

**Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Лесосибирский кадетский корпус»**

ПРИНЯТО
решением
Педагогического совета
КГБОУ «Лесосибирский
кадетский корпус»
Протокол № 181
«26» 08 2022 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор
КГБОУ «Лесосибирский
кадетский корпус»

П.Ф. Тимук
Приказ № 02-11-83/22
от «26» 08 2022 г.

**РАБОЧАЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
социально-педагогической направленности**

«Этическая грамматика»

Возраст обучающихся: 10-13 лет.

Срок реализации программы: 2 года.

Составитель: Колесниченко А.В.,
педагог дополнительного образования.

**Лесосибирск
2022**

Содержание

| | | |
|------|---|----|
| 1. | Пояснительная записка | 3 |
| 2. | Целевой раздел | 5 |
| 3. | Содержательный раздел | 8 |
| 3.1. | Содержание 1-ого года обучения. | 8 |
| 3.2. | Содержание 2-ого года обучения. | 10 |
| 4. | Организационный раздел | 14 |
| 4.1. | Календарно-тематический план 1-го года обучения | 14 |
| 4.2. | Календарно-тематический план 2-го года обучения | 16 |
| 4.3. | Условия реализации программы | 18 |
| 5. | Литература | 20 |

1. Пояснительная записка

Программа «Этическая грамматика» является компонентом кадетского образования Красноярского края:

- по содержанию является социально-педагогической, имеет культурологическую направленность;
- по функциональному предназначению — специальной, общекультурной;
- по форме организации — групповой;
- по времени реализации — длительной подготовки.

Данная программа представляет собой модифицированный вариант, основанный на программе «Грамматика нравственности 5-9 класс» под редакцией Э.П. Козлова, разработанной в лаборатории нравственного образования Института содержания и методов обучения РАО (2008 год), а также программе А.И. Шемшуриной «Основы этической культуры» для 5-9 классов (2001 год). При составлении данной программы были использованы программно - методические материалы В.Н. Миронова, Н.В. Кораванец «Кадеты Красноярья. Кадетский компонент содержания образования и механизмы его реализации» – Красноярск: РИО КГПУ, (2003 год).

Выпускник общеобразовательной школы должен получить нравственное образование, которое является основой жизни человека в обществе. Нравственные знания определяют мировоззрение людей, их поступки и поведение, их деятельность. Стать гармоничной личностью, уметь достойно вести себя в любой обстановке является правом и обязанностью любого человека. Но на кадетах лежит большая ответственность, они носят военную форму, и по тому, как они будут вести себя на улице, в общественных местах будет складываться общественное мнение не только о каждом из них в отдельности, но и о кадетском корпусе в целом. Именно поэтому, изучение этикета в традициях кадетских корпусов практически с самого их основания. Кадетский корпус как социальный институт может внести свой существенный вклад в формирование гармонично развитой личности. Одним из важнейших факторов нравственного самосовершенствования личности является владение основами этики. Изучение этики развивает способность к самоконтролю и сознательному выбору нравственной позиции, формирует чувство собственного достоинства и личной ответственности человека.

Все большее значение в современном мире придается формированию людей нового психологического типа. Человеку приходится бывать в разных ситуациях, встречаться с различными людьми. Чтобы всегда и везде выглядеть достойно и чувствовать себя уверенно, нужно с детства усвоить нормы поведения в обществе, а соблюдение их должно стать привычкой. Обществу необходимы люди, умеющие адекватно общаться, работать в команде, креативно мыслящие и в то же время – толерантные, гуманные, думающие и чувствующие. При этом важно понимать, что правила вежливости – не что-то искусственно выдуманное для усложнения жизни, а, наоборот, благодаря им общение становится более человечным, потому что они основаны на уважительном и тактичном отношении к человеку. Данный курс позволит обучающимся понять, как необходимо не только знать правила этикета, но и применять их в повседневной жизни, в учёбе, дома и т.д. Это процесс активного познания и усвоения подростком общечеловеческих ценностей, обусловленный возрастом, построенный на тесной взаимосвязи знания, чувства, поведения, приоритетности подхода к ребенку как субъекту воспитания. Рост межгосударственных, межкультурных, межнациональных контактов, интенсификация личных и деловых отношений современного человека делают все более актуальным знание культурных особенностей поведения и их нравственный аспект. В кадетском корпусе, где подростки ежедневно, круглосуточно общаются со сверстниками и педагогами, владение знаниями и практическими навыками в области психологии, этики и этикета – необходимо. Приобщение подростков к духовным богатствам человечества

будет способствовать формированию гармоничной, творческой личности молодого человека, способной к сопереживанию, доброжелательному отношению ко всему окружающему, овладению своими эмоциями и чувствами.

Таким образом, **актуальность программы** обусловлена социальной и педагогической потребностью развития воспитательных функций кадетского корпуса в актуальных социокультурных условиях.

Программа рассчитана на 2 года обучения при постоянном составе детей. Полный объем учебных часов – 68, в том числе в 1-й год обучения – 34 часа, во 2-й год обучения – 34 часа. Возраст обучающихся: первого года обучения – 10-12 лет, второго года обучения – 11-13 лет. Занятия проводятся 1 раз в неделю, продолжительностью один академический час.

2. Целевой раздел

Цель программы: создание условий для формирования культурной, всесторонне развитой личности кадета через развитие навыков конструктивного поведения и межличностных отношений.

Задачи:

Образовательные:

- сформировать у обучающихся представления о нравственных ценностях как составной части культуры;
- познакомить обучающихся с правилами этикета и нормами поведения в обществе.

Развивающие:

- развивать у кадет коммуникативные навыки, универсальные учебные действия в процессе выполнения различных видов деятельности;
- способствовать развитию способности применять допустимые и недопустимые формы поведения;
- способствовать личностному, ценностно-смысловому развитию кадет.

