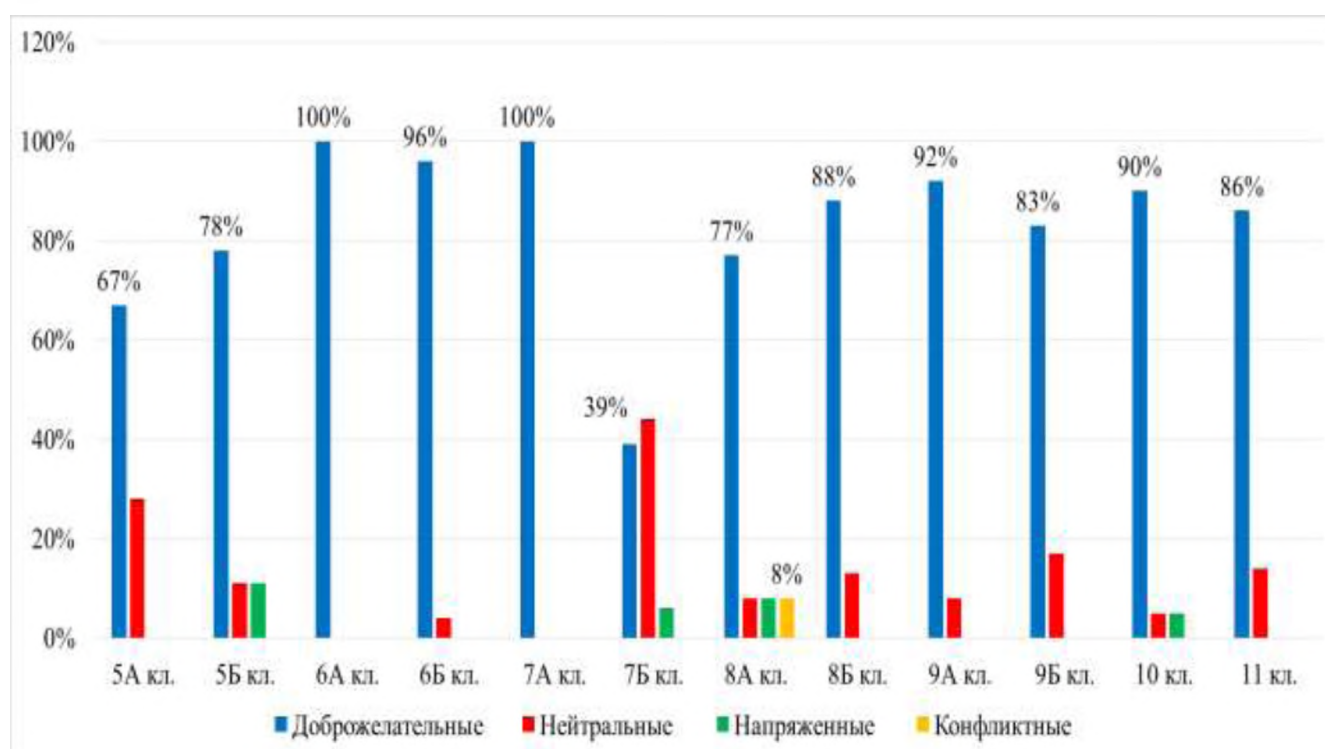
- Эмоциональное состояние кадет



