

**Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Лесосибирский кадетский корпус»**

ПРИНЯТО
решением
Педагогического совета
КГБОУ «Лесосибирский
кадетский корпус»
Протокол № 205
« 28 » 08 2024г.



**ИНТЕГРИРОВАННАЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

«История кадетского образования»

Направленность: туристско- краеведческая

Возраст обучающихся: 10 - 13 лет.

Срок реализации программы: 2 года.

Разработчик программы:

Антропова Екатерина Андреевна,
педагог дополнительного образования.

г. Лесосибирск, 2024 г.

Содержание

1.	Пояснительная записка	3
2.	Целевой раздел	4
3.	Содержательный раздел	7
3.1.	Учебно-тематический план и содержание 1-ого года обучения. Содержание	8
3.2.	Учебно-тематический план и содержание 2-ого года обучения. Содержание	11
4.	Организационный раздел	15
4.1.	Календарно-тематический план 1-го года обучения	15
4.2.	Календарно-тематический план 2-го года обучения	17
4.3.	Организационно-педагогические условия реализации программы	19
5.	Литература	21

1. Пояснительная записка

Программа «История кадетского образования» авторская, модернизирована (разработана на основе образовательных программ дополнительного образования детей: «История кадетского образования»/ авт.-сост. Рассказов Ю.В., «История кадетских корпусов»/авт.-сост. Алборова М.Б.) и осуществляется с учетом нормативных документов: Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – 273-ФЗ); Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 года № 678-р); Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (ред. от 30.09.2020); Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (с изменениями на 27.10.2020 год); Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Приложение к письму Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242).

Программа «История кадетского образования» является актуальной и педагогически целесообразной. Она рассчитана на привитие кадетам чувства преданности своему Отечеству, потребности в «служении Отечеству» на ярких примерах выдающихся личностей, изучению традиций, нравов, быта кадет отдельных кадетских корпусов, что составляет основу патриотического воспитания будущих защитников Отечества, способных сознательно и добросовестно служить на военном и гражданском поприще.

Новизной и отличительной особенностью программы является то, что она входит в кадетский компонент и составляет важную часть подготовки обучающихся кадетского корпуса, содействует получению среднего (полного) образования и способствует дальнейшему развитию личности кадета, в том числе и как будущего военного специалиста. Специфика программы состоит в том, что кадеты знакомятся с историей военного образования в России, в частности становления и развития кадет. Она учитывает особенности подросткового и юношеского возраста, подходов к преподаванию школьных предметов с позиций формирования у обучающихся представлений о взаимосвязанности явлений и процессов в окружающем мире. Программа построена на последовательном и непрерывном изучении отдельных частей её содержания. Они логически связаны между собой, новые знания основываются на уже известном материале. Изучение программы возможно в дистанционном режиме. В процессе реализации программы кадеты создают презентации, готовят сообщения, строят наглядные модели, выполняют элементы здоровьесберегающих технологий, участвуют в обсуждении просмотренных тематических фильмов, прочитанных рассказов.

Данная программа имеет социально-педагогическую направленность и предназначена для использования в дополнительном общеобразовательном общеразвивающем обучении в качестве факультатива в Лесосибирском кадетском корпусе.

Курс рассчитан на дополнительное образование обучающихся 5-6 классов (11-12 лет), продолжительностью - **2 года обучения (68 часов):**

- 1 год обучения – 34 часа (1 час в неделю),
- 2 год обучения – 34 часа (1 час в неделю),

Занятия проводятся в группах. Наполняемость в группах составляет от 20-22 человека.

2. Целевой раздел

Цель программы: создание условий для духовного, нравственного и патриотического воспитания кадет, развития гражданского самосознания через изучение истории кадетского образования.

Задачи:

Образовательные:

- обучить навыкам начальных форм и приемов работы с историческими источниками, включая методы исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности отдельных личностей);
- способствовать овладению обучающимися знаний об особенностях становления и развития кадетского образования в России и за рубежом;
- способствовать овладению обучающимися знаний о событиях мировой и военной истории России: личностей полководцев, оказавших влияние на развитие отечественной военной науки, сражений и военных кампаний, знаменитых кадет – выпускников кадетских корпусов, прославивших Отечество;

Развивающие:

- Развивать умение кадет соотносить даты значимых событий в истории кадетского образования с деятельностью того или иного правителя;
- Развивать навыки критического мышления;
- Формировать представление о роли кадетских корпусов в истории становления офицерского корпуса Российской империи;

Воспитательные:

- воспитывать мотивацию образовательной деятельности, стремление к познанию и творчеству;
- воспитывать ответственное отношение к процессу обучения;
- воспитывать культуру поведения обучающихся;
- способствовать поддержанию у воспитанников кадетских традиций путем изучения лучших исторических и культурных традиций кадетских корпусов России.

Планируемые образовательные результаты и способы их проверки:

Предметные:

К концу 1-ого года обучения обучающийся способен:

- называть причины создания кадетских корпусов в России;
- соотносить год с веком, устанавливать последовательность исторических событий;
- владеть методами и формами поиска и обработки информации;
- применять навыки работы с историческими материалами;
- сопоставлять, обобщать факты;
- рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;

- описывать условия и образ жизни, традиции кадет в разные исторические эпохи.
- самостоятельно устанавливать причинно-следственные связи, цели и результаты деятельности отдельных исторических личностей;
- соотносить даты значимых событий с деятельностью того или иного правителя;
- вести диалог, принимать чужую точку зрения и аргументировано отстаивать свою.

К концу 2-ого года обучающийся способен:

- называть особенности развития системы кадетского образования в XVIII – XX вв.;
- знать причины и результаты преобразования кадетских корпусов в военные гимназии;
- знать особенности развития Суворовских и Нахимовских училищ, современных кадетских корпусов, школ, классов;
- самостоятельно находить информацию о деятельности выпускников кадетских корпусов, послуживших на благо Отечества на гражданском и военном поприщах;
- анализировать деятельность тех или иных правителей и влияние их на кадет;
- раскрывать причинно-следственные связи, цели и результаты деятельности отдельных личностей;
- осуществлять работу в группах.

Метапредметные:

К концу 1-ого года обучающийся способен:

- самостоятельно работать с некоторыми заданиями, осознавать недостаток информации, использовать словари, справочники;
- самостоятельно определять цели своего обучения на занятии;
- определять успешность освоения пройденного материала на занятии;
- договариваться с другими участниками образовательного процесса при решении задач на занятиях;

К концу 2-ого года обучающийся способен:

- понимать и применять полученную информацию при выполнении задания;
- работать в паре и группе;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- проявлять инициативу и активность;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, вносить коррективы.