Воспитательные:

- способствовать формированию у кадет понимания и стремления следовать правилам поведения, принятым в обществе, при совершении поступков;
- воспитывать у кадет ценностное отношение к Родине, родному языку, толерантное отношение к представителям других народов и культур;
- оказать социальную и педагогическую поддержку становлению и развитию высоконравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина;
- способствовать формированию уважительного и тактичного отношения к личности другого человека.

Планируемые образовательные результаты и способы их проверки:

В результате реализации настоящей программы могут быть достигнуты следующие образовательные результаты:

Предметные результаты:

Первый год обучения:

- знать основные моральные нормы, требования к поведению кадета, мужчины;
- знать правила поведения в семье, со сверстниками, людьми старшего возраста;
- знать этикет кадет, включающий правила поведения на уроке, на перемене, на мероприятиях, проводимых в кадетском корпусе;
- осознавать важность внешнего вида (мужского костюма, аксессуаров), соблюдение правил личной гигиены;
- иметь представление о международном этикете, особенностях американского, европейского и восточного этикета.

Второй год обучения:

- знать основные требования к культуре речи, правила успешного общения;
- уметь решать конфликтные ситуации на основе учёта позиций собеседника;
- уметь адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;
- знать правила поведения в гостях, за столом, на семейных торжествах;
- знать основные правила поведения в общественных местах: в кино, театре, библиотеке, в музее, кафе, магазине и т.д.;
- знать правила поведения в общественном транспорте, поведение в лифте, на лестнице;
- иметь представление об эстетике искусства: архитектура, театр, кино, фотография и др.

Метапредметные результаты:

Первый год обучения:

- определять и формулировать цель своей деятельности с помощью педагога в рамках курса;
- работать с информацией для изучения курса: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и дополнительную литературу, полученную от педагога;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- уметь работать по предложенному педагогом плану;
- уметь внимательно слушать речь собеседника, выстраивать диалог.

Второй год обучения:

- самостоятельно определять и формулировать цель своей деятельности в рамках курса «Этическая грамматика»;
- уметь самостоятельно планировать пути достижения цели, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения ситуации;
- уметь находить дополнительную информацию по теме;
- уметь внимательно слушать речь собеседника, выстраивать диалог;
- уметь выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Личностные результаты:

- освоить моральные нормы и правила нравственного поведения;
- получить нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- быть неравнодушным к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- уметь регулировать эмоции, сдерживать негативные проявления в обществе, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;

- уважительно относится к родителям, к старшим, заботливое отношение к младшим;
- знать и бережно относится к традициям своей семьи, кадетского братства и образовательного учреждения.

Система оценки достижений планируемых результатов освоения программы «Этическая грамматика» должна ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривать использование разнообразных методов и форм. Формализованные требования (отметка) по оценке успеваемости по результатам освоения курса не предусматривается. Занятия по данной программе безотметочные, объектом оценивания становится нравственная и культурологическая компетентность кадета, т.е. способность человека понимать значение нравственных норм, правил поведения в жизни человека, семьи, общества. Но это не означает, что нет необходимости и возможности в контроле усвоения знаний учащимися.

Контроль и оценка знаний обучающихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения программы «Этическая грамматика» кадета и не допускает сравнения его с другими подростками. Поэтому отслеживание личностного развития детей осуществляется методом наблюдения и фиксируется в журнале педагога.

Для контроля уровня усвоения знаний и умений отслеживаются три вида результатов:

- **текущие** (проверяется уровень освоения некоторых тем);
- **промежуточные** (проверяется уровень освоения обучающимися программы за полугодие);
- **итоговые** (определяется уровень знаний, умений, навыков по освоению программы за весь учебный год и по окончании всего курса обучения).

Возможно использование таких **форм контроля**, как:

- устные индивидуальные ответы (критерии оценивания: самостоятельность, оригинальность суждений, аргументированность ответа и др.);
- тестирование;
- опрос;
- творческая работа;
- создание мультимедийных продуктов (презентаций, проектов, реферат).

3. Содержательный раздел.

3.1 Содержание 1-ого года обучения.

Раздел 1. Введение в программу.

Обучающиеся знакомятся с целями и задачами курса «Этическая грамматика», понятиями «культура», «этика», «этикет», «ответственность», проанализируют «золотое правило» этики, проанализируют литературные произведения.

Тема 1.1. Введение. Понятие об общей культуре человека (1 час).

Теория. Цель и задачи программы. Понятие об общей культуре человека. Воспитанный человек, он какой? Решение и обсуждение практических задач. Мультфильм «38 попугаев». Инструктаж по технике безопасности.

Тема 1.2. Требовательность к себе (1 час)

Теория. Требовательность к себе как основа культуры поведения. Внутренняя дисциплина – основа самосовершенствования. Самоуважение и уважение окружающих людей. «Золотое правило» этики.

Практика. Упражнение «Хочу, могу, надо». Чтение и анализ байки «Генеральский сын». Тест «Настолько ты требователен к себе».

Тема 1.3. Ответственность за свои дела и поступки (1 час)

Теория. Ответственность за свои поступки. Ответственность за порученное дело. Последствия безответственного поведения. Чтение и обсуждение рассказа Л.Пантелеева «Честное слово», рисунок. Что такое правда и ложь? Последствия лжи. Лень и безразличие.

Раздел 2. В лабиринтах собственного «Я»

Обучающиеся знакомятся с понятиями «личность», «индивидуальность», «эмоция», «чувство», «эмоциональное состояние», в процессе практических упражнений, выполнения диагностических процедур, познают свою индивидуальность и ценность, осознают важность и ценность личности других людей.

Тема 2.1. В лабиринтах собственного «Я» (2 часа)

Практика. Какие типы темперамента существуют. Психологическая диагностика типа темперамента методика «Определение типа темперамента по Айзенку». Понятия «личность», «индивидуальность». Ценность личности другого человека.