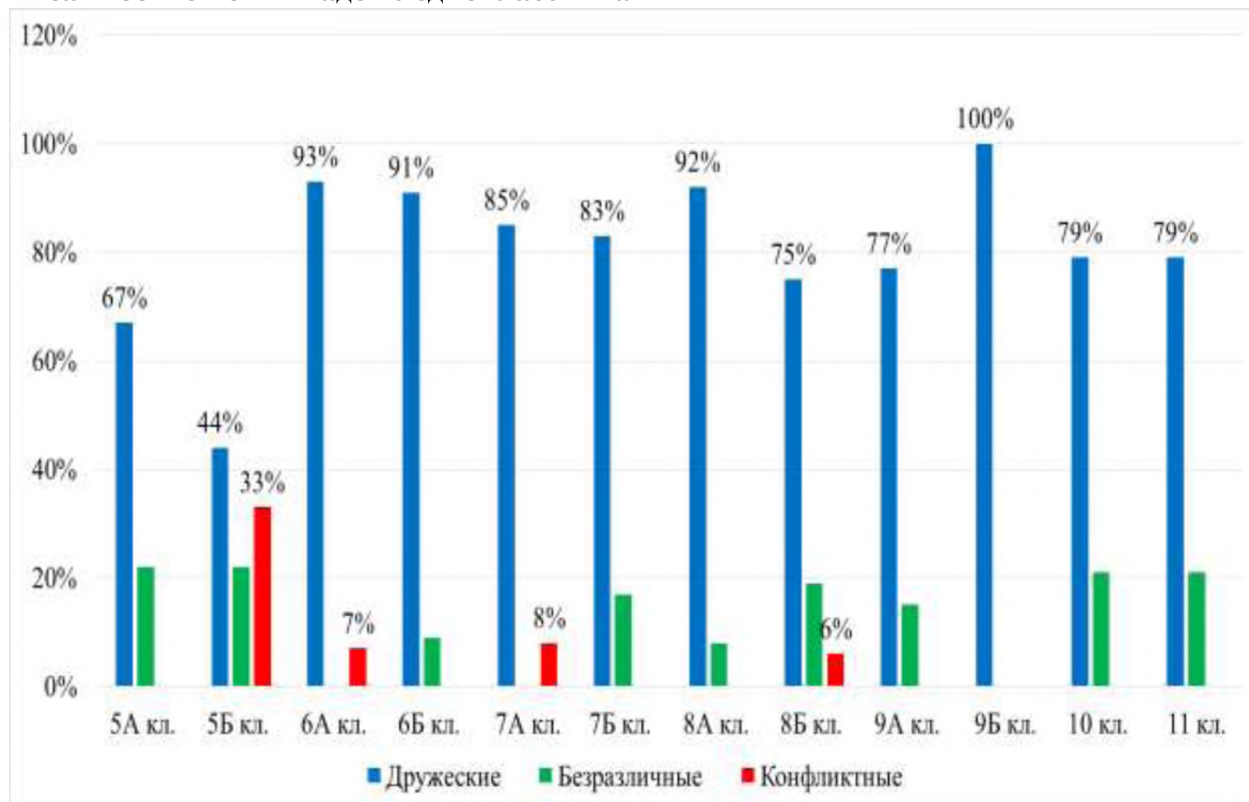
- Взаимоотношения кадет с классным руководителем