Личностные:

- владеть навыками слушателя и интервьюера;
- излагать свою точку зрения и аргументировать ее, давать оценку событиям;
- самостоятельно организовывать поиск необходимой информации.
- определять и формулировать цель и задачи деятельности;
- высказывать свое мнение и позицию на основе работы с предложенным материалом;
- давать эмоциональную оценку поставленной проблеме;
- осуществлять поиск информации в сети Интернет.
- уметь работать в паре и в коллективе;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения и следовать им;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);
- развивать умение вести диалог, признавать чужую точку зрения и аргументировано отстаивать свою.

Формы аттестации, контроля

Оценочная деятельность достижения образовательных результатов осуществляются с учетом активности обучающихся на занятиях, качества подготовки докладов, выступлений.

Формой подведения итогов реализации дополнительной общеразвивающей программы является зачет в виде защиты собственного учебного проекта:

- доклад,
- сообщение,
- презентация.

Форма промежуточной аттестации – творческая работа. Способы проверки планируемых результатов:

- творческие работы;
- опрос;
- беседа;
- самостоятельная работа.

3. Содержательный раздел

№ п/п	Наименования разделов, тем	Всего часов	1 год обучения	2 год обучения
1.	Раздел I. Введение в историю кадетского образования. Предпосылки возникновения кадетских учебных заведений в России.	6	5	1
2.	Раздел II. Первые кадетские корпуса России	17	17	-
3.	Раздел III. Кадетские имена в истории	8	7	-
4.	Раздел IV. Кадетские корпуса первой половины XIX века	14	-	14
5.	Раздел V. Военные гимназии в период правления Александра II	3	-	3
6.	Раздел VI. Кадетские корпуса второй половины XIX начала XX века	14	-	13
7.	Раздел VII. Современные кадетские корпуса	1	-	1
8.	Раздел VIII. Кадетские заповеди, традиции, символы, ритуалы.	3	3	-
9.	Раздел IX. Подведение итогов	2	1	1
	ИТОГО	68	34	34

3.1. Учебно-тематический план и содержание 1-ого года обучения.

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы организации занятий	Формы аттестации (контроля)
		всего	теория	практика		
Раздел I. Введение в историю кадетского образования. Предпосылки возникновения кадетских учебных заведений в России.						
1.	Я – кадет!	1	1	-	Лекция, диспут	Практическая работа
2.	Кадетские школы в Европе.	1	0,5	0,5	Лекция, беседа	Опрос
3.	Военное образование в России в XVI - XVII веках.	1	0,5	0,5	Лекция	Опрос
4.	Создание военно-учебных заведений при Петре I.	1	1	-	Лекция	Опрос
5.	Армия России при Петре I. Характеристика регулярной армии.	1	0,5	0,5	Лекция, практикум	Опрос
Раздел II. Первые кадетские корпуса России						
6.	Россия в период правления императрицы Анны Иоанновны. Создание первого кадетского корпуса.	1	0,5	0,5	Лекция, просмотр фильма, обсуждение	Опрос, письменная работа
7.	Регламент, программа обучения и устав первого кадетского корпуса.	7	0,5	6,5	Лекция, практикум	Опрос
8.	Кадетские корпуса при Елизавете Петровне. Морской кадетский корпус.	4	0,5	3,5	Лекция, практикум, игра	Творческая работа
9.	Преобразования Екатерины II и И.И.Бецкого.	1	1	-	Лекция, чтение, обсуждение	Наблюдение
10.	Преобразования М.И.Кутузова в Сухопутном кадетском корпусе.	2	0,5	1,5	Лекция, чтение, обсуждение	Беседа
11.	Артиллерийский и инженерный шляхетский кадетский корпус.	1	0,5	0,5	Лекция, практикум	Творческая работа
12.	Гродненский кадетский корпус	1	0,5	0,5	Лекция, практикум	Опрос
Раздел III. Кадетские имена в истории						
13.	Выпускники СШКК, АИШКК, МШКК	2	0,5	1,5	Лекция, защита мини-проектов	Представление сообщений

14.	Выпускники Морского шляхетского кадетского корпуса Ф.Ф.Ушаков, М.П.Лазарев, И.Ф.Крузенштерн, П.С.Нахимов - мореплаватели	2	-	2	Практикум	Опрос
15.	Выпускники Морского шляхетского кадетского корпуса В.В.Верецагин	1	0,5	0,5	Лекция, практикум	Практическая работа
16.	П.Л.Шиллинг – изобретатель электромагнитного телеграфа.	1	0,5	0,5	Лекция, практикум	Творческая работа
17.	Выпускник Сухопутного шляхетского кадетского корпуса П.А.Румянцев-Задунайский	2	-	2	Диспут, практикум	Опрос
Раздел VIII. Кадетские заповеди, традиции, символы, ритуалы.						
18.	Б.В.Адамович и его заповеди кадета	1	0,5	0,5	Лекция, диспут	Беседа
19.	Традиции официальные и шуточные. Традиции родного корпуса. Что такое символ, ритуал и церемония?	2	1,5	0,5	Лекция, диспут	Беседа
Раздел IX. Подведение итогов						
20.	Подведение итогов 1 года обучения	1	-	1	Практикум	Игра
ИТОГО ЧАСОВ:		34	11	23		

Содержание

I раздел. Введение в историю кадетского образования. Предпосылки возникновения кадетских учебных заведений в России.

Тема 1: Я – кадет!

Теория: Вводное занятие. Ознакомление с программой первого года обучения. Вводный инструктаж. Правила работы и поведения. Инструктаж по технике безопасности. Понятия «кадет», «кодекс чести кадета», «честь», «офицер», «долг», «доблесть», «патриотизм». Кадетская клятва. Диспут.

Тема 2: Кадетские школы в Европе.

Теория: Основные предпосылки создания кадетских школ в Европе (Пруссия, Дания, Германия)

Практика: Обсуждение.

Тема 3: Военное образование в России в XVI - XVII веках.

Теория: Особенности военного воспитания юношей.

Практика: Сравнительный анализ военного воспитания юношей XVI-XVII вв. с современным воспитанием на примере Лесосибирского кадетского корпуса.

Тема 4: Создание военно-учебных заведений при Петре I.

Теория: Личность Петра I, его реформы. Создание Школы математических и навигацких наук, Артиллерийских и Инженерных школ в Москве и Санкт-Петербурге,

Цифирные школы.

Тема 5: Армия России при Петре I. Характеристика регулярной армии.

Теория: Формирование армии. Преображенский и Семеновский полки. Понятие «рекрут», «потешный», «редут», «кавалерия», гардемарин».

Практика: просмотр мультфильма о Петре I, обсуждение.

II раздел. Первые кадетские корпуса России.

Тема 6: Россия в период правления императрицы Анны Иоанновны. Создание первого кадетского корпуса.

Теория: Формирование и развитие Первого кадетского корпуса. Понятие «шляхта».