Тема 2.2. Наши чувства и поступки (2 часа)

Практика. Эмоциональность как свойство личности. Понятия «эмоция», «чувство», «эмоциональное состояние». Эмпатия. Гнев. Агрессия. Культура эмоций и чувств. Пути саморегуляции. Способы взаимодействия с отрицательными эмоциями. Тренинг «Психоэмоциональная саморегуляция». Методика «Несуществующее животное»

Тема 2.3. Что мы знаем о себе? (1 час)

Практика. Тренинг «Что мы знаем о себе?», формирование у обучающихся интереса к саморазвитию.

Раздел 3. Этика отношений с окружающими людьми

Кадеты актуализируют знания правил поведения в семье, общения с пожилыми людьми, женщинами, через арттерапевтические методики, просмотр и обсуждение фильма, осознают важность семейных традиций, ценность семейных взаимоотношений.

Тема 3.1. Моя семья (2 часа)

Теория. Дом и семья. Родные и близкие. Составление генеалогического древа. Обязанности и права в семье.

Практика. Решение практических ситуаций. Рисунок «Моя семья»

Тема 3.2. Семейные праздники и традиции (2 часа)

Теория. Какие семейные праздники и традиции бывают? Формирование ценностного отношения к семейным отношениям.

Практика. Проект «Мой любимый праздник»

Тема 3.3. Правила поведения в семье (1 час)

Теория. Отношения в семье. Параметры общения: уважительный тон, умение вмешиваться в разговор взрослых.

Практика. Арттерапевтическая методика «Моя семья»

Тема 3.4. Уважение родителей. Взаимоотношения с родителями (1 час)

Теория. Взаимоотношения с родителями, общение с бабушками и дедушками. Просмотр мультфильма «Встречайте бабушку»

Практика. Проигрывание практических ситуаций

Тема 3.5. Просмотр и обсуждение фильма (2 часа)

Практика. Просмотр и обсуждение фильма о семейных ценностях

Раздел 4. Этикет для кадет

В 4 разделе подростки вспоминают о правилах поведения в кадетском корпусе (на уроке, на перемене, корпусных мероприятиях), с помощью анализа художественных фильмов обсуждают моральные качества человека «честь», «справедливость» и др.

Тема 4.1. Торжественное обещание кадета (1 час)

Теория. Что значит «Торжественное обещание кадета». Отношение обучающихся к заветам кадета. Обязанности кадета.

Тема 4.2. Честь и достоинство (1 час)

Теория. Понятие чести. Что нужно избегать? Чтение и анализ «Рассказа о неизвестном герое» С. Маршака. Просмотр и обсуждение мультфильма «Золотая антилопа». Чувство собственного достоинства. Слово офицера, верность слову и обещанию.

Тема 4.3. Честность и справедливость (1 час)

Теория. Что такое честность. Честь и честность – это одно и то же? Сложно ли быть справедливым?

Практика. Диагностика морально-психологических качеств личности

Тема 4.4. Завтрашний характер – в сегодняшнем поступке (2 часа)

Практика. Просмотр и обсуждение фильма «Легенда №17»

Тема 4.5. Этикет на уроке и вне его (1 час)

Теория. Культура поведения в образовательном учреждении. Правила поведения в кадетском корпусе. Правила поведения в кабинете, на перемене, корпусных мероприятиях. Приветствия с учителями, друзьями, посторонними людьми. Правила поведения в раздевалке.

Практика. Проигрывание практических ситуаций

Раздел 5. Не костюм украшает человека, но все же

В данном разделе кадеты обсудят этикет мужского костюма, уместность использования аксессуаров, отработают практические навыки завязывания галстука, попробуют составить мужской костюм, подходящий к разным ситуациям. Особое внимание уделим кадетской форме (повседневной и парадной), обсудим отличительные знаки и исторический аспект.

Тема 5.1. Внешний вид. Стиль, имидж человека (1 час)

Теория. Искусство одеваться. Понятия «мода», «вкус», «обаяние». Осанка, походка. Одежда в общественных местах и дома. Гармоничное сочетание одежды, обуви и т.д.

Практика. Практические задания по составлению гардероба мужчины

Тема 5.2. Мужской костюм (1 час)

Теория. Этикет мужского классического костюма. Дополнения к мужскому костюму.

Практика. Отработка навыка завязывания галстука

Тема 5.3. Кадетская форма (1 час)

Теория. Отношение к кадетской форме. Парадная форма одежды. Отличительные знаки на форме.

Практика. Рисование на тему «Моя кадетская форма»

Раздел 6. Наш класс – коллектив

Кадеты актуализируют знания прав и обязанностей каждого ученика, обсудят понятия «товарищ», «друг», «коллектив», правила поведения в коллективе.

Тема 6.1. Наш класс – коллектив (2 часа)

Практика. Упражнения, направленные на сплочение коллектива. Что такое коллектив класса. Права и обязанности каждого ученика класса. Один за всех и все за одного – общий рейтинг достижений класса. Монолог, диалог, беседа, диспут.

Тема 6.2. Правила дружбы. Одноклассник, товарищ, друг (1 час)

Теория. Что такое дружба, товарищество. Правила хорошего тона, дурной тон.

Практика. Рисование на тему «Портрет нашего класса». Упражнения «Сиамские близнецы», «Настоящий друг», «Скульптура» и др. Разбор проблемных ситуаций.

Тема 6.3. Просмотр фильма «Чудо» (2 часа)

Практика. Просмотр фильма «Чудо», его обсуждение

Раздел 7. Международный этикет

В 7 разделе обучающиеся ознакомятся с особенностями этикета в разных странах.

Тема 7.1. Европейский этикет (1 час)

Теория. Особенности этикета в странах Европы.

Тема 7.2. Американский этикет (1 час)

Теория. Особенности этикета в Америке

Тема 7.3. Восточный этикет (1 час)

Теория. Особенности этикета в восточных странах.

Раздел 8. Подведение итогов года (1 час)

Практика. Выполнение итоговой проверочной работы. Рефлексия учебного года.