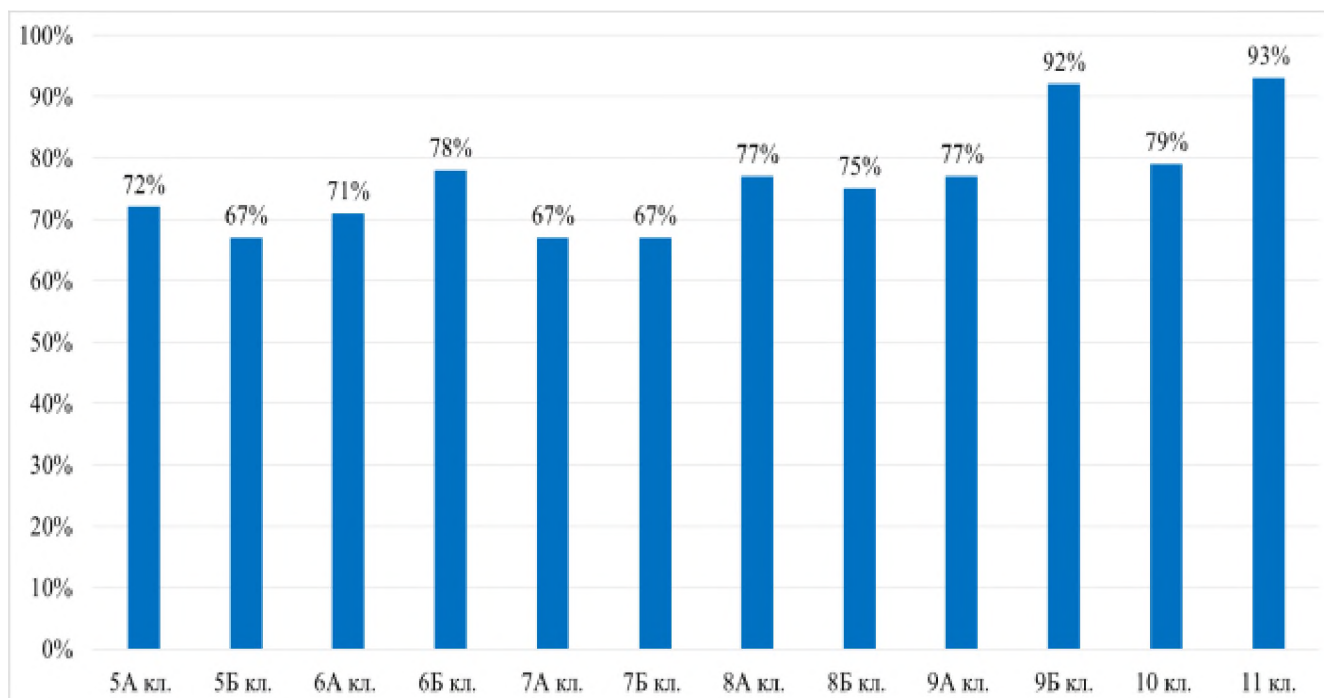
- Взаимоотношения кадет с воспитателем



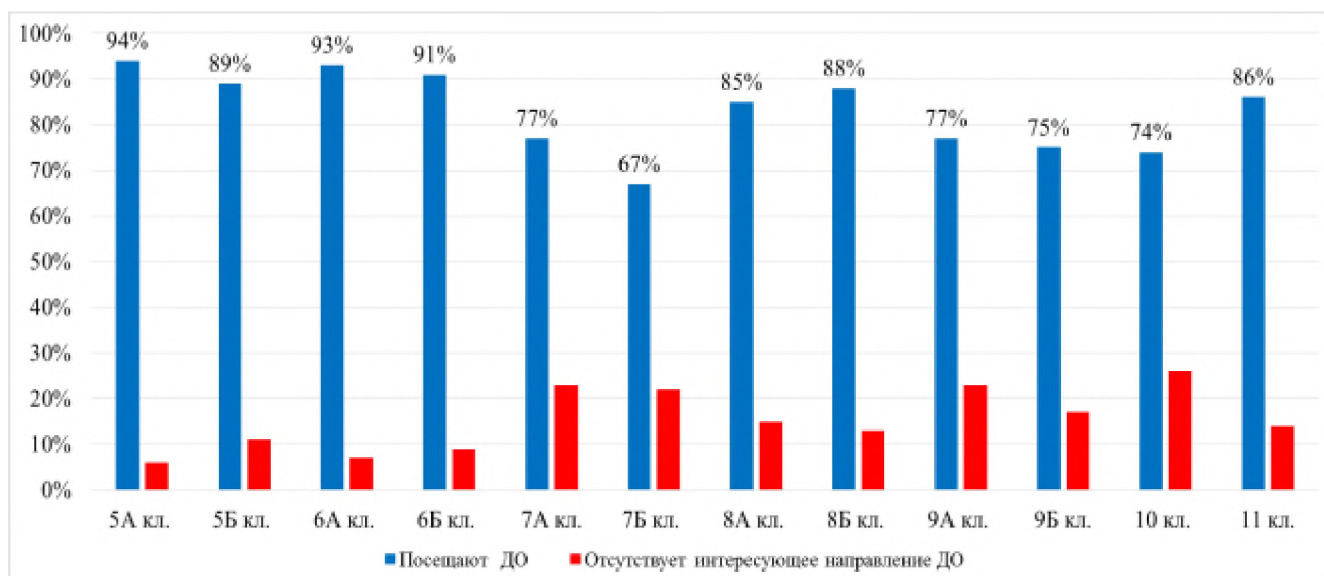
- Взаимоотношения кадет с одноклассниками