Практика: Просмотр фильма «Маленький капитан» - 1 часть. Письменная работа «Почему я решил стать кадетом?»

Тема 7: Регламент, программа обучения и устав первого кадетского корпуса.

Теория: Особенности обучения и воспитания кадет. Регламент, программа обучения и устав первого кадетского корпуса.

Практика: Сравнительная характеристика Устава Первого кадетского корпуса и Лесосибирского кадетского корпуса по главам.

Тема 8: Кадетские корпуса при Елизавете Петровне. Морской кадетский корпус.

Теория: Преобразования Елизаветы Петровны в Сухопутном шляхетском кадетском корпусе. Создание Морского кадетского корпуса.

Практика: Вязание морских узлов. Игра «Морской бой».

Тема 9: Преобразования Екатерины II и И.И.Бецкого.

Теория: Особенности становления и развития кадетского образования в период правления Екатерины II. И.И.Бецкой – первый директор Сухопутного шляхетского кадетского корпуса.

Тема 10: Преобразования М.И.Кутузова в Сухопутном кадетском корпусе.

Теория: Михаил Кутузов – директор Сухопутного шляхетского кадетского корпуса.

Практика: Чтение и обсуждение рассказа «Директор кадетского корпуса» (из книги «О Доблести, Добре и Красоте»).

Тема 11: Артиллерийский и инженерный шляхетский кадетский корпус.

Теория: История образования Артиллерийского и Инженерного шляхетского кадетского корпуса. Понятия «артиллерист», «инженер».

Практика: Создание модели беспорохового метательного оружия – катапульты.

Тема 12: Гродненский кадетский корпус.

Теория: История создания Гродненского кадетского корпуса – школа рыцарей. Особенности обучения и воспитания кадет.

Практика: Чтение рассказа «Душистый соперник» (из книги «О Доблести, Добре и Красоте»).

III раздел. Кадетские имена в истории.

Тема 13: Выпускники Сухопутного шляхетского кадетского корпуса, Артиллерийского и Инженерного шляхетского кадетского корпуса, Морского кадетского корпуса.

Теория: Знаменитые выпускники Сухопутного шляхетского кадетского корпуса, Артиллерийского и Инженерного шляхетского кадетского корпуса, Морского кадетского корпуса.

Практика: Подготовка сообщений о выпускниках и их достижениях. Презентация.

Тема 14: Выпускники Морского шляхетского кадетского корпуса Ф.Ф.Ушаков, М.П.Лазарев, И.Ф.Крузенштерн, П.С.Нахимов – мореплаватели.

Практика: Чтение рассказа «Калиакрия» (раздел «Творцы морской славы») из

книги «О Доблести, Добре и Красоте». Демонстрация иллюстраций кораблей Ф.Ушакова. Обсуждение.

Тема 15: Выпускники Морского шляхетского кадетского корпуса В.В.Верещагин.

Практика: Ребятам предлагается ознакомиться с известными 10 картинами художника и придумать с ними историю.

Тема 16: Выпускник Сухопутного шляхетского кадетского корпуса П.Л.Шиллинг – изобретатель электромагнитного телеграфа.

Теория: П.Л.Шиллинг – изобретатель. Детство, юность, его изобретение. Азбука Шиллинга.

Практика: Расшифровать текст при помощи азбуки Шиллинга.

Тема 17: Выпускник Сухопутного шляхетского кадетского корпуса П.А.Румянцев-Задунайский

Практика: Чтение рассказа «Величайший ум» из книги «О Доблести, Добре и Красоте»

VIII раздел. Кадетские заповеди, традиции, символы, ритуалы.

Тема 18: Б.В.Адамович и его заповеди кадета.

Теория: Личность Б.В.Адамовича, 67 заветов.

Практика: Обсуждение понимания значения заповедей кадета.

Тема 19: Традиции официальные и шуточные. Традиции родного корпуса. Что такое символ, ритуал и церемония?

Теория: Какие существовали традиции в императорских кадетских корпусах. Традиции Лесосибирского кадетского корпуса. Символы, ритуалы, церемонии. Беседа.

IX раздел. Подведение итогов.

Тема 20: Подведение итогов 1 года обучения

Практика: Историческая игра.

3.2. Учебно-тематический план и содержание 2-ого года обучения. Содержание.

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы организации занятий	Формы аттестации (контроля)
		всего	теория	практика		
Раздел I. Введение в историю кадетского образования. Предпосылки возникновения кадетских учебных заведений в России.						
21.	Вводное занятие.	1	1	-	Лекция, беседа	Опрос
Раздел IV. Кадетские корпуса первой половины XIX века						
22.	Эпоха Александра I. Реформы системы военного образования. Ч.1.	3	0,5	2,5	Лекция, практикум	Творческая работа
23.	Эпоха Александра I. Реформы системы военного образования. Ч.2.	1	0,5	0,5	Лекция, практикум	Наблюдение
24.	История создания Пажеского кадетского корпуса.	1	0,5	0,5	Лекция, практикум	Опрос

25.	История создания Финляндского (топографического) кадетского корпуса.	3	1	2	Лекция, практикум	Творческая работа
26.	История создания Горного кадетского корпуса.	1	1	-	Лекция	Наблюдение
27.	Отечественная война 1812 года. Выпускники кадетских корпусов – участники войны.	2	-	2	Лекция, практикум	Самостоятельная работа
28.	Эпоха Николая I. Преобразования в системе кадетских корпусов.	1	0,5	0,5	Лекция, практикум	Опрос
29.	История создания Нижегородского кадетского корпуса, Оренбургского Неплюевского кадетского корпуса, Воронежского кадетского корпуса.	2	2	-	Лекция, практикум	Опрос
Раздел V. Военные гимназии в период правления Александра II						
30.	Эпоха Александра II. Военные реформы 60-х гг. XIX века.	3	1	2	Лекция, практикум	Беседа
Раздел VI. Кадетские корпуса второй половины XIX начала XX века						
31.	Игра «Диллема».	1	0,5	0,5	Лекция, практикум	Наблюдение
32.	Эпоха Александра III.	1	-	1	Лекция, практикум	Наблюдение
33.	Выпускники кадетских корпусов II половины XIX века.	2	0,5	1,5	Лекция, практикум	Самостоятельная работа
34.	Эпоха Николая II.	1	1	-	Лекция, практикум	Опрос
35.	Революция 1917 года. Изгнание кадет из России.	4	-	4	Лекция, практикум	Опрос
36.	Эпоха Великого Князя Константина Константиновича Романова	1	-	1	Лекция, практикум	Наблюдение
37.	Просмотр фильма «Маленький капитан» - 3,4 части	2	-	2	Лекция, практикум	Опрос
38.	«Черный барон» П.Н.Врангель	2	-	2	Просмотр фильма	Обсуждение
Раздел VII. Современные кадетские корпуса						
39.	Кадетские корпуса Красноярского края	1	1	-	Лекция	Опрос

Раздел IX. Подведение итогов						
40.	Подведение итогов 2 года обучения	1	-	1	Своя игра	Опрос
	ИТОГО ЧАСОВ:	34	11	23		

Содержание

I раздел. Введение в историю кадетского образования. Предпосылки возникновения кадетских учебных заведений в России.