3.2. Содержание 2-ого года обучения.

Раздел 1. Введение. Инструктаж по технике безопасности (1 час)

Обучающиеся вспоминают цели и задачи курса «Этическая грамматика», обсуждают правила работы на занятиях, технику безопасности.

Теория. Обсуждение актуальности и целесообразности данного курса, правил поведения на занятиях. Инструктаж по технике безопасности.

Раздел 2. Этикет общения

В данном разделе кадеты обсуждают правила общения в разных ситуациях: этикет приветствия, знакомства, прощания, разговора по телефону и др. Отрабатывают практические навыки общения, поведения в конфликтных ситуациях, управления эмоциями.

Тема 2.1. Правила успешного общения (2 часа)

Теория. Общение и его функции. Культура общения. Виды общения. Стили общения. Нормы этикета. Средства и способы передачи информации в общении. Механизмы взаимопонимания. Осознание способов взаимодействия людей друг с другом. Конфликты: их причины и последствия, способы разрешения конфликтных ситуаций.

Практика. Упражнения, направленные на развитие навыков управления своими эмоциями в конфликтных ситуациях с одноклассниками и взрослыми.

Тема 2.2. Речевой этикет (1 час)

Теория. Речевой этикет. Шесть правил, соблюдение которых позволяет понравится людям (Д.Карнеги). Умение вежливо отказать. Слова – «паразиты». Выполнение практических упражнений «Испорченный телефон» и др.

Тема 2.3. Этикет приветствия (2 часа)

Теория. Этикет приветствия, представления. История приветствий. Общепринятые правила приветствия мужчины и женщины, старшего и младшего, входящего в помещение. Очередность Рукопожатие – жест приветствия.

Практика. Проигрывание практических ситуаций.

Тема 2.4. Умение слушать и слышать собеседника (2 часа)

Практика. Роль умения слушать в личностном общении. «Эффективные» слушатели. Три уровня «слушания». Барьеры между говорящими и слушателями и их преодоление. Совершенствование навыков «слушания». Упражнение «Рисование по инструкции». Тренинг «Я слушаю и слышу».

Тема 2.5. «Ты» и «Вы» (1 час)

Теория. Обращение к разным людям. Взаимоотношения со старшими и младшими людьми. Проигрывание ситуаций знакомства, извинения и прощения.

Тема 2.6. Мимика и жесты (2 часа)

Практика. Понятие «Невербальные средства общения». Поведение при разговоре. «Язык тела». Неразрывная связь поведения и речи. Жесты – иллюстраторы, регуляторы, эмблемы, адапторы, эффекторы и др. Значение жестов у разных народов. Практические упражнения, направленные на развитие невербальных средств общения.

Тема 2.7. Этикет делового общения (1 час)

Теория. Учебная деятельность как сфера делового общения. Деловой человек, его поведение и речь. Аккуратность и опрятность делового человека. Речевые обороты допустимые в деловом диалоге. Как закончить деловой разговор?

Практика. Проигрывание практических ситуаций.

Тема 2.8. Сколько способов попрощаться? (1 час)

Теория. Этикет прощания. История прощаний. Общепринятые правила прощания. Формы расставания со сверстниками и старшими людьми. Жесты прощания.

Практика. Проигрывание практических ситуаций.

Тема 2.9. Уважение к женщине (1 час)

Теория. Уважительное отношение к женщине, девушке. Compliments. Искусство делать комплименты. Как сделать комплимент и не обидеть? Уместность комплимента.

Практика. Проигрывание практических ситуаций «Учимся делать комплименты»

Тема 2.10. Телефонный этикет (1 час)

Теория. Правила разговора по телефону. Как разговаривать по сотовому телефону и не мешать окружающим. СМС сообщение. Игра «Умеешь ли ты говорить по телефону». Информационная безопасность в социальных сетях.

Тема 2.11. Обобщающий урок (1 час)

Практика. Творческая работа - создание буклета «Этикет общения» по одной из тем раздела. Представление своей работы классу.

Раздел 3. Гостевой этикет

Кадеты вспоминают правила гостеприимства, дарения и приема подарков, нормы поведения на семейных праздниках.

Тема 3.1. Гостевой этикет (1 час)

Теория. Гостеприимство – состояние души. У тебя в гостях друг. Поведение в гостях. Чем занять гостя. Прощание с гостем. Поведение за столом.

Практика. Поведенческий тренинг «Я в гостях или я гость». Проигрывание практических ситуаций.

Тема 3.2. Небольшие семейные торжества (2 часа)

Теория. Какие семейные торжества бывают. Культура поведения на торжествах. Семейные традиции в праздновании. Поздравления и пожелания.

Практика. Создание открытки с учетом правил оформления

Тема 3.3. Как принимать и дарить подарки (1 час)

Теория. Подарки. Выбор подарка. Оформление поздравления. Этикет цветов. Как дарить и принимать подарки.

Практика. Практическое задание «Как правильно заполнять открытки». Сюжетно-ролевая игра «Подарок в день рождения и в праздник».

Раздел 4. Столовый этикет

В данном разделе обучающиеся рассматривают правила поведения за столом, с помощью моделирования ситуации узнают правила сервировки стола.

Тема 4.1. Правила сервировки стола (1 час)

Теория. Сервировка стола. Правила расположения гостей за столом. Посуда и столовые приборы, их назначение.

Практика. Практические упражнения «Как правильно сервировать стол»

Тема 4.2. Этикет за столом (1 час)

Теория. Поведение за столом. Правила пользования столовыми приборами. Эстетика приема пищи.

Практика. Проигрывание практических ситуаций.

Раздел 5. Общегражданский этикет

В 5 разделе кадеты вспоминают правила поведения в общественных местах: на улице, на лестнице, в лифте, в общественном транспорте, магазине и т.д.