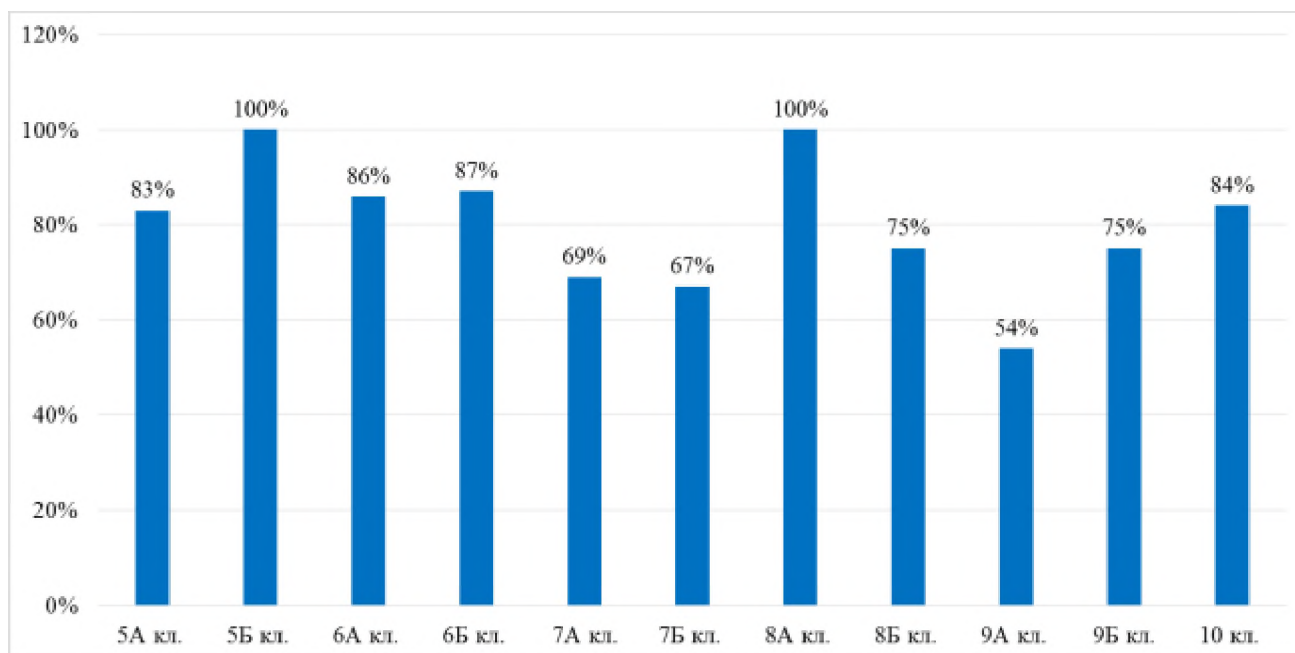
- Отмечают ли педагоги успехи и достижения кадет



- Возможность посещения ДО



- Планируют продолжить обучение в кадетском корпусе в 2025/2026 уч.г



Среди ярких мероприятий 2024 года наиболее часто называемыми были: испытания на право ношения Зеленого берета, «Кадетская заставка», «Масленица», «Интеллектуальный марафон» КВН, принятие торжественного обещания, спортивные соревнования.

В анкетировании приняли участие педагоги КГБОУ «Лесосибирского кадетского корпуса» в количестве 31 человек.

1. 87% (27) педагогов ответили, что осуществляемая профессиональная деятельность приносит радость, 3% (1) – «педагогическая деятельность приносит радость, классное руководство – нет», 9% (3) - осуществляемая педагогическая деятельность радость не приносит;

2. 71% (22) педагогов устраивает педагогическая нагрузка, 29% (9) – не устраивает;

3. 87% (27) педагогов устраивает составленное расписание уроков, занятий, 13% (4) – не устраивает;