Тема 21: Вводное занятие.

Теория: Ознакомление с программой второго года обучения. Инструктаж по технике безопасности. Повторение изученного ранее материала.

IV раздел. Кадетские корпуса первой половины XIX века

Тема 22: Эпоха Александра I. Реформы системы военного образования. Ч.1.

Теория: Развитие системы кадетского образования в период правления императора Александра I. Реформы.

Практика: Работа в группах: составление плана военного воспитания в кадетском корпусе.

Тема 23: Эпоха Александра I. Реформы системы военного образования. Ч.2.

Теория: Развитие молодежных движений путем приобщения их к занятиям сокольской гимнастикой (Мирослав Тырш).

Практика: Выполнение комплекса упражнений Сокольской гимнастики. Построение гимнастических фигур.

Тема 24: История создания Пажеского кадетского корпуса.

Теория: Особенности обучения и воспитания кадет в Пажеском кадетском корпусе. Приобщение кадет к прекрасному.

Практика: Просмотр фрагмента оперы «Аида». Чтение рассказа «Аида» (из книги «О Доблести, Добре и Красоте»), обсуждение.

Тема 25: История создания Финляндского (топографического) кадетского корпуса.

Теория: Особенности обучения и воспитания кадет в Финляндском (топографическом) кадетском корпусе.

Практика: Творческая работа в группах: зарисовка топографической карты кадетского корпуса, применяя представленные фотографии территории, используя специальные топографические знаки.

Тема 26: История создания Горного кадетского корпуса.

Теория: Особенности обучения и воспитания кадет в Горном кадетском корпусе.

Тема 27: Отечественная война 1812 года. Выпускники кадетских корпусов – участники войны.

Практика: Самостоятельная работа: подготовка сообщений о выпускниках. Работа со словарями, энциклопедиями.

Тема 28: Эпоха Николая I. Преобразования в системе кадетских корпусов.

Теория: Развитие системы кадетского образования в период правления императора Николая I. Реформы.

Практика: Чтение рассказов «Домик с декорациями», «Возрождение» (из книги «О Доблести, Добре и Красоте»), обсуждение.

Тема 29: История создания Нижегородского кадетского корпуса, Оренбургского Неплюевского кадетского корпуса, Воронежского кадетского корпуса.

Теория: Особенности обучения и воспитания кадет.

V раздел. Военные гимназии в период правления Александра II.

Тема 30: Эпоха Александра II. Военные реформы 60-х гг. XIX века.

Теория: Развитие системы кадетского образования в эпоху правления Александра II. Военные гимназии и прогимназии: внутренние переустройства.

Практика: Обсуждение.

VI раздел. Кадетские корпуса второй половины XIX начала XX века

Тема 31: Игра «Диллема». Переустройство кадетских корпусов в военные гимназии.

Практика: Участники разбиваются на группы, выполняют задания на карточках, обсуждение.

Тема 32: Эпоха Александра III.

Теория: Преобразования военных гимназий в кадетские корпуса.

Практика: Чтение рассказов «Царапина на память», «Царская ложка» (из книги «О Доблести, Добре и Красоте»), обсуждение.

Тема 33: Выпускники кадетских корпусов II половины XIX века.

Практика: Самостоятельная работа: подготовка сообщений.

Тема 34: Эпоха Николая II.

Теория: Развитие системы кадетского образования в эпоху правления Николая II.

Практика: Обсуждение.

Тема 35: Революция 1917 года. Изгнание кадет из России.

Практика: Просмотр фильма «Кадетская переключка. Русские без России», обсуждение.

Тема 36: Эпоха Великого Князя Константина Константиновича Романова.

Практика: Чтение рассказа «Мой отец» (из книги «О Доблести, Добре и Красоте»), обсуждение.

Тема 37: Просмотр фильма «Маленький капитан» - 3,4 части

Практика: Просмотр фильма, обсуждение.

Тема 38: «Черный барон» П.Н.Врангель

Практика: Просмотр фильма «Берега в тумане»

VII раздел. Современные кадетские корпуса.

Тема 39: Кадетские корпуса Красноярского края

Теория: Создание кадетских корпусов в Красноярском крае. Ачинская Мариинская женская гимназия, Красноярская Мариинская женская гимназия. Отличительные особенности.

IX раздел. Подведение итогов.

Тема 40: Своя игра

Практика: Подведение итогов 2 года обучения. «Своя игра».

4. Организационный раздел

4.1 Календарно-тематический план 1-го года обучения

Количество учебных недель 16 по 1 часу в неделю.

Всего 16 часов в 1 полугодии

№ п/п	№ раздела, темы по раб.прогр.	Кол-во час.	Дата проведения	Тип урока	Содержание учебного материала, виды работ
1 четверть					
1.	I, 1	1	02.09-07.09	Комбинир.	Введение в историю кадетского образования. Предпосылки возникновения кадетских учебных заведений в России. Я – кадет! Диспут.
2.	2	1	09.09-14.09	Комбинир.	Кадетские школы в Европе. Диспут.
3.	3	1	19.09-25.10	Комбинир.	Военное образование в России в XVI - XVII веках. Практическая работа.
4.	4	1	16.09-21.09	Комбинир.	Создание военно-учебных заведений при Петре I. Обсуждение.
5.	5	1	23.09-28.09	Комбинир.	Армия России при Петре I. Характеристика регулярной армии. Обсуждение.
6.	II, 6	1	30.09-05.10	Комбинир.	Первые кадетские корпуса России. Россия в период правления императрицы Анны Иоанновны. Создание первого кадетского корпуса. Письменная работа.
7.	7	1	17.10-23.10	Комбинир.	Регламент, программа обучения и устав первого кадетского корпуса. Практическая работа.
8.	7	1	24.10-29.10	Комбинир.	Регламент, программа обучения и устав первого кадетского корпуса. Практическая работа.
2 четверть					
9.	7	1	07.11-13.11	Комбинир.	Регламент, программа обучения и устав первого кадетского корпуса. Практическая работа.
10.	7	1	14.11-20.11	Комбинир.	Регламент, программа обучения и устав первого кадетского корпуса. Практическая работа.
11.	7	1	21.11-27.11	Комбинир.	Регламент, программа обучения и устав первого кадетского корпуса. Практическая работа.
12.	7	1	28.11-04.12	Комбинир.	Регламент, программа обучения и устав первого кадетского корпуса. Практическая работа.
13.	7	1	05.12-11.12	Комбинир.	Регламент, программа обучения и устав первого кадетского корпуса. Практическая работа.
14.	8	1	12.12-18.12	Комбинир.	Кадетские корпуса при Елизавете Петровне. Морской кадетский корпус. Творческая работа.
15.	8	1	19.12-25.12	Комбинир.	Кадетские корпуса при Елизавете Петровне. Морской кадетский корпус. Творческая работа.
16.	8	1	26.12-28.12	Комбинир.	Кадетские корпуса при Елизавете Петровне. Морской кадетский корпус. Творческая работа.
ИТОГО:		16			