Тема 5.1. Этикет на улице. Этикет во дворе (1 час)

Теория. Культура поведения во время прогулки. По какой стороне улицы идти. Как правильно переходить улицу. Можно ли есть и пить на улице. Что делать с мусором? Вы идете с зонтом. Если вы назначили встречу на улице.

Практика. Проигрывание практических ситуаций

Тема 5.2. Этикет на лестнице, при входе и выходе из помещения (1 час)

Теория. Правила поведения на лестнице, в лифте. Историческая справка. Поведение мужчины на лестнице и в лифте. Как правильно входить и выходить из здания.

Практика. Проигрывание практических ситуаций

Тема 5.3. Этикет в общественных местах: в кино, театре, в музее (2 часа)

Теория. Поведение в театре, кино, цирке, на концерте. Поведение в поликлинике, парикмахерской.

Практика. Проигрывание практических ситуаций

Тема 5.4. Правила поведения в библиотеке, кафе, магазине (2 часа)

Теория. Правила поведения в библиотеке. Правила поведения в магазине, кафе.

Практика. Проигрывание практических ситуаций

Тема 5.5. Этикет пассажира (1 час)

Теория. Поведение в общественном транспорте. Умение вести себя в путешествии. Использование иностранных этикетных выражений в разговорной речи.

Практика. Проигрывание практических ситуаций

Тема 5.6. Правила поведения в гостинице (1 час)

Теория. Правила поведения в гостинице.

Практика. Проигрывание практических ситуаций

Тема 5.7. Обобщающий урок (1 час)

Практика. Создание брошюры «Правила поведения в кадетском корпусе». Представление своей работы классу.

Раздел 6. Эстетика искусства

В данном разделе обучающиеся анализируют значимость культуры для этикета, а также рассматривают правила поведения в кино, на концерте, в выставочных залах.

Тема 6.1. Архитектура, музыка, опера, театр (1 час)

Теория. Значение архитектуры, музыки, театра в этике. Правила поведения во время концерта, посещения выставки, оперы.

Тема 6.2. Экранные искусства XX века (1 час)

Теория. Киноискусство. Правила поведения в кинотеатре во время ожидания и просмотра кинофильма.

Раздел 7. Подведение итогов года (1 час)

Практика. Выполнение итоговой проверочной работы. Рефлексия учебного года.

4. Организационный раздел.

4.1. Календарно-тематический план 1-го года обучения.

Количество учебных недель 16 по 1 часу в неделю

Всего 16 часов в первом полугодии 2022/2023 учебного года

| № п/п | № раздела, темы по раб.прогр. | Дата проведения занятия | Наименование раздела, темы | Количество часов | | | Форма организации занятий | Форма аттестации (контроля) |
|--------------------|-------------------------------|-------------------------|--|------------------|------------|----------|-------------------------------|-----------------------------|
| | | | | Теорет. | Практич. | Всего | | |
| I полугодие | | | | | | | | |
| | 1. | | Введение | 2,5 | 0,5 | 3 | | |
| 1. | 1.1. | 5.09-10.09 | Введение. Понятие об общей культуре человека | 1 | - | 1 | Лекция, беседа | Наблюдение, устный опрос |
| 2. | 1.2. | 12.09-17.09 | Требовательность к себе | 0,5 | 0,5 | 1 | Беседа, психол-ая диагностика | Устный опрос, наблюдение |
| 3. | 1.3. | 19.09-24.09 | Ответственность за свои дела и поступки | 1 | - | 1 | Беседа | Устный опрос |
| | 2. | | В лабиринтах собственного «Я» | - | 5 | 5 | | |
| 4. | 2.1. | 26.09-01.10 | В лабиринтах собственного «Я» | - | 2 | 2 | Беседа, рисование | Наблюдение, тестирование |
| 5. | | 03.10-8.10 | | | | | | |
| 6. | 2.2. | 10.10-15.10 | Наши чувства и поступки | - | 2 | 2 | Беседа, тренинг | |
| 7. | | 17.10-22.10 | | | | | | |
| 8. | 2.3. | 24.10-29.10 | Что мы знаем о себе? | - | 1 | 1 | Тренинг | |
| | 3. | | Этика отношений с окружающими людьми | 3 | 5 | 8 | | |
| 9. | 3.1. | 07.11.-12.11. | Моя семья | 1 | 1 | 2 | Беседа | Устный опрос |
| 10. | | 14.11.- 19.11. | | | | | | |
| 11. | 3.2. | 21.11.-26.11. | Семейные праздники и традиции | 1 | 1 | 2 | Занятие с элементами тренинга | Наблюдение, устный опрос |
| 12. | | 28.11.-03.12. | | | | | | |
| 13. | 3.3. | 06.12.-11.12. | Правила поведения в семье | 0,5 | 0,5 | 1 | | |
| 14. | 3.4. | 13.12.-18.12. | Уважение родителей. Взаимоотношения с родителями | 0,5 | 0,5 | 1 | Беседа Ролевая игра | Наблюдение, устный опрос |
| 15. | 3.5. | 19.12. – 24.12. | Просмотр и обсуждение фильма | - | 2 | 2 | Просмотр | Наблюдение, |

| | | | | | | | | |
|--------------|--|----------------|--|------------|-------------|-----------|-----------------------|--------------|
| 16. | | 26.12. – 29.12 | | | | | фильма, обсуждение | устный опрос |
| Всего | | | | 5,5 | 10,5 | 16 | | |