4. 90% (28) педагогов рабочее время тратится рационально (благодаря собственным усилиям и действиям администрации), 7% (2) – рабочее время тратят не рационально, 3% (1) – иногда время тратят не рационально;
5. У 90% (28) педагогов есть возможность повышать профессиональное мастерство, проявлять творческие способности, 10% (3) – считают, что такая возможность отсутствует;
6. 90% (28) педагогов испытывают потребность в профессиональном, личностном росте и стараются ее реализовать, 10% (3) педагогов ответили отрицательно;
7. 81% (25) педагогов считают, что их достижения и успехи замечаются администрацией кадетского корпуса и коллегами, 19% (6) – считают, что успехи не замечаются администрацией;
8. Характеризуя взаимоотношения с коллегами, педагоги ответили: 74% (23) – отношения сотрудничества, 65% (20) – доброжелательные, 16% (5) – нейтральные;
9. 87% (27) педагогов ощущают в работе поддержку коллег, 13% (4) – не чувствуют, что их поддерживают коллеги;
10. 90% (28) педагогов чувствуют доброжелательное отношение со стороны администрации кадетского корпуса, 7% (2) – не чувствуют доброжелательного отношения со стороны администрации, 3% (1) – нейтральное отношение;
11. 58% (18) педагогов удовлетворены отношением кадет к себе и преподаваемому предмету (направлению), 39% (12) – не устраивает отношение кадет, 3% (1) – «кадеты не выполняют задания, особенно старшие классы»;
12. 61% (19) педагогов устраивают условия труда (кабинет, оборудование и т.д.), 32% (10) – не устраивают условия труда, 3% (1) – нуждаются в обновлении оборудования, 3% (1) – «ждут переезда в учебный корпус»;
13. 77% (24) педагогов устраивает сложившийся нравственно- психологический климат в кадетском корпусе, 19% (6) – не устраивает психологический климат, 3% (1) – «чаще всего устраивает»;
14. 58% (18) педагогов не испытывают трудностей в профессиональной деятельности, 26% (8) – сложности во взаимодействии с родителями кадет, 10% (3) – трудности при подготовке к родительским собраниям; 10% (3) – сложности при взаимодействии с кадетами; 7% (2) – недостаток методической помощи, 3% (1) – отсутствует возможность повышать квалификацию по своему направлению;
- 3% (1) – повышение мотивации к обучению многих учеников;
- 3% (1) – «много хамства».
15. 81% (25) педагогов устраивает деятельность методической службы, 19% (6) – не устраивает.
16. Педагоги хотели бы рассмотреть педагогическим советом в 2025/2026 уч.г. следующие темы и вопросы:
- Пересмотр направлений ДО по выбору;
 - Дополнительные нагрузки;
 - Работа с электронными учебными сайтами;
 - Профессиональный стандарт педагога;
 - Внедрение ИИ в методику преподавания;

- Качество подготовки домашнего задания.
- 17. 39% (12) педагогов иногда чувствуют усталость и нежелание идти на работу, 36% (11) – редко чувствуют усталость, 10% (3) – никогда не чувствуют усталость и нежелание идти на работу, 10% (3) – часто чувствуют усталость; 7% (2) – ежедневно чувствуют нежелание идти на работу.
- 18. Находясь на рабочем месте педагоги чувствуют:
 - 45% (14) – энергичность и эмоциональное воодушевление,
 - 36% (11) – спокойствие,
 - 10% (3) – равнодушие, потерю интереса к тому, что радовало раньше;
 - 3% (1) – апатию и угнетенность;
 - 3% (1) – «всего понемногу, зависит от многих факторов»;
 - 3% (1) – «все чаще опускаются руки».
- 19. 77% (24) педагогов не разочарованы в осуществляемой педагогической деятельности, 16% (5) – разочарованы в своей работе, 3% (1) – иногда наступает разочарование, 3% (1) – «пока нет разочарования, но тратиться много сил»;
- 20. 17% (5) педагогов ежедневно успешно справляются с эмоциональными проблемами на работе, 30% (9) – часто способны справиться с эмоциональными проблемами, 23% (7) – иногда, 17% (5) – редко, 13% (4) – не возникает эмоциональных проблем.

Исследование удовлетворенности родителей деятельностью кадетского корпуса позволяет сделать следующие выводы:

- 96% родителей довольны тем, что их ребенок обучается в кадетском корпусе;
- 51% родителей считают, что в кадетском корпусе допустимая нагрузка на ребенка, 44% – высокая нагрузка, но выполнимая;
- 82% родителей считают, что педагоги кадетского корпуса своевременно информируют об успеваемости и поведении их ребенка;
- 89% родителей считают, что педагоги кадетского корпуса доброжелательно относятся к ребенку;
- 61% родителей оценивают общее образование в кадетском корпусе на «хорошо», 27% – «отлично»;
- 48% родителей оценивают качество дополнительного образования в кадетском корпусе на «хорошо», 36% – «отлично»;
- 84% родителей считают, что педагоги справедливо оценивают достижения их ребенка;
- 95% родителей могут получить ответы на интересующие вопросы у педагогов и администрации кадетского корпуса;
- 96% родителей кадет считают, что в корпусе осуществляется достаточная, эффективная работа с родителями, проводимые родительские собрания – информативные и полезные;
- 67% родителей считают, что у ребенка сложились доброжелательные отношения с классным руководителем, 25% – отношения сотрудничества;
- 58% родителей считают, что у ребенка сложились доброжелательные отношения с воспитателем, 28% – отношения сотрудничества;