Количество учебных недель 18 по 1 часу в неделю.
Всего 18 часов во 2 полугодии

№ п/п	№ раздела, темы по раб.прогр.	Кол- во час.	Дата проведения	Тип урока	Содержание учебного материала, виды работ
3 четверть					
1.	8	1	11.01-15.01	Комбинир.	Кадетские корпуса при Елизавете Петровне. Морской кадетский корпус. Творческая работа.
2.	9	1	16.01-22.01	Комбинир.	Преобразования Екатерины II и И.И.Бецкого. Обсуждение.
3.	10	1	23.01-29.01	Комбинир.	Преобразования М.И.Кутузова в Сухопутном кадетском корпусе. Чтение рассказа, обсуждение.
4.	10	1	30.01-05.02	Комбинир.	Преобразования М.И.Кутузова в Сухопутном кадетском корпусе. Чтение рассказа, обсуждение.
5.	11	1	06.02-12.02	Комбинир.	Артиллерийский и инженерный шляхетский кадетский корпус. Практическая работа.
6.	12	1	13.02-19.02	Комбинир.	Гродненский кадетский корпус. Чтение рассказа, обсуждение.
7.	13	1	20.02-26.02	Комбинир.	Кадетские имена в истории. Выпускники СШКК, АИШКК, МШКК. Самостоятельная работа.
8.	13	1	27.02-05.03	Комбинир.	Выпускники СШКК, АИШКК, МШКК. Самостоятельная работа.
9.	III, 14	1	06.03-12.03	Комбинир.	Выпускники Морского шляхетского кадетского корпуса Ф.Ф.Ушаков, М.П.Лазарев, И.Ф.Крузенштерн, П.С.Нахимов – мореплаватели. Чтение рассказа, обсуждение.
10.	14	1	13.03-19.03	Комбинир.	Выпускники Морского шляхетского кадетского корпуса Ф.Ф.Ушаков, М.П.Лазарев, И.Ф.Крузенштерн, П.С.Нахимов – мореплаватели. Чтение рассказа, обсуждение.
11.	14	1	20.03-25.03	Комбинир.	Выпускники Морского шляхетского кадетского корпуса Ф.Ф.Ушаков, М.П.Лазарев, И.Ф.Крузенштерн, П.С.Нахимов – мореплаватели. Чтение рассказа, обсуждение.
4 четверть					
12.	15	1	03.04-09.04	Комбинир.	Выпускники Морского шляхетского кадетского корпуса В.В.Верещагин. Практическая работа.
13.	16	1	10.04-16.04	Комбинир.	П.Л.Шиллинг – изобретатель электромагнитного телеграфа. Творческая работа.
14.	17	1	17.04-23.04	Комбинир.	Выпускник Сухопутного шляхетского кадетского корпуса П.А.Румянцев-Задунайский. Чтение рассказа, обсуждение.
15.	17	1	24.04-30.04	Комбинир.	Выпускник Сухопутного шляхетского кадетского корпуса П.А.Румянцев-Задунайский. Чтение рассказа, обсуждение.
16.	VIII, 18	1	02.05-07.05	Комбинир.	Б.В.Адамович и его заповеди кадета. Беседа.
17.	19	1	08.05-14.05	Комбинир.	Традиции официальные и шуточные. Традиции родного корпуса. Что такое символ, ритуал и церемония? Беседа.
18.	IX, 20	1	15.05-21.05	Комбинир.	Подведение итогов. Подведение итогов 1 года обучения. Историческая игра.
ИТОГО:		18			

4.2 Календарно-тематический план 2-го года обучения

Количество учебных недель 16 по 1 часу в неделю.

Всего 16 часов в 1 полугодии

№ п/п	№ раздела, темы по раб.прогр.	Кол- во час.	Дата проведения	Тип урока	Содержание учебного материала, виды работ
1 четверть					
1.	I, 21	1	05.09-11.09	Комбинир.	Введение в историю кадетского образования. Предпосылки возникновения кадетских учебных заведений в России. Вводное занятие. Беседа.
2.	IV, 22	1	12.09-18.09	Комбинир.	Эпоха Александра I. Реформы системы военного образования. Ч.1. Творческая работа.
3.	22	1	19.09-25.10	Комбинир.	Эпоха Александра I. Реформы системы военного образования. Ч.1. Творческая работа.
4.	22	1	26.09-02.10	Комбинир.	Эпоха Александра I. Реформы системы военного образования. Ч.1. Творческая работа.
5.	23	1	03.10-09.10	Комбинир.	Эпоха Александра I. Реформы системы военного образования. Ч.2. Творческая работа.
6.	24	1	10.10-16.10	Комбинир.	История создания Пажеского кадетского корпуса.
7.	25	1	17.10-23.10	Комбинир.	История создания Финляндского (топографического) кадетского корпуса. Творческая работа.
8.	25	1	24.10-29.10	Комбинир.	История создания Финляндского (топографического) кадетского корпуса. Творческая работа.
2 четверть					
9.	25	1	07.11-13.11	Комбинир.	История создания Финляндского (топографического) кадетского корпуса. Творческая работа.
10.	26	1	14.11-20.11	Комбинир.	История создания Горного кадетского корпуса. Беседа.
11.	27	1	21.11-27.11	Комбинир.	Отечественная война 1812 года. Выпускники кадетских корпусов – участники войны. Самостоятельная работа.
12.	27	1	28.11-04.12	Комбинир.	Отечественная война 1812 года. Выпускники кадетских корпусов – участники войны. Самостоятельная работа.
13.	28	1	05.12-11.12	Комбинир.	Эпоха Николая I. Преобразования в системе кадетских корпусов. Беседа.
14.	29	1	12.12-18.12	Комбинир.	История создания Нижегородского кадетского корпуса, Оренбургского Неплюевского кадетского корпуса, Воронежского кадетского корпуса.
15.	29	1	19.12-25.12	Комбинир.	История создания Нижегородского кадетского корпуса, Оренбургского Неплюевского кадетского корпуса, Воронежского кадетского корпуса.
16.	V, 30	1	26.12-28.12	Комбинир.	Эпоха Александра II. Военные реформы 60-х гг. XIX века. Беседа.
ИТОГО:		16			

Количество учебных недель 18 по 1 часу в неделю.