Количество учебных недель 18 по 1 часа в неделю

Всего 18 часов во втором полугодии 2022/2023 учебного года

| № п/п | № раздела, темы по раб.прогр. | Дата проведения занятия | Наименование раздела, темы | Количество часов | | | Форма организации занятий | Форма аттестации (контроля) |
|---------------------|-------------------------------|--------------------------------|---|------------------|------------|----------|-------------------------------------|-----------------------------|
| | | | | Теорет. | Практич. | Всего | | |
| II полугодие | | | | | | | | |
| | 4. | | Этикет для кадет | 3,5 | 2,5 | 6 | | |
| 1. | 4.1. | 11.01-14.01 | Торжественное обещание кадета | 1 | - | 1 | Беседа с элементами дискуссии | Наблюдение, устный опрос |
| 2. | 4.2. | 16.01-21.01 | Честь и достоинство | 1 | - | 1 | Беседа | |
| 3. | 4.3. | 23.01-28.01 | Честность и справедливость | 0,5 | 0,5 | 1 | Беседа, психологическая диагностика | |
| 4. 5. | 4.4. | 30.01.-04.02. 06.02.-11.02. | Завтрашний характер – в сегодняшнем поступке | 1 | 1 | 2 | Занятие с элементами тренинга | Наблюдение, устный опрос |
| 6. | 4.5. | 13.02-18.02 | Этикет на уроке и вне его | - | 1 | 1 | Беседа | |
| | 5. | | Не костюм украшает человека, но все же | 2,5 | 0,5 | 3 | | |
| 7. | 5.1. | 20.02-25.02 | Внешний вид. Стиль, имидж человека | 1 | - | 1 | Беседа | Устный опрос |
| 8. | 5.2. | 27.02-04.03 | Мужской костюм | 1 | - | 1 | Беседа | Устный опрос |
| 9. | 5.3. | 13.03-18.03 | Кадетская форма | 0,5 | 0,5 | 1 | Беседа Арттерапевт. методика | Наблюдение, устный опрос |
| | 6. | | Наш класс - коллектив | 0,5 | 4,5 | 5 | | |
| 10. | 6.1. | 20.03-25.03. | Наш класс - коллектив | - | 2 | 2 | Тренинг | Наблюдение, |

| | | | | | | | | |
|--------------|-----------|-----------------------------|---|------------|------------|-----------|----------------------------------|-----------------------------|
| 11. | | 3.04 – 8.04. | | | | | | устный опрос |
| 12. | 6.2. | 10.04-15.04. | Правила дружбы. Одноклассник, товарищ, друг | 0,5 | 0,5 | 1 | Беседа Творческая работа | |
| 13. 14. | 6.3. | 17.04-22.04. 24.04-29.04 | Просмотр фильма «Чудо» | - | 2 | 2 | Просмотр фильма, обсуждение | Наблюдение, устный опрос |
| | 7. | | Международный этикет | 3 | - | 3 | | |
| 15. | 7.1. | 01.05-06.05. | Европейский этикет | 1 | - | 1 | Лекция (подготовка сообщений) | Устный опрос |
| 16. | 7.2. | 08.05-13.05. | Американский этикет | 1 | - | 1 | | |
| 17. | 7.3. | 15.05-20.05 | Восточный этикет. | 1 | - | 1 | | |
| 18. | 8. | 22.05 – 27.05 | Подведение итогов года | - | 1 | 1 | Аналитическая работа | Тестирование |
| Всего | | | | 9,5 | 8,5 | 18 | | |

4.2. Календарно-тематический план 2-го года обучения

Количество учебных недель 16 по 1 часа в неделюВсего 16 часов в первом полугодии 2022/2023 учебного года

| № п/п | № раздела, темы по раб.прогр. | Дата проведения занятия | Наименование раздела, темы | Количество часов | | | Форма организации занятий | Форма аттестации (контроля) |
|--------------------|-------------------------------|-------------------------|---|------------------|------------|-----------|---------------------------|------------------------------|
| | | | | Теорет. | Практич. | Всего | | |
| I полугодие | | | | | | | | |
| 1. | 1. | 5.09-10.09 | Введение. Инструктаж по технике безопасности | 1 | - | 1 | Лекция | Наблюдение, устный опрос |
| | 2. | | Этикет общения | 6,5 | 8,5 | 15 | | |
| 2. | 2.1. | 12.09-17.09 | Правила успешного общения | 1 | 1 | 2 | Беседа, тренинг | Наблюдение, устный опрос |
| 3. | | 19.09-24.09 | | | | | | |
| 4. | 2.2. | 26.09-01.10 | Речевой этикет | 1 | - | 1 | Беседа | |
| 5. | 2.3. | 03.10-8.10 | Этикет приветствия | 0,5 | 0,5 | 1 | Беседа, ролевая игра | |
| 6. | 2.4. | 10.10-15.10 | Умение слушать и слышать собеседника | - | 2 | 2 | Тренинг | Наблюдение |
| 7. | | 17.10-22.10 | | | | | | |
| 8. | 2.5. | 24.10- 29.10 | «Ты» и «Вы» | 1 | - | 1 | Беседа | Наблюдение, устный опрос |
| 9. | 2.6. | 07.11.-12.11. | Мимика и жесты | - | 2 | 2 | Тренинг | Наблюдение |
| 10. | | 14.11.-19.11. | | | | | | |
| 11. | 2.7. | 21.11.-26.11. | Этикет делового общения | 0,5 | 0,5 | 1 | Беседа Ролевая игра | Наблюдение, устный опрос |
| 12. | 2.8. | 28.11.- 03.12. | Сколько способов попрощаться? | 0,5 | 0,5 | 1 | Беседа, | |
| 13. | 2.9. | 05.12.-10.12. | Уважение к женщине | 1 | 1 | 2 | Проигрывание ситуаций | |
| 14. | | 12.12.-17.12. | | | | | | |
| 15. | 2.10 | 19.12.-24.12. | Телефонный этикет | 1 | - | 1 | Беседа, дискуссия | Наблюдение, устный опрос |
| 16. | 2.11 | 26.12.-31.12. | Обобщающий урок | - | 1 | 1 | Творческая работа | Оценивание творческой работы |
| Всего | | | | 7,5 | 8,5 | 16 | | |