- 75% родителей считают, что у ребенка сложились доброжелательные, дружеские отношения с одноклассниками;
- 64% родителей считают, что педагоги кадетского корпуса осуществляют индивидуальный подход к их ребенку;
- 84% родителей устраивает педагогический такт сотрудников кадетского корпуса;
- 70% родителей устраивает организация дистанционного обучения;
- 65% родителей устраивает работа «Электронного дневника», 9% родителей не заходят в «Электронный дневник»;
- 93% родителей устраивает соблюдение безопасности ребенка в кадетском корпусе;
- 97% родителей считают, что в кадетском корпусе проводятся интересные и значимые мероприятия;
- 94% опрошенных родителей считают, что в кадетском корпусе заботятся о физическом развитии и здоровье их детей;
- 95% родителей считают, что корпус способствует формированию достойного поведения обучающихся, учат выстраивать отношения с окружающими людьми;
- 96% родителей считают, что на сайте кадетского корпуса размещается актуальная, необходимая информация.

1.3.12. Анализ показателей деятельности КГБОУ «Лесосибирский кадетский корпус»

Анализ жизнедеятельности КГБОУ «Лесосибирский кадетский корпус» позволил определить её основные конкурентные преимущества, а именно:

- в корпусе работает квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на деятельность по развитию образовательного учреждения;
- разработана система морального и материального стимулирования педагогических работников, работников службы сопровождения и технического персонала;
- обеспечивается повышение уровня информированности и технологической грамотности педагогов в вопросах здоровьесбережения;
- уровень подготовки выпускников позволяет им продолжать получать образование в средних профессиональных и высших заведениях.

Использование современных педагогических технологий способствует повышению качества образовательного процесса.

Всё это обеспечивает достаточно высокий авторитет образовательной организации в социуме.

В образовательной организации работают творческие педагоги и обучаются талантливые дети.

Поэтому определены следующие задачи корпуса:

1. Повысить качества образования на всех ступенях обучения:
 - реализация ФГОС ООО, ФГОС СОО, совершенствование организации внеурочной деятельности через внедрение современных технологий и практик;
 - совершенствование методической работы в соответствии с требованиями ФГОС;
 - организация работы с одаренными детьми;
2. Организовать духовно-нравственного воспитания обучающихся:
 - совершенствование работы по патриотическому воспитанию кадет;
 - совершенствование работы по формированию здорового образа жизни;

- развитие самоуправления обучающихся.

3. Укрепить и обновить материально – техническую базу.

Часть 2. Анализ показателей деятельности Корпуса за 2024 год

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая (средняя) численность учащихся	240 чел
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	-
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования (средняя)	200 чел
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования (средняя)	40 чел
1.5	Численность/удельный вес численности обучающихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	116чел /48,13%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	24 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	17 баллов
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	58,9 балла
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (профильный уровень)	54 балла
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1 чел/3%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	4 чел/24%

1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	184 чел/ 77%
1.19	Численность/удельный вес численности обучающихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	128 чел/53%
1.19.1	Регионального уровня	65 чел / 27%
1.19.2	Федерального уровня	10 чел / 4%
1.19.3	Международного уровня	7 чел /3%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	200 чел/ 83%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	40 чел/ 17%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 чел/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 чел/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	52 чел
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	47 чел/90%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	45 чел/87%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	5 чел/10%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3 чел/6%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	35 чел/ 67%
1.29.1	Высшая	17 чел/ 34%
1.29.2	Первая	19 чел/38%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	7 чел /14%
1.30.2	Свыше 30 лет	9 чел/18%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 чел/4%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	10 чел/18%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за	21 чел/45%

	последние два года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	21 чел/45%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,2
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	62,8
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	240 чел/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	14.2 кв.м.

Директор КГБОУ «Лесосибирский
кадетский корпус»

Тимук П.Ф