Всего 18 часов во 2 полугодии

№ п/п	№ раздела, темы по раб.прогр.	Кол-во час.	Дата проведения	Тип урока	Содержание учебного материала, виды работ
3 четверть					
1.	30	1	11.01-15.01	Комбинир.	Эпоха Александра II. Военные реформы 60-х гг. XIX века. Беседа.
2.	30	1	16.01-22.01	Комбинир.	Эпоха Александра II. Военные реформы 60-х гг. XIX века. Беседа.
3.	VI, 31	1	23.01-29.01	Комбинир.	Игра «Диллема».
4.	32	1	30.01-05.02	Комбинир.	Эпоха Александра III.
5.	33	1	06.02-12.02	Комбинир.	Выпускники кадетских корпусов II половины XIX века. Самостоятельная работа.
6.	33	1	13.02-19.02	Комбинир.	Выпускники кадетских корпусов II половины XIX века. Самостоятельная работа.
7.	34	1	20.02-26.02	Комбинир.	Эпоха Николая II.
8.	35	1	27.02-05.03	Комбинир.	Революция 1917 года. Изгнание кадет из России. Просмотр фильма «Кадетская перекличка»
9.	35	1	06.03-12.03	Комбинир.	Революция 1917 года. Изгнание кадет из России. Просмотр фильма «Кадетская перекличка»
10.	35	1	13.03-19.03	Комбинир.	Революция 1917 года. Изгнание кадет из России. Просмотр фильма «Кадетская перекличка»
4 четверть					
11.	35	1	20.03-25.03	Комбинир.	Революция 1917 года. Изгнание кадет из России. Просмотр фильма «Кадетская перекличка»
12.	36	1	03.04-09.04	Комбинир.	Великий князь Константин Константинович Романов – отец всех кадет. Чтение рассказа, обсуждение.
13.	37	1	10.04-16.04	Комбинир.	Просмотр фильма «Маленький капитан» - 3,4 части
14.	37	1	17.04-23.04	Комбинир.	Просмотр фильма «Маленький капитан» - 3,4 части
15.	38	1	24.04-30.04	Комбинир.	«Черный барон» П.Н.Врангель. Просмотр фильма, обсуждение.
16.	38	1	02.05-07.05	Комбинир.	«Черный барон» П.Н.Врангель. Просмотр фильма, обсуждение.
17.	39	1	08.05-14.05	Комбинир.	Кадетские корпуса Красноярского края. Экскурсия. Беседа.
18.	IX, 40	1	15.05-21.05	Комбинир.	Подведение итогов 2 года обучения. Игра.
ИТОГО:		18			

4.3 Организационно-педагогические условия реализации программы

В рамках реализации программы «История кадетского образования» применяются следующие образовательные технологии: здоровьесберегающие, игровые, групповые, проблемно-диалогического обучения, личностно-ориентированные. Использование здоровьесберегающей технологии позволяет равномерно во время занятий распределять различные виды заданий, чередовать мыслительную деятельность с подвижными заданиями. Использование игровых технологий в образовательном процессе позволяют развивать у учащихся психические процессы: внимание, память, воображение, развивать коммуникативные и творческие способности. Сюда входят игры и упражнения на развитие памяти, внимания, творческого воображения, игры на развитие эмоциональной сферы, игры на взаимодействие «Придумай историю», «Скажи по-другому», «Например» и т.д.). Проведение занятий с использованием игровых технологий помогает каждому ребенку проявить свои умения, склонности к творчеству, быстрее и качественнее усвоить материал. Групповая технология заключается в том, что учебная группа делится на подгруппы для решения и выполнения конкретных задач. Технология проблемно-диалогического обучения, которая позволяет организовать самостоятельную учебно-познавательную деятельность и самостоятельное открытие знаний на занятиях; обеспечивает творческое освоение посредством специально организованного педагогом диалога, что позволяет достигать подлинное понимание материала.

Для реализации программы необходимо: наличие помещения для проведения занятий, оснащенное компьютерной техникой с выходом в Интернет, цветной и черно-белый принтеры, столы и стулья для комфортного размещения обучающихся, тематический иллюстративный материал, образцы-эталоны предлагаемого материала, наличие комплекта тестовых и контрольных заданий для проверки ЗУН обучающихся. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса:

- персональный компьютер;
- плазменный монитор;
- принтер (цветной, черно-белый);
- копировальная бумага;
- рабочие места для педагога и обучающихся (столы и стулья);

Формы и режим занятий.

Для реализации целей и задач программы применяются следующие формы обучения:

- рассказ (для сообщения обучающимся об учебных задачах на занятиях, познавательного материала, о правилах поведения);
- беседа (с целью закрепления и проверки изученного);
- практическая работа (задания, упражнения);
- самостоятельная практическая работа (исследование, опрос, анкетирование, анализ);
- занятие-игра;
- видеопросмотр (для анализа и обсуждения результатов),
- конкурс, творческая встреча, праздник, фестиваль, семинар,
- консультация и т.д.

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 40 минут. Форма проведения занятия – аудиторные, внеаудиторные, форма организации занятий: индивидуальные, групповые. На занятиях используются следующие методы обучения:

- объяснительно-иллюстративный (обучающиеся воспринимают и усваивают готовую информацию);
- репродуктивные (обучающиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности);
- частично – поисковые (участие обучающихся в коллективном поиске);
- исследовательские (самостоятельная творческая работа обучающихся).

Использование данных методов позволяет формировать теоретические знания, умение добывать, систематизировать и применять знания и умения, формировать кругозор, развивать мышление, познавательный интерес, активность.

5. Литература

1. Аграновский А. Призвание. [Текст] / А.Аграновский. – М.: Пресс-центр, 2015. – 136 с.
2. Галанин Ю.Г. Кадетское воспитание. Исторические основы, практический опыт, успехи и проблемы становления кадетского воспитания в современных условиях. Монография. / Ю.Галанин. – М.: РИД ИНТЕРРЕКЛАМА, 2007. – 199 с.
3. Гурковский В.А. Кадетские корпуса Российской империи. В двух томах. [Текст] / В.Гурковский. - М., Белый берег, 2005.
4. Гурковский В.А. Повседневная жизнь русского кадета. [Текст] / В.Гурковский. – М.: Буки Веди, 2017. – 528 с.
5. Исаков Е.П. Военная быль: о Доблести, Добре и Красоте. Книга для чтения по истории Российских кадетских корпусов. [Текст] / Е.Исаков. – М.: Внешторгиздат, 2000. – 399 с.
6. Йордан А.Б. Честь родного погона. Книга о традициях в Российских кадетских корпусах. [Текст] / А.Йордан. - М.: Интерграф Сервис, 1999. – 510 с.
7. Крылов В. В., Семичев М. В. Звание скромное и гордое кадет. Исторические и культурные традиции кадетских корпусов России: Монография. [Текст] / В. Крылов, М.Семичев. - СПб.: Петербург – XXI век, 2004. – 160 с.
8. Лошилов И.Н. Кадетские истории. [Текст] / И.Лошилов. - СПб., 2001. – 63 с.