Количество учебных недель 18 по 1 часа в неделю
 Всего 18 часов во втором полугодии 2022/2023 учебного года

| № п/п | № раздела, темы по раб.прогр. | Дата проведения занятия | Наименование раздела, темы | Количество часов | | | Форма организации занятий | Форма аттестации (контроля) |
|---------------------|-------------------------------|-------------------------------|---|------------------|----------|----------|---------------------------------|-----------------------------|
| | | | | Теорет. | Практич. | Всего | | |
| II полугодие | | | | | | | | |
| | 3. | | Гостевой этикет | 3 | 1 | 4 | | |
| 1. | 3.1. | 09.01-14.01 | Гостевой этикет | 0,5 | 0,5 | 1 | Беседа, ролевая игра | Наблюдение, устный опрос |
| 2. 3. | 3.2. | 16.01-21.01 23.01-28.01 | Небольшие семейные торжества | 2 | - | 2 | Беседа | |
| 4. | 3.3. | 30.01-04.02 | Как принимать и дарить подарки | 0,5 | 0,5 | 1 | Беседа, ролевая игра | |
| | 4. | | Столовый этикет | 1 | 1 | 2 | | |
| 5. | 4.1. | 06.02-11.02 | Правила сервировки стола | 0,5 | 0,5 | 1 | Беседа, практические упражнения | Наблюдение, устный опрос |
| 6. | 4.2. | 13.02-18.02 | Этикет за столом | 0,5 | 0,5 | 1 | Беседа, ролевая игра | |
| | 5. | | Общегражданский этикет | 4 | 5 | 9 | | |
| 7. | 5.1. | 27.02-04.03 | Этикет на улице. Этикет во дворе | 0,5 | 0,5 | 1 | Беседа, проигрывание ситуаций | Наблюдение, устный опрос |
| 8. | 5.2. | 6.03-11.03 | Этикет на лестнице, при входе и выходе из помещения | 0,5 | 0,5 | 1 | | |
| 9. 10. | 5.3. | 13.03-18.03. 20.03- 25.03. | Этикет в общественных местах: в кино, театре, в музее | 1 | 1 | 2 | | |
| 11. 12. | 5.4. | 03.04-08.04. 10.04-15.04. | Идем в кафе, магазин | 1 | 1 | 2 | | |
| 13. | 5.5 | 17.04-22.04 | Этикет пассажира | 0,5 | 0,5 | 1 | | |
| 14. | 5.6. | 24.04.-29.04. | Правила поведения в гостинице | 0,5 | 0,5 | 1 | | |
| 15. | 5.7 | 01.05-06.05. | Обобщающий урок | - | 1 | 1 | | |
| | 6. | | Эстетика искусства | 2 | - | 2 | | |

| | | | | | | | | |
|-----|------|---------------|-----------------------------------|-----------|----------|-----------|-------------------------------------|------------------------------------|
| 16. | 6.1. | 08.05-13.05. | Архитектура, музыка, опера, театр | 1 | - | - | Лекция (подготовка сообщений) | Устный опрос |
| 17. | 6.2. | 15.05-20.05 | Экранные искусства XX века | 1 | - | - | | |
| 18. | 7. | 22.05 – 27.05 | Подведение итогов года | - | 1 | 1 | Аналитическая работа | Оценивание творческой работы |
| | | | Всего | 10 | 8 | 18 | | |

4.3. Условия реализации программы

Система преподавания программы «Этическая грамматика» построена на взаимосвязи курса теоретических и практических занятий, включающих психологические упражнения, диагностические методы, творческие задания и другие формы включения обучающихся в сферу анализа и осмысления нравственных норм человеческой жизни. При изучении программы, обучающиеся знакомятся с правилами культурного поведения, которые человечество вырабатывало веками. Тонкости человеческого общения воспитанники познают на основе разнообразного практического материала: на уроках разыгрываются сценки из жизни с участием самих кадет, предлагаются просмотры отрывков художественных фильмов по теме урока и др.

Речевая культура – неотъемлемая часть культуры поведения. Поэтому, на каждом занятии кадеты учатся аргументированно, доходчиво выражать свои мысли в монологическом высказывании и диалоге.

Организационные формы занятий: индивидуальная, индивидуально-групповая, групповая.

Для реализации программы используются следующие **методы обучения:**

- теоретические методы:
 - лекция является односторонним видом общения, но можно вовлечь в работу кадет, предварительно представив им план, который нужно заполнять по ходу занятия;
 - семинар- форма групповых занятий в виде обсуждения подготовленных сообщений и докладов под руководством педагога у кадет формируется аналитическое мышление, отрабатываются навыки самостоятельной работы, навыки публичных выступлений;
 - дискуссия - всесторонне публичное обсуждение, рассмотрение спорного вопроса, сложной проблемы; кадеты развивают навыки критического суждения и отстаивания своей точки зрения.
- практические методы:
 - учебная игра - занятие, которое имеет определенные правила и служит для познания нового, характеризуется моделированием жизненных ситуаций;
 - практикумы – искусственно созданная ситуация, предполагающая ситуацию выбора, от которой зависят социально-психологические отношения, осознание себя в структуре общественных отношений;
 - беседа – свободный обмен мнениями на разные темы, решение вопросов в группе, доверительный разговор на основе добрых взаимоотношений;
 - занятие с элементами психологического тренинга с целью развития психологической культуры личности воспитанника, возможно использование психолого-педагогического тестирования с целью саморазвития, самопознания обучающихся;
 - письменные задания необходимы для повторения материала или его практического применения, могут включать выполнение различных творческих работ.

Цель текущего контроля и аттестации - выявление уровня освоения обучающимися дополнительной образовательной программы и соответствия прогнозируемым результатам.

• Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется педагогом по каждой изученной теме (разделу), содержание материала и форма контроля определяется на основании содержания пройденного материала.

- Промежуточная аттестация обучающихся проводится как оценка результатов обучения за определённый промежуток учебного времени - полугодие, год, включает в себя проверку теоретических знаний и практических умений и навыков. Обучающиеся, освоившие в полном объёме дополнительную программу текущего года обучения, переводится в группу последующего года обучения.

- Освоение программы «Этическая грамматика» завершается обязательной итоговой аттестацией, которая показывает уровень освоения обучающимися дополнительной образовательной программы.

Формы проведения аттестации могут быть следующие: зачет, собеседование, тестирование, защита индивидуальных и групповых проектов, викторина, презентация, игра, устный (письменный) опрос, доклад, и др.

Информационно-педагогические условия.

Методическое обеспечение курса «Этическая грамматика» включает в себя:

- специальную, справочную и методическую литературу;
- методические разработки и памятки по правилам поведения и общения;
- конспекты занятий по отдельным темам, подборки текстов для рассмотрения, анализа и разыгрывания ситуаций, связанных с поведением и общением дома и в кадетском корпусе, а также в гостях, театре и музее, в транспорте, на улице и т.д.

В качестве специальных методик, выявляющих значимость для обучающихся нравственных качеств, ценностных ориентаций, самооценки применяются такие, методики как шкала самооценки и уровня притязаний Т. Дембо и Я.С. Рубинштейн/ модификация А.М. Прихожан, методика исследования ценностных ориентаций (П.В. Степанов, Д.В. Григорьев, И.В. Кулешова) и другие. Анализ полученных данных свидетельствует о динамике развития нравственных качеств обучающихся, обсуждаются с самими кадетами и воспитателями, так как без их помощи сложно достигнуть нужных положительных результатов.

Занятия по программе «Этическая грамматика» предусматривают и выполнение творческих заданий. Кадеты сочиняют мини – рассказы («Традиции моей семьи», «Как я стал вежливым» и др.), рисуют, создают «Генеологическое древо семьи», учатся грамотно оформлять поздравительные открытки, приглашения, сервировать стол, пользоваться столовыми приборами, завязывать галстук и т.д.

Педагогические работники, участвующие в реализации программы: педагоги, прошедшие обучение по соответствующему курсу.

Характеристика помещения для занятий: учебный кабинет с возможностью перестановки стульев для работы в кругу, с целью выполнения практических упражнений, проигрывания различных ситуаций, выполнения творческих заданий в группах.

Технические средства обучения необходимые для проведения занятий:

- телевизор;
- компьютер;
- проектор.

Разработки уроков с использованием ИКТ:

- Семейные праздники и традиции.
- Честность и справедливость.
- Этикет на уроке и вне его.
- Внешний вид. Стиль, имидж человека.
- Мужской костюм.
- Правила дружбы. Одноклассник, товарищ, друг.
- Европейский этикет.
- Американский этикет.

- Восточный этикет.
- Этикет приветствия.
- «Ты» и «Вы».
- Мимика и жесты.
- Этикет делового общения.
- Сколько способов попрощаться?
- Телефонный этикет.
- Гостевой этикет.
- Как принимать и дарить подарки.
- Этикет за столом.
- Этикет на улице. Этикет во дворе.
- Этикет на лестнице, при входе и выходе из помещения.
- Этикет в общественных местах: в кино, театре, в музее.
- Идем в кафе, магазин.
- Этикет пассажира.
- Правила поведения в гостинице.
- Архитектура, музыка, опера, театр.
- Экранные искусства XX века.
- Фотографический этикет.

Дидактический материал:

- Аудиотека (песни о дружбе, маме, доброте);
- Видеотека: художественные фильмы («Белый Бим черное ухо», «Чучело», «Сказка странствий», «Том Сойер», «Чудо», мультфильмы «Головоломка», «Лука», «Винни Пух идет в гости», «Винни Пух и день забот», выпуски детского киножурнала «Ералаш» и др.)

5. Литература

1. Алехина И. Имидж и этикет делового человека. – М., 2003.
2. Афанасьева Т.М. Семья: Проб. Учеб. Пособие. – М.: Просвещение, 1988.
3. Байбурин А.К., Топорков А.А. У истоков этикета. Л., 1990.
4. Белов Н.В. Современный этикет. Минск, 2008.
5. Дубровина И.В. Мы живем среди людей: Кодекс поведения. – М., «Политиздат», 1989.
6. Лаврентьева Е.В. Светский этикет пушкинской поры. М., 1999.
7. Лом И.М. Правила хорошего тона. – Тула, «Ариель», 1997.
8. Лопатина А., Скребцова М. Книги по духовному воспитанию. Кн.1-4.- М., 1997.
9. Лубнец С. Секреты общения. – М: Эксмо, 2008.
10. Маравель-Ютен С. Искусство общения: друзья и родители. – М: Махаон, 2009.
11. Миронов В.Н. Кораванец Н.В. Кадеты Красноярья. Кадетский компонент содержания образования и механизмы его реализации: Программно - методические материалы. – Красноярск: РИО КГПУ, 2003.
12. Овсянников Ю.М. Картины русского быта. М., 2000.
13. Польманн Н. Как завязать галстук: 26 способов. – М: Астрель, 2009.
14. Формирование духовного мира подрастающего поколения: Учебно-методические материалы; Материалы областного конкурса "Творческая мастерская учителя" / Управление образования и науки Белгородской области; Центр духовного просвещения. - Белгород: ИПЦ "ПОЛИТЕРРА", 2004.
15. Шемшурина А.И. Основы этической культуры: Книга для учителя: Учеб.-метод. Пособие. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001.
16. Шурупова Т.А., Янушкявичене О.Л. Методическое пособие к книге «Основы нравственности»/Т.А.Шурупова, О.Л.Янушкявичене. - М.: ПРО-ПРЕСС, 2003.
17. Яковлева Е.В. Этика и этикет: Учеб.пособие по культуре поведения. – М: Рекорд, 1996.
18. Янушкявичене О.Л. Основы нравственности. Методическое пособие для учителя/ О.Л. Янушкявичене. - М.: ПРО-ПРЕСС, 2006.