Механизм оценки получаемых результатов

Таблица №1. Мониторинг результатов обучения ребенка по дополнительной образовательной программе.

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Возможное кол-во баллов	Методы диагностик
I. Теоретическая подготовка ребенка				
1.Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие теоретических знаний ребенка программным требованиям	• минимальный уровень (ребенок овладел менее чем 1/2 объема знаний, предусмотренных программой);	1	Наблюдение, тестирование, контрольный опрос и др.
		• средний уровень (объем усвоенных знаний составляет более 1/2);	5	
		• максимальный уровень (ребенок освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период).	10	

2. Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	• минимальный уровень (ребенок, как правило, избегает употреблять специальные термины); • средний уровень (ребенок сочетает специальную терминологию с бытовой); • максимальный уровень (специальные термины употребляет осознанно в полном соответствии с их содержанием)	1 5 10	Собеседование
II. Практическая подготовка ребенка				
1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	• минимальный уровень (ребенок овладел менее чем $\frac{1}{2}$ предусмотренных умений и навыков); • средний уровень (объем усвоенных умений и навыков составляет более $\frac{1}{2}$); • максимальный уровень (ребенок овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период).	1 5 10	Контрольное задание
2. Владение специальным оборудованием и оснащением	Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения	• минимальный уровень умений (ребенок испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием); • средний уровень (работает с оборудованием с помощью педагога); • максимальный уровень (работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей)	1 5 10	Контрольное задание

3. Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	• начальный (элементарный) уровень развития креативности (ребенок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога); • репродуктивный уровень (выполняет в основном задания на основе образца); • творческий уровень (выполняет практические задания с элементами творчества)	1 5 10	Контрольное задание
III. Общеучебные умения и навыки ребенка				
1. Учебно-интеллектуальные умения: 1.1. Умение подбирать и анализировать специальную литературу	Самостоятельность в подборе и анализе литературы	• минимальный уровень умений (обучающийся испытывает серьезные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога); • средний уровень (работает с литературой с помощью педагога или родителей) • максимальный уровень (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей)	1 5 10	Анализ исследовательской работы
1.2. Умение пользоваться компьютерными источниками информации	Самостоятельность в использовании компьютерными источниками информации	• минимальный уровень умений (обучающийся испытывает серьезные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога); • средний уровень (работает с литературой с помощью педагога или родителей) • максимальный уровень (работает с литературой)	1 5 10	

		самостоятельно, не испытывает особых трудностей)		
2. Учебно-коммуникативные умения:				
2.1. Умение слушать и слышать педагога	Адекватность восприятия информации, идущей от педагога	- минимальный уровень умений (обучающийся испытывает серьезные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога); - средний уровень (работает с литературой с помощью педагога или родителей) - максимальный уровень (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей)	1 5 10	Наблюдение
2.2. Умение выступать перед аудиторией	Свобода владения и подачи обучающимися подготовленной информации	- минимальный уровень умений (обучающийся испытывает серьезные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога); - средний уровень (работает с литературой с помощью педагога или родителей)	1 5	Наблюдение

		• максимальный уровень (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей)	10	
3. Учебно-организационные умения и навыки: 3.1. Умение организовать свое учебное место	Способность самостоятельно готовить учебное место к деятельности и убирать его за собой	• минимальный уровень умений (обучающийся испытывает серьезные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога); • средний уровень (работает с литературой с помощью педагога или родителей) • максимальный уровень (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей)	1 5 10	Наблюдение
3.2. Навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности	Соответствие реальных правил техники безопасности программным требованиям	• минимальный уровень умений (ребенок овладел менее чем $\frac{1}{2}$ объема навыков соблюдения правил безопасности, предусмотренных программой); • средний уровень (объем усвоенных навыков составляет более $\frac{1}{2}$); • максимальный уровень (ребенок освоил практически весь объем навыков соблюдения правил безопасности, предусмотренных	1 5 10	Наблюдение

		программой);		
--	--	--------------	--	--

Приложение 2

Таблица №2. Индивидуальная карточка учета результатов обучения по дополнительной образовательной программе (в баллах, соответствующих степени выраженности измеряемого качества)

Сроки диагностики	Первый год обучения		Второй год обучения		Третий год обучения	
	Конец 1 полугодия	Конец уч. года	Конец 1 полугодия	Конец уч. года	Конец 1 полугодия	Конец уч. года
Показатели						
I. Теоретическая подготовка ребенка: 1. Теоретические знания: а) б) с) и т.д. 2. Владение специальной терминологией						
II. Практическая подготовка ребенка: 1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой: а) б) с) и т.д. 2. Владение специальным оборудованием и оснащением 3. Творческие навыки						
III. Общеучебные умения и навыки ребенка:						

1. Учебно-интеллектуальные умения: а) Умение подбирать и анализировать специальную литературу б) Умение пользоваться компьютерными источниками информации 2. Учебно-коммуникативные умения: а) Умение слушать и слышать педагога б) Умение выступать перед аудиторией 3. Учебно-организационные умения и навыки: а) Умение организовать свое рабочее (учебное) место; б) Навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности; с) Умение аккуратно выполнять работу.						
IV. Предметные достижения учащегося: • На уровне детского объединения (кружка, студии, секции) • На уровне корпуса (по линии дополнительного образования) • На уровне города, края, всероссийском, международном уровне						

Таблица №3. Мониторинг личностного развития ребенка в процессе освоения дополнительной образовательной программы.

<i>Показатели (оцениваемые параметры)</i>	<i>Критерии</i>	<i>Степень выраженности оцениваемого качества</i>	<i>Возможно е кол-во баллов</i>	<i>Методы диагностик</i>
I. Организационно- волевые качества: <i>1. Терпение</i>	<i>Способность переносить (выдерживать) известные нагрузки в течении определенного времени, преодолевать трудности</i>	• минимальный уровень – терпения хватает меньше, чем на ½ занятия; • средний уровень – терпения хватает больше, чем на ½ занятия; • максимальный уровень – терпения хватает меньше, чем на ½ занятия;	1 5 10	Наблюдение
<i>2. Воля</i>	<i>Способность активно побуждать себя к практической деятельности</i>	• минимальный уровень – волевые усилия ребенка побуждаются извне; • средний уровень – иногда самим ребенком; • максимальный уровень – всегда самим ребенком;	1 5 10	Наблюдение
<i>3. Самоконтроль</i>	<i>Умение контролировать свои поступки (приводить к должному свои действия)</i>	• минимальный уровень – ребенок постоянно действует под воздействием контроля извне; • средний уровень – периодически контролирует себя сам; • максимальный уровень – постоянно контролирует себя сам.	1 5 10	Наблюдение
II. Ориентационные качества: <i>Самооценка</i>	<i>Способность оценивать себя адекватно реальным</i>	• завышена; • заниженная; • нормальная	1 5 10	Анкетирование

	достижениям			
<i>Интерес к занятиям в детском объединении</i>	<i>Осознанное участие ребенка в освоении образовательной программы</i>	• интерес к занятиям продиктован ребенку извне; • интерес периодически поддерживается; • интерес постоянно поддерживается ребенком самостоятельно.	1 5 10	Тестирование
III. Поведенческие качества: <i>Конфликтность</i>	<i>степень готовности человека к развитию и завершению проблемных ситуаций социального взаимодействия, относительная частота участия человека в реальных конфликтах</i>	• <i>минимальный уровень</i> – ребенок постоянно конфликтует, не способен самостоятельно (без участия педагога) выйти из к. ситуации; • <i>средний уровень</i> – конфликтные ситуации возникают периодически, в ряде случаев способен сам уладить конфликт; • <i>максимальный уровень</i> – конфликтные ситуации случаются редко, самостоятельно может урегулировать.	1 5 10	Наблюдение
<i>Тип взаимодействия</i>	<i>Отношение к другому субъекту в процессе обучения</i>	• <i>минимальный уровень</i> – мнение другой личности не играет никакой роли; • <i>средний уровень</i> – равноправность партнеров; • <i>максимальный</i>	1 5	Наблюдение

		уровень – другая личность более значимая.	10	
--	--	---	----	--

Приложение 4

Таблица №4. Индивидуальная карточка учета динамики личностного развития ребенка (в баллах, соответствующих степени выраженности измеряемого качества)

Сроки диагностики	Первый год обучения		Второй год обучения		Третий год обучения	
	Конец 1 полугодия	Конец уч. года	Конец 1 полугодия	Конец уч. года	Конец 1 полугодия	Конец уч. года
Показатели						
I. Организационно волевые качества: 1. Терпение 2. Воля 3. Самоконтроль						
II. Ориентационные качества: 1. Самооценка 2. Интерес к занятиям в детском объединении						
III. Поведенческие качества: 1. Конфликтность 2. Тип взаимодействия						
IV. Личностные достижения обучающегося						

Рекомендации к оформлению презентаций в PowerPoint

Действия	Требования	Примечания
Размещение изображений (фотографий), их оптимизация	В презентации размещать только оптимизированные (например, уменьшенные с помощью Microsoft Office Picture Manager) изображения. В результате фото «весом» в 2 Мб превращается в 50-200 Кб. Материалы располагаются на слайдах так, чтобы слева, справа, сверху, снизу от края слайда оставалось свободные поля.	Плохой считается презентация, которая долго загружается из-за изображений имеющих большой размер.
Сохранение презентаций	Сохранять презентацию лучше как «Демонстрация PowerPoint». С расширением .pps	Тогда в одном файле окажутся все приложения (музыка, ссылки и т.д.)
Воздействие цвета	На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовков, один для текста. Для фона и текста используйте контрастные цвета. Обратите особое внимание на цвет гиперссылок (до и после использования).	Помните – презентация нужна для демонстрации, для дополнения вашего выступления (а не дублирования его)
Цвет фона Единство стиля	Для фона выбирайте более холодные тона (синий или зеленый). Пёстрый фон не применять. Для лучшего восприятия старайтесь придерживаться единого формата слайдов (одинаковый тип шрифта, сходная цветовая гамма).	Текст должен быть хорошо виден.
Анимационные эффекты	Анимация не должна быть навязчивой. Желательно не использовать побуквенную или аналогичную анимацию текста, а также сопровождение появления текста звуковыми эффектами (из стандартного набора звуков PowerPoint) Не рекомендуется применять эффекты анимации к заголовкам, особенно такие, как «Вращение», «Спираль» и т.п. В информационных слайдах	Исключения составляют динамические презентации.

	анимация объектов допускается только в случае, если это необходимо для отражения текста выступления.					
Использование списков	Списки использовать только там где они нужны. Возможно, использовать 3-5 пунктов на одном слайде. Большие списки и таблицы разбивать на 2 слайда.	Каждый пункт лаконичен (в одно предложение).				
Содержание информации	При подготовке слайдов в обязательном порядке должны соблюдаться принятые правила орфографии, пунктуации, сокращений и правила оформления текста (отсутствие точки в заголовках и т.д.)					
Расположение информации на странице	Проще считывать информацию расположенную горизонтально, а не вертикально. Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана. Желательно форматировать текст по ширине. Не допускать «рваных» краёв текста. Уровень запоминания информации зависит от её расположения на экране. <table><tr><td>33%</td><td>28%</td></tr><tr><td>16%</td><td>23%</td></tr></table>	33%	28%	16%	23%	В левом верхнем углу слайда располагается самая важная информация.
33%	28%					
16%	23%					
Шрифт	Текст должен быть хорошо виден. Размер шрифта не должен быть мелким. Самый «мелкий» для презентации - шрифт 22 пт. Желательно отказаться от курсива. Больше «воздуха» между строк (межстрочный интервал полуторный).	Использовать шрифты без засечек (их легче читать): Arial, Verdana. Желательно устанавливать единый стиль шрифта для всей презентации.				
Способы выделения информации	Следует использовать: рамки, границы, заливку, разные цвета шрифтов, штриховку, стрелки. Если хотите привлечь внимание к информации, используйте: рисунки, диаграммы, схемы.	Это достигается использованием разных видов слайдов.				

Объем информации	Не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации: люди могут одновременно запомнить не более трех фактов, выводов, определений. Наибольшая эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде.	Размещать много мелкого текста на слайде недопустимо.
Разветвлённая навигация	Используйте навигацию для обеспечения интерактивности и нелинейной структуры презентации. Это расширит ее область применения. (Навигация – это переход на нужный раздел из оглавления).	Навигация по презентации должна осуществляться за 3 щелчка.
Звук	Музыка должна быть ненавязчивая, и её выбор оправдан.	Не использовать стандартные для PowerPoint звуки.
Требования к первому и завершающему слайдам презентации	На первом слайде необходимо указать тему, автора и руководителя проекта. Последний слайд копирует первый, или на нем написано «Спасибо за внимание!» и т.п.	